

**Итоги и анализ работы по реализации ФГОС НОО
в МБОУ СОШ №68 г. Липецка
в 2012-2013 учебном году**

Цель: проанализировать эффективность реализации ФГОС НОО в 1-ых, 2-ых и 3-в классах, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, должны стать:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Образовательный процесс в классах, реализующих ФГОС, организован в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования школы, согласно распорядку дня, расписанию уроков и занятий по внеурочной деятельности, ориентирован на формирование универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных).

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ведётся индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся (психологом на основе программы);
- консультации педагога-психолога «Повышение эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителя» по темам:
 - «Адаптация первоклассников к условиям школьного обучения»;
 - «Формирование мотивации младших школьников»;
 - «Методические рекомендации по развитию внимания, мышления, памяти младших школьников».

8. Организована работа микрогрупп по проблемам:

- организация накопительной системы оценки;

- организация работы по внедрению методик и технологий, способных реализовать идею целостного развития личности в образовательной деятельности;
- разработка заданий направленных на формирование универсальных учебных действий;
- система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

9. Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Учителя предлагают обучающимся новые формы учебного взаимодействия: совместные размышления (учебный диалог), поиск, наблюдения (за объектом природы, языковой единицей, математическим объектом и т.д.), самостоятельные построения алгоритмов, моделирование учебных ситуаций. Используют различные методы работы для формирования учебной деятельности обучающихся (самостоятельное построение схем, моделей; классификацию, использование знаково - символических средств, метод проектов, средства ИКТ); применяют интегрированный подход к обучению, который предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Педагоги начальной школы посещали в течение учебного года инновационные площадки и семинары:

Дружинина Э.М. «Преемственность в формировании ИКТ – компетентности обучающихся на ступени начального и основного общего образования», Семинар по системе Занкова;

Буркова Т.И. «Нормативно – правовое обеспечение ФГОС: разработка Положения о ООП НОО ОУ», «Реализация принципов преемственности при выполнении ФГТ и ФГОС НОО»; «Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе»;

Микова З.А. «От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям»;

«Практические приемы использования интерактивных досок в работе учителя»;

«Развитие универсальных учебных действий через реализацию плана внеурочной деятельности»;

Семинар по системе Занкова; «Роль курса «Мир деятельности обучающихся» и проектной деятельности в формировании личностных и метапредметных результатов образования»;

«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»;

«Презентация результатов деятельности по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»;

Моисеева М.В. «Дидактическая система «Школа 2000...» как механизм реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов»;

Химионова Т.В. «Создание условий для формирования регулятивных умений на предметном уроке», «Работа со сценарием предметного урока освоения новых знаний и конструирование его фрагментов»;

Банникова М.А. «Реализация требований ФГТ и ФГОС начального общего образования как условие совершенствования системы преемственности дошкольного и начального общего образования»;

Курдюкова Л.И. «ФГОС и современный урок».

Основные темы заседаний МО учителей начальных классов были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, связанных с реализацией ФГОС: «Использование современных педагогических технологий на уроке в начальной школе в условиях введения ФГОС нового поколения», «Система оценки учебных достижений учащихся», «Развитие системы УУД, обеспечивающих школьников умением учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию», «Особенности организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС». Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по реализации ФГОС.

Проведена большая работа по освоению современных образовательных технологий. Почти все учителя обладают высоким уровнем владения педагогическими технологиями и используют их в своей работе.

1. Технология проблемного обучения – 100% учит.
2. Технология игрового обучения – 100% учит.
3. Технология уровневой дифференциации-100% уч.
4. Технология индивидуализированного обучения – 100%
5. Технология коммуникативного обучения – 100%
6. Информационные технологии – 98%
7. Технология перспективно-опережающего обучения-72% учит.
8. Развитие исследовательских навыков – 100%
9. Деятельностный подход – 100% учит.
10. Метод проектов – 87%
11. Здоровьесберегающие технологии – 100%

Учителями Дружининой Э.М., Ширяевой Н.А. был дан интегрированный открытый урок математики и информатики. В ходе урока прослеживалась логическая взаимосвязь и дидактическая обусловленность всех компонентов урока, умелая организация учебной работы на уроке: сочетание разных форм работы, чередование разных видов деятельности учащихся, создание проблемно – поисковой ситуации; формирование самостоятельности и умения планировать свою деятельность. При проведении самоанализа и самооценки с последующим обсуждением, были сделаны выводы, что урок был

проведён с использованием современных образовательных технологий и соответствовал требованиям нового образовательного стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС создана основная нормативная база. Разработано методическое сопровождение реализации ФГОС НОО:

1. Осуществлена курсовая подготовка учителей начальной школы на базе ЛИРО.
2. Прошли обучение в центре дополнительного образования «Стратегия» по теме: «Информационные технологии в образовании» 10 учителей начальных классов.
3. Организована деятельность рабочей группы по внесению изменений в основную образовательную программу.
4. Проведён анализ типовых заданий для итоговых комплексных работ, оценивающих предметные и метапредметные знания учащихся.
5. Разработаны задания уровневого характера, стартового, промежуточного и итогового контроля.
6. Организована психолого-педагогическая диагностическая работа.
7. Определены методики диагностики готовности детей к школе.
8. Проведена стартовая и итоговая диагностики в 1 классах.
9. Педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД.

Особое значение в ходе перехода на ФГОС второго поколения было уделено здоровьесберегающей составляющей образовательного процесса. Показатели состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности являются объективным отражением влияния окружающей среды, в том числе школьной, а также условий обучения и воспитания. На занятиях в 1-ой и во 2-ой половине дня проводилась работа по профилактике переутомления учащихся. Организовано двухразовое горячее питание.

На протяжении всего учебного года учителя 1-ых, 2-ых и 3-в классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребёнка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования по различным проблемам. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

С целью отслеживания динамики УУД и оценки эффективности деятельности педагогов были проведены: психолого-педагогическая диагностика и мониторинг УУД в первых классах, итоговые комплексные работы в 1-х, 2-х, 3-х классах. Учащиеся 1-х классов показали следующие результаты.

Результаты мониторинга УУД учащихся 1-х классов

	Показатели мониторинга							
	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	планировать последовательность учебных действий	оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки	Осуществлять логическое действие анализ	осуществлять логическое действие синтез	осуществлять логическое действие сравнение	осуществлять логическое действие классификация	осуществлять логическое действие обобщение	устанавливать причинно-следственные связи
Итоги (количество учащихся, владеющих умениями) работу выполняли 109 чел.	56 чел. 51%	71 чел. 65%	72 чел. 66%	69 чел. 63%	68 чел. 62%	68 чел. 62%	71 чел. 65%	58 чел. 53%

Результаты выполнения итоговой комплексной работы в 1-х классах Таблица 1. Основная часть работы

Проверяемые умения и учебный материал	Успешность обучающихся	
	Кол-во	%.
Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом.	100	94%
Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание и/или событийный ряд	72	68%
Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	89	84%
Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	80	75%
Умение соотносить определить звуков и букв в слове	87	82%
Умение сравнивать числа и величины, заданные в неявной форме, и высказывать суждение	93	88%
Умение пересчитывать предметы и записывать результат при помощи цифр	95	90%
Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел	75	71%
Навыки и осознанность чтения	92	87%
Правописание, фонетика	78	74%
Числа и величины	73	69%

Результаты выполнения итоговой комплексной проверочной работы в 1-х классах Дополнительная часть

Проверяемые умения и учебный материал	Успешность обучающихся(%)	
	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии	81
Умение читать информацию, представленную в виде схемы;приводить свои примеры	65	61%
Умение читать информацию, представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы	50	47%
Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	82	77%
Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту или в виде формы речевого этикета; умение записать ответ в свободной форме(1-2 предложения)	60	57%
Умение объяснять значение слова	46	43%
Опосредованно – 1 задание (осознанность чтения)	63	59%
2 задания (навыки письма,создания микровысказывания, лексика)	41	39%
1 задание (пропедевтика решения задач)	80	75%
2 задания	80	75%

**1 класс
Сводная таблица**

Успешность выполнения основной части	Успешность выполнения дополнительной части	И Т О Г О (13-15 баллов) Высокий уровень	И Т О Г О (10-12 баллов) Хороший уровень	И Т О Г О (7-9 баллов) Удовлетворитель ный уровень	Низкий уровень Ниже 7 баллов
100 чел.	27 чел.	26 чел.	48 чел.	24 чел.	10 чел.
95%	26%	25%	45%	23%	9%

Итоговые работы за второй класс выполняли все обучающиеся. Результаты текущего оценивания (по результатам триместров) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали следующие результаты.

**Результаты выполнения итоговой комплексной проверочной работы
во 2-х классах
май 2013**

Таблица 1. **Основная часть работы**

Проверяемые умения и учебный материал	Успешность обучающихся(%)	
	Достигли базового уровня	Не достигли базового уровня
Скорость чтения несплошного текста про себя или шёпотом.	110-100% -	
Умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца	85-77%	25-23%
Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	100-91%	10-9%
Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	97-88%	13-12%
Первичное умение определять части речи	93-85%	-
Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных	100-91%	10-9%
Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	71-65%	39-35%
Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий	82-75%	28-25%
Вычислительные навыки при выполнении действия сложения, вычитания и деления	80-72%	30-27%
Умение находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем...)	89-81%	21-19%

**Фиксация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной
работы**

**2 класс
Таблица 2. май 2013
Дополнительная часть**

Проверяемые умения и учебный материал	Итог	Итог
Умение решать текстовую задачу с недостающими данными	76-69%	34-31%
Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста; умение записать число с помощью цифр	101-92%	8%
Первичное умение ранжировать числа	81-74%	29-26%
Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте на прямую; выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных	98-89%	12-11%
Умение пояснять выбранное суждение	58-53%	52-47%
Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему	52-47%	58-53%
Умение объяснять значение слова	78-71%	32-29%

**Результаты выполнения итоговой комплексной работы
во 2-х классах
Сводная таблица**

Успешность выполнения основной части	Успешность выполнения дополнительной части	(20 баллов) повышенный уровень	(19 -10 баллов) базовый уровень	(9 баллов и ниже) низкий уровень
101чел.	97 чел.	2 чел.	106 чел.	2 чел.
92%	88%	1,8%	96%	1,8%

Итоговые работы за третий класс выполняли все обучающиеся. (Результаты текущего оценивания (по результатам триместров) и итоговое оценивание (в форме комплексной письменной работы) показали следующие результаты.

Успешность выполнения основной части (достижение базового уровня подготовки: 10 баллов и выше) – 28 человек – 97%

Успешность выполнения дополнительной части (достижение повышенного уровня подготовки): 8 баллов и выше – 20 человек – 69%
10 и более баллов – 11 человек – 38%

Оценка общей успешности выполнения работы (максимально 38 баллов):

повышенный уровень (27-38 баллов) – 14 человек -48%

базовый уровень (10-26 баллов)- 15 человек – 52%

Сравнительная таблица

Уровень	Баллы			Кол-во / %		
	1 класс	2 класс	3 класс	1 класс (29 чел.)	2 класс (27 чел.)	3 класс (29 чел.)
Повышенный	13-15	16-20	27-38	18 чел.- 62%	8 чел.-30%	14 чел.- 48%
Базовый	8-12	10-15	10-26	10 чел.- 35%	14 чел. - 52%	15 чел.- 52%
Низкий	менее 8	менее 10	менее 10	1 чел. -3%	5 чел. -18%	-

Сравнительный анализ ИКР за три года показал, что наряду со снижением уровня владения основными общеучебными умениями во 2 классе, в 3 классе увеличилось количество уч-ся, которые достигли повышенного базового уровня на 6 человек (21%); достигли базового уровня - 1 человек (3,4%). Снизилось кол-во учащихся с низким базовым уровнем до нуля.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио» - «Портфеле достижений».

Всеми учителями 1-ых, 2-ых, 3в классов заведены «Портфолио». Составляющими компонентами «Портфолио» являются:

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- лесенки достижений;
- стартовая диагностика;
- итоговые контрольные работы;
- грамоты, благодарственные письма, дипломы;
- фотографии и др.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-ых, 2-ых и 3В классах была организована внеурочная деятельность.

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Объём, ч
Спортивно-оздоровительное	Секция «Спортландия»	1
	Кружок «Родничок»	8
Духовно-нравственное	Клуб «Мой город»	6
Общеинтеллектуальное	Клуб «Я - исследователь»	1
	Клуб «Умники и умницы»	8
Общекультурное	Кружок «Домисолька»	4
	Кружок «Весёлые нотки»	5
	Студия «Город мастеров»	5
	Кружок «Природная мозаика»	2
	Студия «Декоративно-прикладное искусство»	2
	Фотостудия «Кадр»	2
Социальное	Кружок «Техническое моделирование»	4
	Студия «Инициатива»	4
	Кружок «Судомодельный»	2
Итого (общая недельная нагрузка)		38(ОУ)+16(ДОУ)=54ч
В том числе (по источникам финансирования)		54

Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература, ЦОРы); организован доступ к сети Интернет, в локальную школьную сеть подключены все кабинеты. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа 2100», «Развивающая система Л.В.Занкова», «Школа России», «Начальная школа XXI века». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет средств школы.

Опыт реализации ФГОС второго поколения учителями школы показал, что в целом концептуальные идеи федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой.

В ходе реализации ФГОС НОО в школе возникли следующие проблемы: - нехватка помещений, т.е. отсутствие игровой комнаты, компьютерного класса для начальной школы, спортивного зала и спортивного оборудования для начальной школы, отдельной игровой зоны в школе, кабинет психологической разгрузки. Необходимо ввести ставку воспитателя группы продленного дня или пересмотреть оплату учителя, работающего по новым стандартам, который во второй половине дня выполняет функции воспитателя; организовать курсы повышения квалификации для учителей-предметников, реализующих внеурочную деятельность в начальных классах.

На основании проведенного анализа учителям и администрации школы предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов с соответствии с программой УУД.
2. Построить работу по формированию УУД через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся начальной школы, разработать тестовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
5. Разработать контрольные листы для подведения итогов за 1 и 2 полугодия, образовательную карту для самооценки.
6. Продолжить работу по заполнению разделов Портфолио и диагностической карты успешности.
7. В план ВШК школы на 2013/2014 учебный год запланировать мероприятия по контролю реализации ФГОС НОО.

8. Необходимо доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС НОО.
9. Продолжить обеспечение материально-технической базы для классов, реализующих ФГОС НОО.