

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №68 г.Липецка**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №
от

Утверждена
приказом директора
МБОУ СШ №68
№165 от 29.09.2017г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Шаг до школы»**

**Липецк
2014**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг до школы» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 №30468);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №68 города Липецка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг до школы» является адаптированной программой социально-педагогической направленности и реализуется с детьми 5,5-6,5 лет

Актуальность и новизна. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе. В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель программы:

- создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Задачи программы:

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Отличительной особенностью программы «Шаг до школы» является то, что она позволяет формировать компетенции, необходимые для успешной самореализации ребёнка в начальной школе:

-Учебно-познавательные: умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты.

-Информационные: простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации.

-Социально-трудовые: первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения.

-Общекультурные: знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками.

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При реализации программы педагоги используют технологии, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом занятия с детьми дошкольного возраста строятся на основе специфических для этого возраста видов деятельности. применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает ориентацию педагога

на интересы развития ребенка. Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе занятий у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда. У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Программа обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Программа «Шаг до школы» обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса. Программа рассчитана на 1 год, продолжительность обучения – 28 недель, общее количество занятий -168. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. Форма организации занятий – групповая (20-25 человек)

Режим обучения осуществляется при соблюдении валеологических требований.

1. Время начала занятий определяется возможностями учреждения по предоставлению аудиторного фонда до и после занятий по основному расписанию, финансируемого из государственного бюджетного, но не ранее чем через 45 минут от основного расписания
2. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах (1 академический час составляет 30 минут) На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПином.

Содержание программы

Программа состоит из 6 разделов:

Название раздела	Характеристика
Думаем, считаем, решаем	Развивающий курс по математике
Учимся родному языку	Развивающий курс чтению
Учимся говорить	Развивающий курс по развитию речи
«Ловкие пальчики»	Развивающий курс по письму
«Умелые ручки»	Развивающий курс по художественно-конструкторской деятельности
Первые шаги в английском языке	Развивающий курс Развивающие игры с детьми

Учебный план

Название раздела	Число занятий в неделю	Число занятий за курс обучения
Думаем, считаем, решаем	2	64
Учимся родному языку	1	32
Учимся говорить	1	32
«Ловкие пальчики»	1	32
«Умелые ручки»	0,5	16
Первые шаги в английском языке	0,5	16

Раздел «Думаем, считаем, решаем»

В результате занятий дети получают начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ; познакомятся с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб., со свойствами предметов: цвет, форма, размер, материал и др., с названием, последовательностью и обозначением чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Научатся выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, считать в пределах 10, используя ритмический счёт, решать простые арифметические задачи (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Задачи раздела:

- развитие пространственно-временных отношений (примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.);
- установление последовательности событий, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- формирование умения сравнивать предметы и группы предметов, выделять общие признаки предметов и групп предметов.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-вочасов
1	Графические работы. Слева, справа, вверху, внизу.	1
2	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между, перед, за, над.	1
3	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1
4	Число 1.	1
5	Первый, последний. Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1
6	Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше.	1
7	Число 2. Пара.	1
8	Решение примеров. Первый, второй.	1
9	Решение задач.	1
10	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же. Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
11	Круг. Окружность.	1
12	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1
13	Число 3. Решение примеров. Состав числа 3.	1

14	Решение задач.	1
15	Больше, меньше. Одинакового размера.	1
16	Квадрат.	1
17	Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1
18	Число 4. Решение примеров.	1
19	Состав числа 4.	1
20	Решение задач. Подборка и запись чисел.	1
21	Выше, ниже, одинаковой высоты. Треугольник.	1
22	Порядковый счёт, пересечения.	1
23	Проверочная работа.	1
24	Число 5.	1
25	Состав числа 5.	1
26	Решение задач. Старше, младше.	1
27	Подборка и запись чисел.	1
28	Короче, длиннее, одинаковой длины.	1
29	Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости.	1
30	Число 6.	1
31	Состав числа 6.	1
32	Выше, ниже. Подборка и запись чисел.	1
33	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	1
34	Овал. Ориентация в пространстве и на плоскости.	1
35	Число 7.	1
36	Состав числа 7.	1
37	Решение задач.	1
38	Цвета радуги. Подборка и запись чисел.	1
39	Дни недели. Форма.	1
40	Число 8.	1
41	Состав числа 8.	1
42	Решение задач.	1
43	Ориентирование по плану.	1
44	Подборка и запись чисел. Рисование по клеточкам.	1
45	Цвет. Изменение цвета.	1
46	Проверочная работа.	1
47	Число 9.	1
48	Состав числа 9.	1
49	Решение задач.	1
50	Подборка и запись чисел. Дорисовывание.	1
51	Изменение признаков – размера и формы. Число 0.	1
52	Решение числовой цепочки. Решение задач.	1
53	Подборка и запись чисел. Изменение признаков: размера, формы и цвета.	1
54	Число 10. Состав числа 10.	1
55	Решение задач.	1
56	Срисовывание. Проверочная работа.	1

Ожидаемые результаты

К концу занятий предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Дети получают представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей, объединение группы предметов, выделение части.
- сравнение группы предметов;
- счёте в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- математических задачах.

Учимся родному языку

Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Целью программы является подготовка к освоению механизма чтения. Подготовка к чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова.

Задачи раздела:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- знакомство со способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры и упражнения звукопроизношения. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др. Упражнения звукопроизношения: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков.

Учебно-тематический план
Ожидаемые результаты:

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	1
2	Слова. Звуки	1
3	Звук А. Буквы А - Я	1
4	Звук О. Буквы О – Ё.	1
5	Звук У. Буква У. Буква Ю	2
6	Звук Э. Буква Э. Буква Е.	2
7	Звук Ы. Буква Ы.	1
8	Звук И. Буква И.	1
9	Звук М - М'. Твёрдые и мягкие согласные. Буква М.	1
10	Звуки Н - Н'. Буква Н н.	1
11	Звуки Р - Р'. Буква Рр. Ударение.	1
12	Звуки Л - Л'. Буква Л л. Ударение.	2
13	Звук Ё	1
14	Звуки Г - Г'.	2
15	Звуки К - К'. Деление слов на слоги.	2
16	Звук З' - З	2
17	Звук С – С'	2
18	Звуки Д - Д'.	2
19	Звуки Т - Т'.	2
20	Звук Б' - Б	2
21	Звук П – П'	2
22	Звуки В - В'.	1
23	Звуки Ф - Ф'.	2
24	Буква Ъ.	1
25	Звук Ж	2
26	Звуки Ш	2
27	Звук Ч	2
28	Звук Щ	2
29	Звуки Х - Х'.	2
30	Звуки Ц.	2
31	Буквы Ъ и Ь знаки.	2
32	Повторение	6

- адекватно отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику (вести диалог);
- выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем;
- интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно;
- называть пары звуков по твердости-мягкости;
- проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования);

-читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Раздел « Ловкие пальчики »

Содержание раздела «Ловкие пальчики» направлено на развитие крупной и мелкой моторики, умения владеть карандашом, шариковой ручкой, на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, штриховку, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), на формирование умения «видеть строку», рисовать и писать в ней; «видеть клеточки» и четко и точно вести по ним рисунок.

Основной целью раздела является подготовка кисти руки ребенка к письму.

Задачи раздела:

-развивать пространственные представления детей младшего школьного возраста.

-формировать умение выполнять серию действий, запоминать словесные указания, соблюдать последовательность действий.

Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Особое значение при подготовке детей к письму приобретают конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, составляют узоры, украшения.

Различные графические упражнения помогают сформировать мелкую моторику, развивают координацию движений. Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название темы	Кол-во часов
1.	Нарисуй дорогу к дому. Воспроизведи рисунок на основе измерения.	1
2.	Повтори узор. Найди спрятанный узор (повтори).	1
3.	Разные формы одной фигуры. Закончи узоры манежа.	1
4.	Укрась также.	1
5.	Перенос точек и соединение линий по образцу.	1
6.	Дорисуй по образцу (узор в полосе).	1
7.	Повтори фигуры.	1
8.	Схемы созвездий. Нарисуй схемы созвездий.	1
9.	Дорисуй по образцу. Повтори фигуры по образцу.	1
10.	Дорисуй деревья. Повтори форму камней.	1
11.	Схемы созвездий. Рисуй по точкам. Контур замка.	1
12.	Контур медведя, лисы, рыбки, сокола. Дорисуй по пунктирам.	1

13.	Контуры айсбергов по точкам.	1
14.	Достраивание изображения на основе симметрии.	1
15.	Перенос рисунка симметрично.	1
16.	Выполни рисунок, придумай название. Дорисуй и заштрихуй.	1
17.	Пространственное расположение на листе. Орнамент.	1
18.	Пространственные представления. Графический диктант.	1
19.	Копирование несимметричных фигур (созвездия). Создание фигуры на основе словесной инструкции.	1
20.	Пунктирная линия. Дорисуй! (корзины, прожилки на листьях).	1
21.	Заполни конфетницу до краев. Придумай и нарисуй персонаж.	1
22.	Мы придумываем. Геометрический рисунок	1
23.	Симметрия. Штриховка.	1
24.	Дорисуй мебель в комнате. Дорисуй дикобраза.	1
25.	Мои фантазии. Терем расписной.	1
26.	Домики трех поросят.	1
27.	Повторяй по точкам.	1
28.	Пространственная симметрия.	1
	Резервные уроки	4

Ожидаемые результаты:

К концу обучения дети смогут научиться обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы; ориентироваться в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом) и на листе бумаги, самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом; использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве;

- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме.
- правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш;
- свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение;
- выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира.

Учимся говорить

Содержание раздела направлено на речевое развитие дошкольников и состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

Задачи раздела:

- воспитание звуковой культуры речи;
- словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания;
- знакомство с художественными произведениями, загадками, скороговорками, пословицами;

- развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение создания рассказов, сказок, стихотворений.

На занятиях вводятся понятия слово, предложение. Расширяется и активизируется словарный запас детей, обогащается словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов, словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дети учатся составлять предложения, изображать предложение в виде схемы.

Содержание раздела способствует развитию умений и навыков связной монологической и диалогической речи: ответы на вопросы, участие в диалоге; пересказ рассказа, сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя; составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению; рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям; составление загадок, сказок, рассказов; словесное рисование

Учебно-тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и козёл»	1
2.	Рассказывание по картине « В школу»	1
3.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Рассказывание на основе жизненного опыта.	1
4.	Рассказывание по картинке. (Заяц)	1
5.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
6.	Рассказывание на тему «Первый день Тани в саду»	1
7	Придумывание сказки на тему «Как ёжик зайца выручил»	1
8	1	1
9	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.	1
10	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1
11	Рассказывание по картинке «Вот так покатался»	1
12	Составление связанного рассказа «Если бы я был художник»	1
13	Придумывание продолжения и завершение рассказа Л. Пеньевской «Как Миша варежку потерял»	1
14	Рассказывание по картинке «Дети Севера»	1
15	Отработка звуков с опорой на картинки. Составление связного рассказа.	1
16	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	1
17	Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» на основе личного опыта.	1
18	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений.	1
19	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 Марта» на основе личного опыта.	1
20	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Рассказывание на основе личного опыта.	1
21	Пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	1
22	Придумывание сказки по картине и на предложенную тему»	1
23	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	1

24	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам.	1
25	Составление коллективного рассказа – описания.	1
26	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1
27	Составление рассказа на заданную тему.	1
28	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему	1
	Резервные уроки	4

Ожидаемые результаты:

К концу занятий по разделу дошкольники смогут:

-вести диалог с взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять в соответствии с нормами и правилами речевого этикета.

Раздел « Умелые ручки »

Содержание раздела направлено на развитие деятельности детей, включающей лепку, аппликацию, копирование образцов и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Осеннее дерево». Аппликация в технике обрыва.	1
2	Аппликация «Кошки» из геометрических фигур	1
3	Пластилиновый рельеф «Рябина»	1
4	Аппликация «Лиса», «Жираф» из геометрических фигур	1
5	Пластилиновый рельеф «Морской пейзаж»	1
6	Аппликация «Попугай», «Человек» из геометрических фигур	1
7	Аппликация «Вертолёт» «Пальма» из геометрических фигур	1
8	Пластилиновый рельеф «Лист с божьей коровкой»	1
9	Аппликация «Домик», «Утка» из геометрических фигур	1
10	Аппликация в технике обрыва «Птица чомга»	1
11	Аппликация «Олень», «Скейтбордист»	1
12	Пластилиновый рельеф «Сова»	1
13	Аппликация «Павлин» из геометрических фигур	1
14	Аппликация. Узоры на одежде «Танец»	1
15	Пластилиновый рельеф «Барашек»	1
16	Аппликация «Черепашки» из геометрических фигур	1

Ожидаемые результаты

К концу занятий по разделу дошкольники смогут:

- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;
- ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом;
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
- копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур;
- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.

Первые шаги в английском языке

Содержание раздела направлено на знакомство с английским языком. Знакомить с иностранным языком в раннем возрасте более предпочтительно, так как у маленького ребенка меньше речевых потребностей, ему не приходится решать сложные коммуникативные задачи, а значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном языке и иностранным, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Кроме того, упражнения в произношении слов и звуков английского языка способствуют развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха дошкольников.

Задачи:

- формирование лексических навыков и навыков говорения;
- способствовать развитию артикуляционного аппарата и фонематического слуха дошкольников.

На занятиях проводятся фонетические и речевые зарядки, звукоподражательные упражнения, рифмовки, считалочки.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Как тебя зовут	1
3	Как у тебя дела?	1
4	Домашние животные, питомцы	1
5	Домашние животные, питомцы	1
6	Какого цвета	1
7	Счет от 1 до 10	1
8	Счет от 1 до 10	1

9	Мои игрушки	1
10	Мои игрушки	1
11	Моя семья	1
12	Моя семья	1
13	Погода	1
14	Повторение пройденного	1
	Резервные уроки	2

Ожидаемые результаты

К концу занятий по разделу дети смогут

- представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- уметь вежливо выражать согласие / несогласие, просьбу, согласие/ отказ выполнить просьбу;
- называть свои увлечения, любимые игрушки, животных.

Планируемые результаты

В результате занятий по программе «Шаг до школы» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Средства, необходимые для реализации программы «Шаг до школы».

Материально-технические средства	Учебно-методические средства
Кабинет со столами и стульями для 26 человек	Учебные пособия
Компьютерная техника: -компьютер; -мультимедийный проектор; -интерактивная доска; -SMARTоборудование	Видеофильмы, аудиозаписи, детские книги
Классная доска	Иллюстрации, плакаты, фотографии,

Литература

1. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, «Вентана – Граф»
2. Н.Г. Салмина, А.О. Глебова «Клетки, точки и штрихи», «Вентана – Граф»
3. К. В. Шевелев. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. – М.: Издательство «Ювента»
4. Н.Г.Салмина, А.О.Глебова Рисование, аппликация и лепка «Учимся рисовать». – М.: Вентана Граф, 2013