Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 68 г. Липецка

Рабочая программа

по предмету «Окружающий мир»

для учащихся 2-4 классов

УМК «Начальная школа XXI века»

**Планируемые результаты освоения предмета**

**1. Личностными** результатами освоения изучения окружающего мира в начальной школе являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувства ответственности за сохранение её предметы;

- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религии России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально- нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на безопасный здоровой образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**2. Метапредметными** результатами освоения изучения окружающего мира в начальной школе являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

- умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры в городе (селе) и др.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**3. Предметные** результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

**Второй год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; океаны и материки на глобусе и карте; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; хозяйственных занятий жителей родного края, соотнося их с профессиями; народов, населяющих Россию;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); хозяйственные занятия жителей родного края;

- распознавать изученные объекты окружающего мира (в том числе деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся; океаны и материки; созвездия, планеты) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе сезонные явления в разные времена года;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе (в том числе связанных с годовым ходом изменений в жизни растений и животных), примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты, измерения с природными объектами;

- приводить примеры правил охраны природы, растений и животных, внесенных в Красную книгу России, заповедников, природных парков;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе (в том числе о заповедниках и природных парках России, охране природы);

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию в социальных группах и сообществах школы, использовать ресурсы электронного дневника;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, приемах пищи и на пришкольной территории);

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира общественного транспорта (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).

**Третий год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- различать расходы и доходы бюджета семьи;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- приводить примеры памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и административных центров субъекта РФ; народов мира; памятников культуры, являющихся символами стран, в которых они находятся;

- распознавать изученные объекты природы (в том числе почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые; тела и вещества; твердые тела, жидкости и газы; воздух; грибы; природные сообщества (лес, луг, пруд); отдельные органы и системы органов человека) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков;

- использовать знания о взаимосвязях в природе (в том числе о круговороте воды в природе, размножении и развитии растений и животных; особенностях питания и дыхания растений и животных; цепях питания), связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных сообществах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы (в том числе о способах изучения природы, мерах охраны почвы, воздуха, воды, гигиене человека);

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности);

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода, пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать правила безопасности при работе с Интернет-ресурсами, определять мошеннические действия по их характерным признакам.

**Четвертый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края; наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России и за рубежом; полномочиях Президента РФ;

- знать основные права и обязанности гражданина РФ;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на политической карте – субъекты РФ и города России; на исторической карте – места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (в том числе формы земной поверхности, равнины и горы России, крупнейшие реки и озера России; моря, омывающие ее берега, океаны; природные зоны России; материки; Солнце и планеты Солнечной системы) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков или известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе выявлять экологические связи в природных зонах) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

- использовать различные источники для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;

- различать полезные и вредные привычки, приводить их примеры, осознавать возможные последствия вредных привычек;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет (поиск и опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов);

- соблюдать правила безопасного поведения при планировании маршрутов и использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;

- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

**Содержание программы**

**2 класс (68 ч)**

**Человек и природа**

Природа. Неживая и живая природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Круговорот воды в природе.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Бактерии. Грибы: съедобные и ядовитые. Строение гриба.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища.)

Лес, луг, водоем, поле, сад – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Круговорот веществ*.*Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края ) Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Профессии людей. О труде фермера и экономиста, программиста . Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.Праздники и памятные даты своего региона.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Виртуальная **экскурсия** в краеведческий музей.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.

Родной город - Липецк и его достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр Важные сведения из истории липецкого края и выдающихся земляков. Святыни родного края. Урок-экскурсия в краеведческий музей Липецка. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздники и памятные даты своего региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пользования транспортом. Причины несчастных случаев и аварий. Элементы улиц и дорог. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**3 класс (68 ч)**

**Человек и природа**

Природа. Бактерии. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

*Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие.части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Разнообразие мира флоры.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Животные – живые существа (организмы). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Поведение животных. Беспозвоночные. Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы, звери – позвоночные животные.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

**Человек и общество.**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Боги Древних славян.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Из истории имен. Какими людьми были наши предки.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Что создавалось трудом крестьянина? Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло. Маленькие мастера. О гончарном круге, керамике и фарфоре. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах.Изобретения, которые совершил человек в XIX–XX веках. О пароходе, об автомобиле, о самолете и аэростате. Время космических полетов.

Общественный транспорт.

Основные религии народов России: православие. Принятие христианства на Руси.

Родной край – частица России.

Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Первые русские князья. Иван Грозный, Перт 1 Великий. Екатерина 11 Великая. Последний Российский император Николай 2.

Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Какие предметы окружали русских людей? По одежке встречают.

Русская трапеза.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Правила безопасной жизни.**

Дорога от дома до школы. Правила езды на велосипеде.

Правила безопасного поведения на дорогах. Правила перехода проезжей части дороги. Правила поведения на транспорте.

Правила безопасного поведения в природе. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

**4 класс (68ч)**

**Человек и природа**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Зона арктических пустынь и тундра. Тайга и зона смешанных лесов. Степи и пустыни.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Головной и спиной мозг. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Выделительная система. Кожа. Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Образование – часть культуры общества.

Русское искусство до XVIII века. Русское искусство XVIII века.«Золотой век» русской культуры (XIX век). Искусство России ХХ века.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Поговорим о доброте. Что такое справедливость. О смелости.

Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Права и обязанности граждан.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

История отечества. Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Япония. Китай. Королевство Дания.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Если случится беда…

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Огонь – друг и враг. Когда дом становится опасным.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| 1 | Гражданско-патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| 2 | Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| 3 | Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 4 | Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 5 | Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 6 | Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 7 | Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Тематическое планирование**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| 1 | Человек  и  природа | Природа. Неживая и живая природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.  Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.  Круговорот воды в природе.  Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Бактерии. Грибы: съедобные и ядовитые. Строение гриба.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища.)  Лес, луг, водоем, поле, сад – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Круговорот веществ *.*Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края ) Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.  Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 31 | «Читать» информацию, пред­ставленную в виде схемы; сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.  Наблюдать объекты и явления природы. Характеризовать свойства воздуха.  Наблюдать погоду и описывать её состояние.  Кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;  называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа; различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); различать понятия (без термина): сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;  моделировать на примере цепи питания жизнь леса; конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;  различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; проводить несложные опыты по определению свойств воды; отличать водоем от реки как водного потока;  описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);  приводить примеры лекарственных растений луга; узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях; «читать» информацию, представленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям);  различать плодовые и ягодные „ культуры;  составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе; приводить примеры из Красной книги России (своей местности). | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2 | Человек и общество | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.  Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.  Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Профессии людей. О труде фермера и экономиста, программиста . Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Праздники и памятные даты своего региона.  Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Виртуальная **экскурсия** в краеведческий музей.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России. Святыни городов России.  Родной город - Липецк и его достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Важные сведения из истории липецкого края и выдающихся земляков. Святыни родного края. Урок-экскурсия в краеведческий музей Липецка. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Праздники и памятные даты своего региона.  Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.  История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. | 22 | Описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; анализировать режим дня, рас­сказывать о его значении в жизни школьника;  различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;  характеризовать значение и особенности физической культу­ры, закаливания; реализовывать в учебных, игро­вых и житейских ситуациях пра­вила поведения при возникающих опасностях.  Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоот­ношениях членов семьи; характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и млад­шими;  реализовывать правила поведе­ния в учебной, игровой деятель­ности и житейских ситуациях.  Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; различать флаг и герб России, основные достопримечательности, различать основные достопри­мечательности родного края и описывать их;  ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (расска­зе-рассуждении) события, свя­занные с историей Древней Руси. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 3 | Правила безопасной жизни. | Ценность здоровья и здорового образа жизни.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пользования транспортом. Причины несчастных случаев и аварий. Элементы улиц и дорог. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?  Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Правила безопасного поведения в природе.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 15 | Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и млад­шими;  реализовывать правила поведе­ния в учебной, игровой деятель­ности | 4, 5, 7 |
|  | **Итого** |  | **68 ч** |  |  |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| 1 | Человек  и  природа | Природа. Бактерии. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  *Солнце* – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.  Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Разнообразие мира флоры.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Животные, их разнообразие. Животные – живые существа (организмы). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Поведение животных. Беспозвоночные. Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы, звери – позвоночные животные.  Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).  Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | 30 | Кратко характеризовать Сол­нечную систему (солнечную «се­мью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной сис­темы.  Работать с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструировать объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). знакомство с компасом.  Называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа; различать этажи леса: называть особенности каждого этажа; узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); различать понятия (без терми­на): сообщество, деревья, кус­тарники, травы, лекарственные и ядовитые растения; составлять небольшое описа­ние на тему «Лес — сообщест­во».  Моделировать на примере цепи питания жизнь леса.  Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.  Отличать водоем как сообщест­во от других сообществ; кратко характеризовать его особенно­сти;  различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; проводить несложные опыты по определению свойств воды; отличать водоем от реки как водного потока.  Описывать представителей рас­тительного и животного мира луга (поля, сада).  Приводить примеры лекарствен­ных растений луга; узнавать в процессе наблюде­ния (по рисункам) опасные для человека растения; отличать поле (луг, сад) как со­общество от других сообществ.  Приводить примеры культур, вы­ращиваемых на полях; «читать» информацию, пред­ставленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным на­блюдениям).  Различать плодовые и ягодные культуры.  Составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; приводить примеры произведе­ний живописи (музыки), посвя­щенных природе; приводить примеры из Красной книги России (своей местности). | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2 | Человек и общество. | Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.  Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Боги Древних славян.  Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Из истории имен. Какими людьми были наши предки.  Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Что создавалось трудом крестьянина? Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло. Маленькие мастера. О гончарном круге, керамике и фарфоре. О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России. О первых железных дорогах.Изобретения, которые совершил человек в XIX–XX веках. О пароходе, об автомобиле, о самолете и аэростате. Время космических полетов.  Общественный транспорт.  Основные религии народов России: православие. Принятие христианства на Руси.  Родной край – частица России.  Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Первые русские князья. Иван Грозный, Перт 1 Великий. Екатерина 11 Великая. Последний Российский император Николай 2.  Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Какие предметы окружали русских людей? По одежке встречают.  Русская трапеза.  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | 31 | Обобщать информацию о своей стране- России, полученную из разных источников.  Описывать особенности природы, культуры, труда и быта жителей России. Составлять рассказ – повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты,  воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (расска­зе-рассуждении) события, свя­занные с историей Древней Руси. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 3 | Правила безопасной жизни. | Дорога от дома до школы. Правила езды на велосипеде.  Правила безопасного поведения на дорогах. Правила перехода проезжей части дороги. Правила поведения на транспорте.  Правила безопасного поведения в природе. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. | 7 | Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и млад­шими;  реализовывать правила поведе­ния в учебной, игровой деятель­ности | 4, 5, 7 |
|  | **Итого:** |  | **68 ч** |  |  |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| 1 | Человек  и  природа. | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края  Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).Зона арктических пустынь и тундра. Тайга и зона смешанных лесов. Степи и пустыни.  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.  Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Головной и спиной мозг. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Выделительная система. Кожа. Зрение, слух, обоняние, вкус, осязание. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | 24 | Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.  Объяснять особую роль нервной системы.  Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.  Устанавливать последовательность этапов развития человека  Характеризовать условия роста и развития ребёнка.  Различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.  Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.  Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.  Находить на карте равнины и горы России  Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников.  Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 2 | Человек и общество | Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Образование – часть культуры общества.  Русское искусство до XVIII века. Русское искусство XVIII века.«Золотой век» русской культуры (XIX век). Искусство России ХХ века.  Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Поговорим о доброте. Что такое справедливость. О смелости.  Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.  Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Права и обязанности граждан.  Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.  Города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.  История отечества. Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.  Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.  Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.  Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Япония. Китай. Королевство Дания. | 31 | Ориентироваться в понятии «культура».  Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.  Называть основные события в культурной жизни России и их даты.  Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.  Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.  Составлять рассказ – повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.  Характеризовать права и обязанности гражданина России. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 |
| 3 | Правила безопасной жизни. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. Вредные привычки.  Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Если случится беда…  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Огонь – друг и враг. Когда дом становится опасным.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей | 13 | Раскрывать принципы здорового образа жизни.  Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.  Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания и оказание первой помощи при лёгких травмах.  Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми. | 4, 5, 7 |
|  | **Итого:** |  | **68 ч** |  |  |