

План работы психологической службы на 2019-2020 учебный год.

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Примечание
Диагностика обучающихся 1-ых классов на определение уровня готовности к школьному обучению	Проведение методик определяющих уровень готовности к школьному обучению (выявление эмоционального фона, определение типа мотивации, определение интеллектуальных возможностей).	Октябрь	-изучение внутренней позиции школьника; -изучение учебной мотивации; - изучение уровня моральной децентрации; -экспресс-исследование эмоционального уровня самооценки.
Адаптация учащихся 5-,10-х классов.	Проведение методик для выявления уровня адаптивности учащихся (выявление уровня тревожности; выделение существенных признаков).	октябрь- Ноябрь	- Анкета Н.Г.Лускановой; - методика «Цветные письма»; -анкета «Самочувствие»; -беседа
ППС «Результаты адаптационного периода».	1. Обсуждение результатов диагностики по выявлению уровня адаптации 2. Выработка соответствующих рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.	октябрь.	Ровинская О.А.«Практическое применение релаксации как средства адаптации школьников к учебной деятельности»; Осипова Е.А «.Методические материалы по психолого-педагогическому обеспечению процесса адаптации учащихся 5-х классов в средней школе ».

Исследование личностных УУД 2-3 классы	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка и самопознание - мотивация учения - эмоциональное отношение к учению - нравственно-этическая мотивация 	январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методики, изучающие мотивационный компонент (внутренняя позиция школьника; определение мотивов учения) - «Лесенка»; 2. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (Н.Лусканова); 3. «Что такое хорошо и что такое плохо»; 4. Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности; 5. «Незаконченные предложения».
Исследование личностных УУД 4 классы	<ul style="list-style-type: none"> – структура интеллекта (по Амтхауэру) - дифференциация конвенциональных и моральных норм - характер атрибуции успеха/неуспеха - мотивация предпочтений в учебной деятельности 	февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра (четыре первых субтеста) – адаптация для учащихся 4х классов Л.А. Ясюковой . 2. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004). 3. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха. 4. Опросник мотивации предпочтений в учебной деятельности.
Исследование личностных УУД 6-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> самоопределение (сформированность внутренней позиции учащихся) - смыслообразование (поиск и установление личностного 	Декабрь-январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика по выявлению уровня самооценки (Р.В.Овчарова). 2. Методика адаптации Э. М. Александровской, Ст. Громбах 3. Методика Т.А.Огневой «Психологическая

	<p>смысла)</p> <p>- морально-этическая ориентация</p>		культура личности»
Работа с учащимися 9-11-х классов.	<p>1. Диагностика старшекласников «Психологическая подготовка к ЕГЭ».</p> <p>2. Индивидуальные консультации учащихся.</p>	Сентябрь-Март	<p>-выступления на классных часах;</p> <p>-компьютерная диагностика Эффектон</p>
Исследование личностных УУД 10-11 классы	<p>сформированность самосознания</p> <p>- самовоспитание и основы саморазвития</p> <p>- жизненное и проф.самоопределение</p> <p>- морально- этическая ориентация</p>	март	<p>- методика М.И. Рожкова "Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у школьников"</p> <p>- методика «Направленность на приобретение знаний» Н.Г. Лусканова</p>
ППС «Психологическое сопровождение ЕГЭ»	<p>1. Диагностика психоэмоционального состояния выпускников 9-,11-х классов</p> <p>2. Выявление группы учащихся, подверженных стрессу</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий в</p>	декабрь	<p>Филакова Е.М., Шабатина Ю.А."Модель психологического сопровождения учащихся при подготовке к ЕГЭ"</p> <p>«Психология эмоций» Кэрролл Э. Изард, Чибисова М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ»</p>

	группах.		
Работа с девиантными подростками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление трудновоспитуемых учащихся с помощью диагностики и бесед с учителями. 2. Подбор индивидуальных методов коррекции. 3. Проведение коррекционных мероприятий, направленных на формирование положительных социальных позиций у ребенка 	Сентябрь-Май	Змановская ЕВ. «Психология отклоняющегося поведения».
ППС «Аффективное суицидальное поведение. О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Порядочность. Склонность ко лжи». 2. Составление презентации по данной теме; <p>Изучение соответствующей литературы.</p>	январь	-классные часы в 5-х классах; -анкетирование «Склонность ко лжи».

Работа с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление одаренных обучающихся с помощью диагностики и бесед. 2. Изучение их интеллектуальных и личностных особенностей. 3. Работа по запросам классных руководителей. 4. Подбор индивидуальной программы работы. 	Сентябрь-май	<ul style="list-style-type: none"> - комплекс методик Л. А. Ясюковой, - анализ полученных результатов, - консультации родителей и педагогов
----------------------------	--	--------------	--

Работа с молодыми специалистами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование по выявлению потенциальных возможностей молодых учителей в обучении и воспитании. 2. Проведение консультаций по результатам анкетирования. 	Январь-Март	<p>Горянина В.А. «Психология педагогического отношения».</p> <p>Дынникова С.С.«Школа молодого учителя»</p>
----------------------------------	--	-------------	--

ППС «Анализ и самоанализ, как одно из условий бесконфликтного общения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление интересов обучающихся через анкетирование. 2. Знакомство учителей с результатами диагностики 3. Рекомендации по вопросам разрешения конфликтов. 	март	<ul style="list-style-type: none"> -Я.Л.Коломенский, Б.П.Живнявский «Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности»; -Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов.
---	--	------	---

<p>Просветительская работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление коммуникативных способностей учителей. 2. Консультирование учителей и родителей по вопросу владения психолого-педагогическими сведениями об учащихся. 3. Индивидуальные консультации обучающихся, учителей и родителей. 	<p>Сентябрь- Май</p>	<p>«Коммуникативная потребность» Ковалев</p>
<p>ППС «Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление у педагогов удовлетворенности профессией. 2. Проведение консультаций по результатам анкетирования. 3. Роль учителя в системе психологической жизни школы. 	<p>апрель</p>	<p>Гончаров В. «Факторы взаимодействия с учениками на уроке». Педагогическая техника, № 1.</p> <p>Иванов Д. «Возможность, выбор, индивидуальность». Газета «1 сентября», № 36.</p> <p>Лебедева В.П. Методология взаимодействия в системе новых отношений»</p> <p>ИНИМ РАО</p>

Диагностика интересов, способностей учащихся.	Индивидуальное тестирования с помощью программы Эффектон обучающихся 4-11-х классов по запросам.	В течение года	Методическая копилка компьютеризированной программы «Эффектон».
---	--	----------------	---