

**Наименование проекта:** «Введение и отработка механизмов реализации ФГОС НОО второго поколения»

**Тип проекта:** смешанный (организационный, информационно – технологический)

**Вид проекта:** смешанный (инновационный, научно – исследовательский)

**Объект проектирования:** содержание и структура организации учебной и внеурочной деятельности младших школьников

**Длительность проекта:** среднесрочный (2010 – 2015 гг.)

**Разработчики проекта:** администрация школы, члены МО учителей начальных классов, педагоги дополнительного образования

**1.Актуальность проблемы:** В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе образования.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

- в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
- вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

С поступлением в школу ведущей деятельностью ребёнка становится учебная деятельность при сохранении значимости игровой. Принятие и освоение ребёнком новой социальной роли ученика выражаются в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития.

Учебная деятельность носит общественный характер, являясь таковой по содержанию, по смыслу и по форме осуществления. Общественный характер учебной деятельности ребёнка требует учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, предъявляя высокие требования к его коммуникативной компетенции.

Формирование устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения выступает основой развития субъективности учебной деятельности.

В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе.

Все это определяет необходимость постановки новых стратегических задач в организации воспитательной работы в условиях общего образования. Ключевые идеи обновления содержательного аспекта образования нашли свое адекватное воплощение в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Задача усиления воспитательного потенциала школы, обеспечения индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, сформулированная в проекте «Наша новая школа» инициирует процесс переосмысления целей школьного воспитания, средств и способов, обеспечивающих их достижение, поиск нового содержания воспитания, его форм и методов, механизмов эффективного воспитательного пространства.

«Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.» (проект «Наша новая школа»).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения, разработанным группой сотрудников РАО под руководством академика А.М. Кондакова. Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников,

которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации младших школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения должна стать их ориентация на результат образования. Понимание результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование. Стандарты первого поколения созданы в рамках «знаниевой» парадигмы, в которой целью образования становится передача учащемуся определенной суммы знаний, а главным элементом образовательного процесса – репродукция этих знаний. В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана альтернативная деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели развития личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Таким образом, актуальность данного проекта обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

## **2. Цель:**

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организации внеурочной деятельности учащихся 1-В класса в процессе их воспитания и социализации в условиях реализации проекта «Наша новая школа».

## **3. Задачи:**

### Задачи исследования:

- изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;

- определить основные направления и ценностные основы образования и социализации младших школьников;

- проанализировать научные подходы к организации учебной внеурочной деятельности, определить стратегию её совершенствования;

- овладеть методами и формами организации учебной и урочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- теоретически обосновать и разработать модель организации учебной внеурочной деятельности обучающихся как части общего уклада школьной жизни;

- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;

-отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

**4. Объект исследования** – содержание образования, система воспитания и социализации младших школьников.

**5. Предмет исследования** – механизм реализации ФГОС НОО второго поколения.

**6. Гипотеза исследования** – эффективность системы образования и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой являются:

-ориентированность на образовательные запросы учащихся, родителей, общества, государства;

- принятие ребенком ценностей должно происходить через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;

- использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.);

- согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;

- реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

**7. Методы исследования:**

1. Теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование).

2. Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ продуктов деятельности детей, анализ документации и др.)

3. Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

## **8. Нормативно-правовое обеспечение проекта.**

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (проект).
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).
5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования (вариант 1).
6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)
7. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании.
8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).
9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта.
10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. № ПР- 2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

## **9. Ресурсы проекта**

### **А) кадровое обеспечение проекта**

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о	Асютина А.А, директор школы Буркова Т.И., заместитель директора школы по УВР, Банникова М.А.,

	<p>результатах апробации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.</p>	<p>заместитель директора школы по УВР</p>
<p>Консультативно-методическая</p>	<p>Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации на районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, апробирующим ФГОС второго поколения.</p>	<p>Буркова Т.И., заместитель директора школы по УВР,  Банникова М.А., заместитель директора школы по УВР  _____, муниципальный координатор</p>
<p>Профессиональные сообщества</p>	<p>Выносят решения по результатам апробации ФГОС нового поколения</p>	<p>Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, Совет по апробации ФГОС нового поколения</p>
<p>Педагоги школы</p>	<p>Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности,</p>	<p>Дружинина Э.М.</p>



	обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	
Привлеченные специалисты	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Горяинова В.А. – учитель физ-ры
		Ролдугина О.В. – учитель ритмики
	Художественно-эстетическое	Князева Е.В.- учитель ИЗО
	Досугово – развлекательная деятельность	Струкова В.И. – пед доп. обр-я муз.школы
Проектная деятельность	Дружинина Э.М.- уч.1В кл.	
Краеведческая деятельность	Загряжская О.А.	

### **Б) научно-методическое обеспечение проекта**

Научно-методическую поддержку при реализации проекта будут оказывать ЛИРО, ведущие специалисты Департамента образования администрации г.Липецка.

### **В) материально-техническое обеспечение**

Для организации работы, направленной на реализацию ФГОС НОО второго поколения в школе имеются необходимые условия: начальная школа располагается в отдельной рекреации, имеется столовая, в которой

будет организовано двухразовое питание, определены кабинеты для внеурочной деятельности, имеются медицинский и стоматологический кабинеты, спортивный зал, актовый зал, хореографический зал, музыкальный кабинет, библиотека, игровые и спортивные площадки.

Школа располагает двумя кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет. В кабинетах информатики имеются компьютеры, проекторы, экраны.

Школа располагает материальными средствами для оснащения кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями реализации ФГОС НОО второго поколения.

### **Г) информационное обеспечение**

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Атлас тела человека», «Мир природы» (Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников), «Уроки биологии Кирилла и Мефодия», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**10. Ожидаемые результаты** – теоретически обоснованная и экспериментально апробированная модель образования в начальной школе, частью которой является модель организации внеурочной деятельности и отработанный механизм её реализации, разработка Основной образовательной программы начального общего образования.

### **11.Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности**

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Жизнь в движении», «Час здоровья»	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Художественно-эстетическое	«Весёлые нотки» «Город мастеров»	Занятия в кружке, посещение концертов	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного,

			творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Военно-патриотическое	«Мой город»	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом липецкой земли	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общественно-полезная деятельность	Будут реализованы через другие направления внеурочной деятельности	Беседы, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, выпуск школьной газеты	Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
Проектная и исследовательская деятельность	«Я-исследователь»	–система внеурочных занятий, которые формируют у детей основы исследовательской деятельности, как одного из методов изучения окружающего мира. Система занятий построена на основе выделения необычных ситуаций, связанных с обсуждением зависимостей объектов, и проходит в виде проведения мини-исследований	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация мини-исследований

## 12. Риски, трудности и проблемы в реализации проекта

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации Проекта ФГОС можно выделить следующие:

<b><i>Фактор риска</i></b>	<b><i>Возможные пути разрешения</i></b>
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из фонда ПДОУ школы
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Составление перечня необходимых материально-технических средств, ресурсы Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, курсовая переподготовка
Отсутствие площадей	возвращение площадей цокольного этажа,  уменьшение количества обучающихся

### **13. Внешние связи и партнерство**

Общее управление процессом апробации будет осуществляться администрацией ОУ. Предполагается творческое сотрудничество с кафедрой педагогики и методики начального обучения ЕГУ им. Бунина. К работе в рамках апробации механизма реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, сотрудники ЦДЮТ и ДЮСШ, городской и школьный музеи, библиотеки.

### **14. Сроки и этапы реализации проекта**

Реализация проекта будет осуществляться в течение пяти лет

(2010-2015гг.)