Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 68 г. Липецка

Рабочая программа

по предмету «Русский язык»

для учащихся 2-4 классов

УМК «Начальная школа XXI века»

**Планируемые результаты освоения предмета**

***При формировании*** *л****ичностных результатов направлена на:***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**При формировании метапредметных результатов направлена на:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Второй год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);

– определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– читать вслух короткие тексты;

– выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;

– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);

– различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;

– различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];

– делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– пользоваться орфоэпическим словарем;

– использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);

– использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);

– соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

– пользоваться орфографическим словарем;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;

– распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);

– различать слово, сочетание слов и предложение;

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);

– правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

**Третий год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);

– создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);

– определять тему текста, определять основную мысль текста;

– определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

– выявлять части текста, озаглавливать части текста;

– составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

–правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;

– подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;

– выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте,

– выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;

– находить в словах нулевое окончание;

– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– различать предлоги и приставки;

– определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

**Четвертый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);

– определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);

– осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;

– производить звуко-буквенный разбор слов ;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

– подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

– наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);

– распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;

– соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;

– производить разбор слова по составу;

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;

– устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– распознавать наречия (простые случаи);

– различать предлоги и союзы (простые случаи);

– осознавать значение частицы не в предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

– различать распространенные и нераспространенные предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

– использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;

– распознавать предложения с прямой речью после слов автора;

– правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс( 170 часов)**

**Виды речевой деятельности. Письмо**

Контрольные работы. Контрольные диктанты.

Контрольные списывания.

Словарные диктанты.

Проверочные работы.

Изложения. Сочинения.

**Фонетика и орфоэпия**

**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.**

**Графика**

**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.**

**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.**

**Использование небуквенных графических средств: знака переноса**

**Лексика**

**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*** Слова-антонимы. Слова-синонимы. Устаревшие слова, новые слова.

Лексическое значение слов. Как сочетаются слова. Слова однозначные и многозначные. Слова-омонимы. Слова исконные и заимствованные

Значение слова. Значение заимствованных слов. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов.

**Состав слова (морфемика).**

**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».** Корень как общая часть родственных слов **. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*** Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения. Основа слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

**Морфология.**

**Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.**

**Синтаксис.**

**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.**

**Орфография и пунктуация.**

**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.**

**Применение правил правописания:**

**сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*в положении под ударением;**

**прописная буква в начале предложения, в именах собственных;**

**проверяемые безударные гласные в корне слова;**

**парные звонкие и глухие согласные в корне слова;**

**непроизносимые согласные;**

**непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);**

**гласные а, о в неизменяемых на письме приставках;**

**разделительный мягкий знак (ь)**

**разделительный твердый знак;**

**разделительные *мягкий* и *твёрдые знаки*;**

**раздельное написание предлогов с другими словами;**

**чередование согласных в корне слова;**

слова с суффиксами –*ёнок-, -онок;*

*Слова с суффиксами –ик,-ек;*

Слова с суффиксом –*ость-*

*У*чимся писать суффиксы имен прилагательных

Правописание приставок

Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.

Повторяем правописание частей слова

Учимся примерять орфографические правила.

**Развитие речи.**

**Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).**

**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.** Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. Учимся заканчивать текст. Как строится текст. Начало текста.

Сочиняем начало текста. Окончание текста.

**Последовательность предложений в тексте.**

**Последовательность частей текста (*абзацев*).** Учимся выделять абзацы. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев

**Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).**

**План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.**

**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**

**Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи**

**Создание собственных текстов** по заголовку и ключевым словам

Текст-описание. Особенности текста-описания. Учимся писать текст-описание. Текст-повествование. Особенности текста повествования. Учимся сочинять текст-повествование. Текст-рассуждение.

**3класс (170** ч)

**Виды речевой деятельности. Письмо.**

Контрольные работы. Контрольные диктанты.

Контрольные списывания.

Словарные диктанты.

Проверочные работы

**Фонетика и орфоэпия.** Повторяем фонетику слова. Определение качественной характеристики звука.Фонетический разбор слова.

**Графика.**Использование на письме разделительных***ъ***и ***ь***.Использование небуквенных графических средств: абзаца.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Состав слова (морфемика).** Разбор слова по составуи словообразование.Повторяем состав слова.Повторяем словообразование.Способы образования имён существительных.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.*

Имя существительное. Повторение.Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? » (одушевлённые и неодушевлённые).Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Его грамматические признаки.Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных. Относительные имена прилагательные. Как образуются относительные прилагательные. Притяжательные имена прилагательные..Изменение прилагательных по родам, числам и падежам кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин..

Местоимение.. **Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа .Значение и употребление в речи.Склонение личных местоимений.**

**Синтаксис.** Нахождение главных членов предложения:подлежащего и сказуемого.Подлежащее и сказуемое.Различение главных и второстепенных членов предложения (обстоятельство, определение, дополнение).Второстепенные члены предложения.

Нахождение и составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***.Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членамиВиды предложений по цели высказывания и интонации. Повторение..

**Орфография и пунктуация.**Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

Обозначение гласных после шипящих (жи – ши,ча – ща, чу – щу) в положении под ударением. Повторение.;

прописная буква в именах собственных;

перенос слов;

повторяем правописание безударных гласных в корне слова;

повторяем правило правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова;

запоминаем соединительные гласные о,е;

повторяем правописание приставок и суффиксов;

повторяем правило правописания непроизносимых согласных;

согласные в неизменяемых на письме приставках;

учимся писать приставки, оканчивающиеся на з\\с;

учимся писать приставку с;

учимся писать слова с двумя корнями;

учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова;

учимся обозначать звук [ы] после звука [ц];

учим слова с удвоенными согласными в корне слова;

учимся писать суффикс-ок-в именах существительных;

учимся писать суффиксы –ец-, и –иц- и сочетания ичк- и ечк-;

учимся писать сочетания –инк- и –енк-;

гласные о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

правописание местоимений

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

**безударные падежные окончания имен существительных** 1,2 и 3-го склонения

правописание безударных падежных окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие

правописание окончаний имён существительных множественного числа

безударные окончания имен прилагательных;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Правописание относительных имён прилагательных.

Правописание притяжательных прилагательных.

Правописание краткой формы качественных имён прилагательных.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Развитие речи.**

**Текст, признаки текста и типы текстов**. Заглавие текста и начало текста. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста:озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).Работа с текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма.Учимся писать письма.Учимся писать изложение.

Создание собственных текстов и корректирование заданных

Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения с элементами сочинения;сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**4 класс (170 ч)**

**Виды речевой деятельности. Письмо.**

Контрольные работы. Контрольные диктанты.

Контрольные списывания.

Словарные диктанты.

Проверочные работы

Изложения. Сочинения.

**Фонетика и орфоэпия.**

Фонетический разбор слова.

**Состав слова (морфемика).**

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.

**Морфология.**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го,2-го,3-егосклонения.*Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.*Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола.Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».Изменение глаголов по временам.Настоящее время глагола.Будущее время глагола.Лицо и число глаголов.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Глагол в предложении.*Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.Как образуются наречия. Морфологический разбор наречий.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Имя числительное. Изменение имён числительных.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.Синтаксический разбор предложения.

Словосочетание.Согласование. Управление. Примыкание.

Различение простых и сложных предложений. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

**гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках**

буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.***

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

**мягкого знака в глаголах после шипящих.**

*безударные личные окончания глаголов*;

суффиксов глаголов прошедшего времени

окончаний глаголов в прошедшем времени.

гласных на конце наречий

мягкого знака на конце наречий после шипящих.

слитного и раздельного написания числительных.

правописание мягкого знака в именах числительных.

знаки препинания в предложениях с однородными членами.

знаки препинания в сложном предложении.

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**Развитие речи.**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов:описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений:*изложения подробные и выборочные,сочинения‑рассуждения*.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| 1 | Гражданско-патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| 2 | Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| 3 | Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 4 | Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 5 | Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 6 | Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 7 | Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета.** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **1.1** | **Письмо** | Контрольные работы. Контрольные диктанты. Списывания. Тесты. | **23** | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 7 |
| 2.1 | Фонетика  и  орфоэпия | **Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.** | 10 ч | Характеризовать признаки речи с опорой на схему «звуки и буквы». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. | 2, 5, 7 |
| 2.2 | Графика | **Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.**  **Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.**  **Использование небуквенных графических средств: знака переноса** | 6 ч | Объяснять функцию букв гласных звуков как показатель мягкости предшествующего согласного сопоставлять транскрипцию и орфографическую запись слова. Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука. | 2, 7 |
| 2.3 | Лексика | **Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*** Слова-антонимы. Слова-синонимы. Устаревшие слова, новые слова.  Лексическое значение слов. Как сочетаются слова. Слова однозначные и многозначные. Слова-омонимы. Слова исконные и заимствованные  Значение слова. Значение заимствованных слов. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов. | 17 ч | Опознавать слова по их лексическим значениям Наблюдать за значением слов в тексте. Устанавливать значение слов, опираясь на текст. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значения слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря. Различать однозначные и многозначные слова. Иметь представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Наблюдать за использованием в речи фразеологизмов. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.4 | Состав слова (морфемика). | **Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».** Корень как общая часть родственных слов **. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*** Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения. Основа слова. Изменение формы слова с помощью окончания. | 21 ч | Выявлять изменяемую и неизменяемую часть слов. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Находить общую часть в группах слов., знакомиться с понятиями «Корень», «однокоренные» слова. Различать родственные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставка, суффикс. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.5 | Морфология. | **Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.** | 8 ч | Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова. Находить слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делает? Понимать, что слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия—глаголы. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения :цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Различать предложения по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.6 | Синтаксис. | **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.** | 33 ч | Знакомиться с признаками предложения :цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Различать предложения по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.7 | Орфография и пунктуация. | **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.**  **Применение правил правописания:**  **сочетания *жи – ши*, *ча – ща*, *чу – щу*в положении под ударением;**  **прописная буква в начале предложения, в именах собственных;**  **проверяемые безударные гласные в корне слова;**  **парные звонкие и глухие согласные в корне слова;**  **непроизносимые согласные;**  **непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);**  **гласные а, о в неизменяемых на письме приставках;**  **разделительный мягкий знак (ь)**  **разделительный твердый знак;**  **разделительные *мягкий* и *твёрдые знаки*;**  **раздельное написание предлогов с другими словами;**  **чередование согласных в корне слова;**  слова с суффиксами –*ёнок-, -онок;*  *Слова с суффиксами –ик,-ек;*  Слова с суффиксом –*ость-*  *У*чимся писать суффиксы имен прилагательных  Правописание приставок  Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.  Повторяем правописание частей слова  Учимся примерять орфографические правила. | 40 ч  12 ч | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание:  безударных гласные в корнях слов;  парных звонких и глухих согласные в корнях слов;  непроизносимых согласных;  непроверяемых гласных и согласных в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  разделительных твердого и мягкого знаков  приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-  суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок;-ек; -ик; -ость;  суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;  предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).  Использовать орфографический словарь учебника для определения(уточнения) написания слова. Формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.  Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.8 | Развитие речи. | **Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).**  **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.** Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст. Учимся заканчивать текст. Как строится текст. Начало текста.  Сочиняем начало текста. Окончание текста.  **Последовательность предложений в тексте.**  **Последовательность частей текста (*абзацев*).** Учимся выделять абзацы. Последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев  **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).**  **План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.**  **Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**  **Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи**  **Создание собственных текстов** по заголовку и ключевым словам  Текст-описание. Особенности текста-описания. Учимся писать текст-описание. Текст-повествование. Особенности текста повествования. Учимся сочинять текст-повествование. Текст-рассуждение. | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определенную тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план.  Подбирать заголовки к предложенным текстам. Определять по заголовкам содержания текста. Подбирать варианты окончания текстов. Корректировать текст с нарушенным порядком предложений; включать недостающие по смыслу предложения. Корректировать тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Уметь проводить комплексную работу над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Понимать текст, знакомиться с текстом-рассуждением, различать описание, повествование и рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы  Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. | 1,2,3,7 |
|  | Итого: |  | 170 ч |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| 1.1 | Письмо. | Контрольные работы. Контрольные диктанты.  Контрольные списывания.  Словарные диктанты.  Проверочные работы | **27** | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 7 |
| 2.1 | Фонетика и орфоэпия | Повторяем фонетику слова. Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова. | 3 | Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции, применять алгоритм фонетического анализа слов | 5, 7 |
| 2.2 | Графика | Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Использование небуквенных графических средств: абзаца. | 3 | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу. | 7 |
| 2.3 | Лексика. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 4 | Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. Уметь определять предложение по цели высказывания. Уметь выделять в предложении подлежащее и сказуемое. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения. Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонаци | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.4 | Состав слова  (морфемика). | Разбор слова по составу и словообразование. Повторяем состав слова. Повторяем словообразование. Способы образования имён существительных. | 5 | Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Находить общую часть в группах слов., знакомиться с понятиями «Корень», «однокоренные» слова. Различать родственные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставка, суффикс. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.5 | Морфология | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные*.*  Имя существительное. Повторение. Умение опознавать имена собственные и нарицательные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? » (одушевлённые и неодушевлённые).Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Склонение имён существительных.  Имя прилагательное. Его грамматические признаки. Качественные имена прилагательные. Краткая форма качественных прилагательных. Относительные имена прилагательные. Как образуются относительные прилагательные. Притяжательные имена прилагательные. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам кроме прилагательных на ‑ий, ‑ья, ‑ов, ‑ин..  Местоимение.. **Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа .Значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.** | 41 | Уметь определять род, число, падеж имени существительного в предложении. Уметь изменять имена существительные по падежам. Уметь различать склонения имён существительных. Уметь писать безударные окончания имён существительных.  Уметь изменять имена прилагательные по падежам. Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные. Уметь выделять суффиксы имён прилагательных. Знать правило правописания *–н-* и*–нн-.* Знать и применять правила правописания окончаний имён прилагательных. Уметь находить местоимения, заменять имена существительные местоимениями. Уметь изменять местоимения по падежам. Уметь писать местоимения с предлогам | 1,2,3,4,,5,6,7 |
| 2.6 | Синтаксис | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (обстоятельство, определение, дополнение).Второстепенные члены предложения.  Нахождение и составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Повторение.. | 18 | Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. Уметь определять предложение по цели высказывания. Уметь выделять в предложении подлежащее и сказуемое. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения. Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 2.7 | Орфография и  пунктуация | Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  Обозначение гласных после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу) в положении под ударением. Повторение.;  прописная буква в именах собственных;  перенос слов;  повторяем правописание безударных гласных в корне слова;  повторяем правило правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова;  запоминаем соединительные гласные о,е;  повторяем правописание приставок и суффиксов;  повторяем правило правописания непроизносимых согласных;  согласные в неизменяемых на письме приставках;  учимся писать приставки, оканчивающиеся на з\\с;  учимся писать приставку с;  учимся писать слова с двумя корнями;  учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова;  учимся обозначать звук [ы] после звука [ц];  учим слова с удвоенными согласными в корне слова;  учимся писать суффикс-ок-в именах существительных;  учимся писать суффиксы –ец-, и –иц- и сочетания ичк- и ечк-;  учимся писать сочетания –инк- и –енк-;  гласные о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  правописание местоимений  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ***ъ*** и ***ь***;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);  **безударные падежные окончания имен существительных** 1,2 и 3-го склонения  правописание безударных падежных окончаний имён существительных на –ий,-ия,-ие  правописание окончаний имён существительных множественного числа  безударные окончания имен прилагательных;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  Правописание относительных имён прилагательных.  Правописание притяжательных прилагательных.  Правописание краткой формы качественных имён прилагательных.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 52 | Уметь применять изученные правила в написании. Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова. Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь писать безударные окончания существительных и прилагательных.  Уметь доказывать правильность постановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1,2,3,4,5,6,,7 |
| 2.8 | Развитие речи | **Развитие речи.**  **Текст, признаки текста и типы текстов**. Заглавие текста и начало текста. Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).Работа с текстом.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма. Учимся писать письма. Учимся писать изложение.  Создание собственных текстов и корректирование заданных  Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | 17 | Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. Знать понятие *обращение*, уметь подписывать письма, обращаться к адресату. Уметь составлять план текста, корректировать письмо. Знать сведения для написания изложения и сочинения. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Итого:** | | | **170** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
|  | **Письмо.** | Контрольные работы. Контрольные диктанты.  Контрольные списывания.  Словарные диктанты.  Проверочные работы  Изложения. Сочинения. |  | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 7 |
| 1 | Фонетика и орфоэпия | Фонетический разбор слова | 2 ч | Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции, применять алгоритм фонетического анализа слов | 5, 7 |
| 2 | Состав слова (морфемика) | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. | 2ч | Различать родственные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставка, суффикс. Уметь проводить разбор по составу. | 7 |
| 3 | Морфология | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го,2-го,3-егосклонения.*Морфологический разбор имен существительных*.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. *Морфологический разбор имен прилагательных.*  Местоимение. Общее представление о местоимении.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Личные формы глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Лицо и число глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение глагола. Повелительное наклонение глагола. Глагол в предложении. *Морфологический разбор глаголов.*  Наречие. Значение и употребление в речи. Как образуются наречия. Морфологический разбор наречий.  Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.  Имя числительное. Изменение имён числительных. | 53 ч | Находить слова, отвечающие заданному условию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.  Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.  Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.  Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.  Различать и характеризовать части речи по грамматическим признакам. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 4. | Синтаксис | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор предложения.  Словосочетание. Согласование. Управление. Примыкание.  Различение простых и сложных предложений. Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  . | 22 ч | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| 5 | Орфография  и  пунктуация | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  разделительные ***ъ*** и ***ь***;  **гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках**  буквы ***о***, ***ё*** после шипящих и ***ц.***  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);  безударные окончания имен прилагательных;  ***не*** с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);  мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;  **мягкого знака в глаголах после шипящих.**  *безударные личные окончания глаголов*;  суффиксов глаголов прошедшего времени  окончаний глаголов в прошедшем времени.  гласных на конце наречий  мягкого знака на конце наречий после шипящих.  слитного и раздельного написания числительных.  правописание мягкого знака в именах числительных.  знаки препинания в предложениях с однородными членами.  знаки препинания в сложном предложении.  Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах. | 61 ч | Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм  Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.  Находить в тексте слова по заданному основанию. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм | 1,2,3,4,,5,6,7 |
| 6 | Развитие речи | Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста.  Последовательность частей текста (*абзацев*).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).  План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.  Знакомство с основными видами изложений: *изложения подробные и выборочные, сочинения‑рассуждения* | 30 ч | Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнивать текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.  Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1,2,3,4,5,6,7 |
|  | **Итого:** |  | **170 ч** |  |  |