

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 68 г. Липецка

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № «1»  
от «26» августа 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора МБОУ СОШ № 68  
№            от «    »            2013 г

**Рабочая программа**  
**«Обществознание»**  
8 класс.

Учитель: Полянских А.Г.

Липецк 2013 год

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС (34 часа). ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию программы под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 5 – 11 классы».

Изучение обществознания направлено на достижение следующих **ц е л е й** :

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию 5-9 класс для образовательных учреждений. Программа «Обществознание 8-9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова» . – М.: издательство «Просвещение», 2008 год.

Предлагаемая программа представляет содержание обществоведческого курса, ядром которого является обязательный минимум содержания обществоведческого образования для основной школы. Автором программы и учебника является Л.Н. Боголюбов. Данная программа позволяет решить задачу эффективной подготовки к ЕГЭ. В программу «Обществознание 8-9 классы под редакцией Л.Н. Боголюбова» внесены значительные изменения, т.к. преподавание курса будет осуществляться по новому академическому школьному учебнику 2010 года издания, в котором изменена структура: разделы соответствуют сферам общественной жизни.

Курс «Обществознание. 8 класс» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного

времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Количество часов:** всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю **в соответствии с учебным планом**)

Данная рабочая программа предусматривает проведение уроков на основе современных педагогических технологий: проблемного обучения, игровые технологии в организации учебного процесса на уроках истории, информационно-коммуникационные технологии, деятельностный подход к обучению.

### **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения обществознания ученик должен

#### **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
  - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
  - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (СМИ, учебного текста и т. д.); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Учебник:** *Обществознание* : учеб. для 8 общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. Н.И. Городецкой – М. : Просвещение, 2010. [Учебник](#) входит в линию учебников по обществознанию для 6 - 9 классов, созданных под редакцией академика РАО Л. Н. [Боголюбова](#). Данное издание является основой учебно-методического комплекта, включающего также [сборник программ](#), рабочую тетрадь для учащихся и поурочные разработки, адресованные преподавателям. В соответствии с программой курса авторы включили в учебник материал по темам "Личность и общество", "[Сфера](#) духовной культуры", "Экономика", "Социальная сфера". Разноплановая система вопросов и заданий поможет школьникам успешно усвоить важную информацию об основах жизни современного общества, сформировать умения и компетентности, способствующие решению задачи социализации подростков.

### Раздел. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Из них				
		Все го ча- сов	Лабораторные и практи- ческие работы (тема)	Контрольные и диаг- ностические материа- лы (тема)	Внекабинет- ные формы уроков	Дата
экскурсия						
1.	Личность и общество	5	Тестовый срез знаний.			8б 27.09 8в 15.10
2.	Сфера духовной культуры	9	Тестовый срез знаний.			8б 6.12
3.	Экономика	14	Тестовый срез знаний.			8б 27.03 8в 31.03
4.	Социальная сфера	5	Тестовый срез знаний.			8б 22.05 8в 19.05
5.	Итоговое повторение	1				

## Раздел. Календарно - тематический план. Обществознание 8 класс. (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Обязательный минимум содержания образования.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Дата проведения	
							план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Личность и общество – 5ч.</b>								
1	Введение. Быть личностью. Что изучает обществознание.	1	Изучение нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание». Человек, индивид. Личность. Этапы становления личности. Жизненные ценности и ориентиры. Социализация, агенты социализации.	<b>Знать</b> термины, общие представления об обществознании <b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> определять признаки, характеризующие человека как индивида и личность; объяснять суть процесса становления личности анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Беседа, тестовые задания	8.09	
2	Что делает человека человеком. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Комбинированный урок	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение положения человека в обществе в процессе его развития. Социальные нормы.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> сравнивать традиционное индустриальное и постиндустриальное общества, называть сферы общества; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Таблица «Сферы жизни общества»	10.09	

					материал для решения познавательных задач			
3 4	Что человеку нужно. Развитие общества.	2	Комбинированный урок	Формы развития общества: реформы и революции. Глобализация. Глобальные проблемы современности.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> сравнивать реформы и революции, давать характеристику социальной революции, анализировать проблемы глобализации, приводить примеры.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.	24.09	
5	Повторение. Личность и общество. Типология и классификация обществ.	1	Повторение и обобщение		<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Выводы. Личность и общество. Тестовый срез знаний.	15.10	
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры – 9ч.</b>								
6	Сфера духовной жизни. Познавание.	1	Комбинированный урок	Духовная сфера общества, ценности: духовные и материальные, культура: внешняя и внутренняя	<b>Знать</b> отличительные черты духовной сферы общества, определять общее и различное в материальной и духовной культуре; объяснять основные понятия;	Синквейн со словами «наука», «культура», «искусство»	22.10	
7 8	Мораль. Долг и совесть. Межличностные отношения.	2	Комбинированный урок	Мораль помогает человеку жить со всеми другими людьми. Мораль, человечность, нравствен-	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что изучает этика, в чем ее ценность для человека; что представляет собой моральный идеал.	Тестовые задания по теме, вопросы для самопроверки в конце параграфа	29.10 12.11	

				ность,				
9	Моральный выбор – это ответственность. Малая группа и мораль.	1	Комбинированный урок	Мораль, долг, совесть, поведение, малая группа	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> разъяснять смысл высказываний; характеризовать общие и различные черты человека	Опрос. Письменные задания. Творческое задание	19.11	
10 11	Образование. Право на образование.	2	Комбинированный урок	Образование, приоритет образования, роль образования в условиях информационного общества, конкурентоспособность и непрерывность образования, основные элементы образования в РФ,	<b>Понимать</b> , почему стыд и правду нельзя распределять избирательно и почему к стыду и правде должны быть причастны все люди. <b>Уметь</b> анализировать понятия, высказывать собственные суждения,	Таблица «Сферы жизни общества» Тестовые задания по теме, вопросы для самопроверки в конце параграфа	28.11	
12	Наука в современном обществе. Правоотношения в сфере науки.	1	Изучение нового материала	Наука, виды науки, система научного знания: факты, законы, теории, нравственные принципы учёного, роль науки в современном обществе	<b>Знать</b> основные положения раздела; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. <b>Уметь</b> раскрывать сущность научного познания	Синквейн со словами «наука», «культура», «искусство»	5.12	
13	Религия как одна из форм культуры. Субъекты права и религия	1	Комбинированный урок	Религия, особенности религиозной веры, функции религии, религиозные организации и объединения, свобода совести	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое религиозное верование и чем отличается религиозная вера от веры-интуиции. <b>Понимать</b> , что означает право на свободу совести.	Опрос. Моделирование поведенческих ситуаций. Составить словарь темы	12.12	
14	Обобщение материала по теме	1	Урок повторения и			Тестовые задания по теме, вопросы		



	Сфера духовной культуры.		обобщения.			для самопроверки.		
15	Экономика и её роль в жизни общества. Экономическая свобода.	1	Изучение нового материала	Потребности и ресурсы: проблемы выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: факторы производства; принципы рынка. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Схема «Потребности и ресурсы»	24.12	
16	Главные вопросы экономики. Экономика и её роль в жизни общества	1	Комбинированный урок	Главные вопросы экономики, экономические системы, типы экономических систем	<b>Знать</b> основные положения по теме урока. <b>Уметь</b> анализировать и сравнивать типы экономических систем: традиционную, рыночную, командную, смешанную	Схема «Типы экономических систем», Работа с текстом	14.01	
17	Жизненные блага. Главные вопросы экономики.	1	Комбинированный урок	Имущественные отношения.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что называется имущественными отношениями и какие виды (формы) имущественных отношений регулируются гражданским правом	Опрос. Письменные задания.	21.01	
18	Собственность	1	Комбинированный урок	Право собственности. Виды собственности.	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что означает право собственности; каковы нормы предпринимательской этики.	Опрос. Письменные задания. Проблемные задания	28.01	
19	Рыночная экономика	1	Комбинированный урок	Условия функционирования рынка, конкуренция, спрос и предложение,	<b>Знать</b> условия функционирования рынка, роль конкуренции в рыночной экономике,	Тестовые задания по теме, вопросы для самопроверки в конце параграфа	4.02	

				«невидимая рука рынка»	механизм установления равновесной цены, сущность принципа «невидимой руки» рынка			
20	Производство – основа экономики	1	Комбинированный урок	Производство, товары и услуги, факторы производства, распределение руда и специализация	<b>Знать</b> роль производства в экономике, особенности услуги как товара. <b>Уметь</b> объяснять как разделение труда и специализация способствуют повышению производительности труда	Схема «Факторы Производства», Работа с текстом С1-С4 (ГИА)	11.02	
21	Предпринимательская деятельность	1	Комбинированный урок	Предпринимательство, роль предпринимательства в экономике, экономическая свобода, фирма и её правовые формы, частное предприятие, акционерное общество, малое предприятие	<b>Знать</b> отличия предпринимательства от других форм хозяйствования, функции Предпринимательства в обществе, цели создания фирмы <b>Уметь</b> объяснять: в чём преимущества и недостатки основных организационно-правовых форм предпринимательства; роль малых предприятий в экономике	Тестовые задания по теме, вопросы для самопроверки в конце параграфа	18.02	
22	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный урок	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.	<b>Знать</b> круг экономических проблем, которые регулируются любым государство, способы воздействия государства на экономику <b>Уметь</b> анализировать значение государственного регулирования экономики	Опрос. Письменные задания. Творческое задание Работа с текстом	25.02	
23	Распределение доходов. Потребле-	2	Комбинированный	Доходы граждан, прожиточный ми-	<b>Знать</b> источники доходов населения, причины неравенства	Схема «Доходы граждан», тестовые	14.02 28.02	

24	ние		урок	нимум, потребительская корзина, неравенство доходов. Перераспределение Доходов, экономические меры социальной поддержки	людей в получаемых ими доходах. <b>Уметь</b> анализировать, почему нельзя устранять неравенство в доходах, меры социальной поддержки государством населения	задания по теме, вопросы для самопроверки в конце параграфа		
25	Инфляция и семейная экономика	1	Изучение нового материала	Номинальные и реальные доходы, инфляция. Формы сбережения граждан, банковские услуги, потребительский кредит	<b>Знать</b> причины роста цен в рыночной экономике, влияние инфляции на доходы граждан, отличие реального дохода от реального, цели создания семейных сбережений, формы сбережения граждан. <b>Уметь</b> объяснять, почему семьи пользуются потребительским кредитом	Работа с текстом, тестовые задания по теме	10.03	
26	Безработица, её причины и последствия	1		Безработица, занятость. Экономические и социальные последствия безработицы, роль государства в обеспечении занятости	<b>Знать</b> , почему безработица способствует рыночной экономике, кто относится к категориям занятых и безработных, как определить уровень безработицы в стране <b>Уметь</b> объяснять экономические и социальные последствия безработицы, пути обеспечения государством занятости	Таблица «Последствия безработицы для общества», тестовые задания по теме	17.03	
27	Мировое хозяйство и м. /н. торговля	1	Изучение нового материала	Мировое хозяйство, внешняя торговля, внутренняя торговля,	<b>Знать</b> , что такое мировая экономика, Обменный курс валюты, выго-	Работа с текстом, тестовые задания по теме	24.03	

				внешнеторговая политика, обменные курсы валют	ды, которые получают страны от участия в мировом разделении труда <i>Уметь</i> объяснять, какие условия влияют на обменный курс валюты.			
28	Повторение. Экономика.	1	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела.	Выводы <b>Экономика.</b>	31.03	

#### Раздел 4. Социальная сфера – 5ч.

29	Социальная структура общества.	1	Изучение нового материала	Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Современный этап социального развития. Социальный конфликт	<i>Уметь</i> называть основные социальные нормы; характеризовать социальные отношения и социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе	Кластер «Социальный статус», «Социальная роль». Разработать «Пути выхода из социального конфликта»	7.04	
30	Социальные статусы и роли.	1	Комбинированный урок	Социальный статус. Социальная роль. Социальные санкции. Демография.	<i>Знать</i> , что определяет статус человека, чем предписанный статус отличается от достигаемого	Работа с текстом, тестовые задания по теме	21.04	
31	Нации и межнациональные отношения	1		Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа.	<i>Уметь</i> находить в тексте характеристику; приводить примеры; использовать дополнительные материалы и знания	Работа со СМИ «Межнациональные отношения на современном этапе»	28.04	

32	Отклоняющееся поведение	1		Отклоняющееся поведение. Алкоголизм. Наркомания	<b>Знать</b> объяснять причины отклоняющегося поведения, связь между понятиями «социальные нормы» и отклоняющееся Поведение.	Работа с текстом С1-С4 (ГИА), тестовые задания по теме	12.05	
33	Повторение. Социальная Сфера.	1			<b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	Выводы <b>Социальная Сфера</b> . Тестовый срез знаний.	19.05	
34	Итоговое повторение.	1				Работа с заданиями групп А,В,С,- ГИА по обществознанию	26.05	

## Раздел. Содержание рабочей программы.

### РАЗДЕЛ I. Личность и общество - 5 ч

Общество, его признаки и строение. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации. Взаимосвязь природы и общества. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Типология обществ. Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности, городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.

Социальный прогресс и развитие общества. Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Личность и социальная среда. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Потребности человека. Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре

Социализация и воспитание. Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Социально-психологический процесс общения. Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.

### Раздел 2. Сфера духовной культуры - 9 ч

Культурные нормы. Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.

Формы культуры. Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.

Религия. Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.

Искусство. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Образование. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьника. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.

Наука. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

### **РАЗДЕЛ 3. Экономика – 14 ч**

Сущность и структура экономики. Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Товар и деньги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

Спрос и предложение. Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.

Рынок, цена и конкуренция. Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».

Роль государства в экономике. Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.

Бюджет государства и семьи. Бюджет как финансовый документ Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.

Труд, занятость, безработица. Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.

#### **РАЗДЕЛ 4. Социальная сфера – 5 ч**

Социальная структура. Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

Социальная стратификация. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

Богатые и бедные. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.

Этнос: нации и народности. Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Межнациональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и со временем проявления.

Конфликты в обществе. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов.



Семья. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

## Раздел 5. Итоговое повторение - 1ч.

Тесты по теме «Человек и общество»

1. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в узком смысле понимают
  - 1) исторический этап развития человечества
  - 2) верховенство государственной власти
  - 3) форму государственного правления
  - 4) вид политического режима
2. Существуют различные значения понятия «общество». Под обществом в широком смысле понимают
  - 1) совокупность природных и социальных сил
  - 2) неотъемлемую часть природы
  - 3) весь окружающий человека мир
  - 4) обособившуюся от природы часть мира
3. Верны ли следующие суждения об обществе?
  - А. Ученые рассматривают общество как сферу взаимодействия людей, связей между ними.
  - Б. Общество состоит из множества взаимосвязанных элементов.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Какой пример иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?
  - 1) загрязнение почвы бытовыми отходами
  - 2) административное ограничение сезона охоты
  - 3) разбивка клумбы около жилого дома
  - 4) ликвидация последствий землетрясения
5. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи общества и природы?
  - А. Климатические условия оказывают влияние на при способность человека к окружающей среде.
  - Б. Взаимодействие природы и общества носит противоречивый характер.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
6. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного влияния общества на природу и запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) организация природного заповедника
  - 2) экологическое образование школьников
  - 3) уничтожение охотниками некоторых видов животных
  - 4) сброс промышленных отходов в реку
  - 5) очистка лесопарка от мусора

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задания 7.1-7.6

Природа выступает источником средств жизни. Она постав ляет человеку пищу, обеспечивает его водой, снабжает матери алами для строительства жилищ, обеспечивает соответствующий тепловой режим и т.д. Природа выступает и как источник средств труда. Она снабжает человека металлом, углем, электро энергией и т. п.

Природа влияет на развитие общества и как его среда обитания. Климатические условия человеческой жизни, растительный и животный мир, географический ландшафт, температурный режим и его циклы — все это весьма существенно влияет на жизнь общества, его ячеек.

Вместе с тем природа побуждает человека к развитию и совершенствованию и тогда, когда определенных богатств в том или ином регионе нет, когда она не может удовлетворить определенные запросы человека. В данном случае дефицит природных возможностей побуждает человека к поиску компенсационных механизмов, провоцирует обращение к другим качествам природы и развитие обмена между людскими сообществами, живущими в разных регионах. Этот импульс, идущий в чем-то от слабости природных возможностей, также в определенной мере влияет на развитие общества.

Влияние природы на общество всегда носило глобальный характер. Земля - общий дом всего человечества; солнечное тепло, лунный свет одинаково охватывают всех землян, атмосферная оболочка Земли, ее кислородный слой, ее эти и подобные природные явления универсальны, они не знают границ государств, не знают классовых и иных различий, они одинаково воздействуют на всех.

(В. С. Барулин)

7.1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

7.2. Найдите в тексте и выпишите два объяснения глобального характера воздействия природы на развитие общества.

7.3. Как природа влияет на развитие общества? Найдите в тексте три направления влияния.

7.4. В чем проявилось природное влияние на жизнь общества в вашем регионе России? Используя факты общественной жизни и личный опыт, назовите три проявления.

7.5. В стране М мало земли, пригодной для земледелия, и практически отсутствуют минеральные ресурсы. Президент основал в стране несколько крупных развлекательных центров, жители открыли гостиницы, рестораны, магазины. Все это привлекло множество туристов - государство разбогатело.

Найдите в тексте два объяснения подобной политики правительства.

7.6. Есть мнение, что влияние природы на развитие общества уменьшается в процессе совершенствования науки и техники. Согласны ли вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) своего мнения.

## Раздел. Информационно-методическое обеспечение программы.

1. **Обществознание 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. Н.И. Городецкой** Москва, Просвещение, 2010 год.
2. **Программа под редакцией Л.Н.Боголюбова «Обществознание 5 – 11 классы».**
3. А.Ф.Никитин «Основы обществознание». Тематическое и поурочное планирование.
4. И.С.Хромова «Рабочая тетрадь по обществознанию» к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание».
5. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова «Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»».
6. Обществознание 8 класс. Поурочные план по учебнику Л.Н.Боголюбова.
7. А.В.Позднев «Поурочные разработки по обществознанию. К учебникам Л.Н.Боголюбова и А.И. Кравченко.
8. Обществознание. 8 класс. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко. Автор – составитель Н.С.Кочетов.
9. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание», 8 – 9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова.
10. Школьный словарь по обществознанию. 10 – 11 классы.
11. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко «Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ».
12. А.Ю.Лазебникова, Е.Н.Калачёва, Б.В.Демидов «Поурочные методические разработки по обществознанию».