МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

МБОУ СШ №68 г. Липецка

Рабочая программа

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 2–4 классов образовательных организаций)

ЛИПЕЦК 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели изучения учебного предмета**

**«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.*Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.*Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

* диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора,  знакомство  с  собеседником;  поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
* диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения  ***монологической  речи:***

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием  запрашиваемой  информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение  из  воспринимаемого  на  слух  текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с  различной  глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с  опорой  на  образец  коротких  поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t), существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 класс**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической  речи***:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

**Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение  из  воспринимаемого  на  слух  тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,  с  различной  глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и  неправильные  глаголы  в  Past  Simple  Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный  вопросы)  предложениях.

Конструкция I’d like to … (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? –Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских  книг.  Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической  речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование**

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с  различной глубиной  проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо**

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и  перечислении;  правильное  использование  знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи для 4  класса,  включая  350  лексических  единиц,  усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past  Simple  Tense,  Present  Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы  должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1)   базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2)   базовые исследовательские действия:**

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по  установлению  особенностей  объекта  изучения и связей между объектами (часть целое,  причина  следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3)   работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1)   общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2)   совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с   учётом   участия   в   коллективных   задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1)   самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

**2)   самоконтроль:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность  иноязычной  коммуникативной  компетенции  на  элементарном  уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**2 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя  вербальные  и/или  зрительные  опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности,  фонетически   корректно   их   озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
* использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
* распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

* владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета,  принятыми  в  англоязычной  среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**3 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и  без  опоры,  а  также  с  использованием  языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
* применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме  (Don’t talk, please.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to …;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи cлова, выражающие количество c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения  some/any  в  повествовательных и вопросительных предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

**Социокультурные знания и умения**

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение,  поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**4 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
* вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
* создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
* передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
* представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

* читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
* читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки  (объём  текста/текстов  для  чтения  —  до 160 слов;—   прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
* читать про  себя  несплошные  тексты  (таблицы,  диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи**

* читать новые слова согласно основным правилам чтения;
* различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

**Социокультурные знания и умения**

* владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* знать некоторых литературных персонажей;
* знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
* кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

|  |
| --- |
| **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 класс** |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного предмета** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | **Я и мои друзья. Знакомство. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Страна изучаемого языка и родная страна. Виды спорта и спортивные игры. Дикие и домашние животные**.Раздел 1 «Давайте проведём парад!» | 32 | **Грамматические явления:** 1. **Имя существительное**-имена существительные нарицательные и собственные;-мужской, женский и средний род имен существительных;-множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);2. **Артикль**основные правила использования артиклей (*a/an*) с именами существительными;3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;6. **Глагол**  *to be* в настоящем простом времени; глагольные конструкции (*I like doing…)*;7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)*;8. **Простое предложение**-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);**Лексический материал:**-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;-устойчивые словосочетания*(to play the piano, to be good at, etc.);*-интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*-оценочная лексика *(Great! etc.);*-лексика классного обихода*(Read the text., Do exercise 1., etc.);*-речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),*Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),*Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),*Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),*Asking about ability / inability to do sth*(Can you…?),*Expressing ability / inability to do sth*(I can … I can’t …),*Giving your opinion *(I think that ...)*и т.д. | Учащиеся формируют произносительные и лексические, грамматические навыки, навыки аудирования и чтения по транскрипции, формируют навыки письма, учатся пользоваться лингвострановедческим справочником и подстановочными таблицами, делать вывод, формулировать правило.***В говорении*** Осваивают алфавит, речевой этикет, учатся представляться. Развивают умение охарактеризовать друга, высказать своё мнение о персонажах, охарактеризовать олимпийский талисман, рассказать по подстановочной таблице о любимом животном и почему оно нравится.Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями (согласие/ несогласие), диалог-побуждение к действию ( с предложением поиграть) и развивают умения диалогического общения:начинать, поддерживать и завершать разговор.***В аудировании.*** **-** учатся воспринимать иразличать английские звуки на слух;- воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания учителя и одноклассников;**-** понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):* краткие сообщения,
* краткие диалоги,
* описания,
* детские стихотворения и рифмовки,
* песни,
* загадки

***В письме***овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:- писать звуки, буквы английского алфавита, цифры**;**- записывать слова в транскрипции;- соблюдать правила орфографии;- записывать короткие предложения;- написать письмо Санта Клаусу, поздравление с праздником.***В чтении***- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);- учатся читать английские буквы в словах, читать слова и фразы. | воспитание стремления знать и следоватьправилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; формированиеэлементарных представлений о роли знаний в жизни человека и расширениепознавательных потребностей, воспитание интереса и положительногоотношения к изучению английского языка; формирование первоначальноголичного опыта здоровьесберегающей деятельности; |
| 2 | **Я и моя семья. Я и мои друзья. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Страна изучаемого языка и родная страна. Мои любимые занятия. Увлечения. Совместные занятия.**Раздел 2 «Давайте путешествовать!» |  36 | **Грамматические явления:**1. **Имя существительное**-одушевленные и неодушевленные имена существительные;-исчисляемые имена существительные;2. **Артикль**-основные правила использования артикля (*the*) с именами существительными;5. **Местоимение**: указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).6. **Глагол**   to *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);7. **Наречие**  наречие образа действия (*well)*;8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from,  with*.9. **Простое предложение**-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).10. **Сложное предложение**-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. **Лексический материал:**1. Лексика по теме (семья, дни недели, транспорт, фрукты);  | ***В говорении*** учащиеся формируют навыки высказываться логично и связно, говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе.***В диалогической речи.*** Учатся:- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить);***В монологической речи.***- описывают (предмет, картинку, персонаж);- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); - рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;- используют схему-опору для создания своего высказывания.***В аудировании.*** - понимают на слух выказывания одноклассников;- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале;- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т.д.);- понимают основную информацию;- извлекают конкретную информацию.***В чтении***- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);-догадываются о значении слов по звуковому образу слов и по контексту;- учатся самостоятельно выявлять языковые закономерности, дифференцировать употребление am/ is/ are; there is/are; have/has gotприменять на практике изученное грамматическое явление в разных ситуациях, пользоваться синонимами/антонимами в процессе понимания значения слов;- осознают разницу между вопросительной, утвердительной и отрицательной формой глагола “can”***В письме***- учатся правильно списывать;- выполняют лексико-грамматические упражнения;- учатся делать записи (выписки из текста);- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;- отвечают письменно на вопросы;- применяют на практике изученные грамматические формы в разных ситуативных обстоятельствах. | воспитание любвик своей стране и малой родине; осознание своей культуры через контексткультуры англоязычных стран; воспитание потребности и способностипредставлять культуру родной страны; формирование элементарныхпредставлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;умение видеть красоту труда и творчества; расширение познавательныхпотребностей; формирование интереса к чтению; воспитание интереса иуважительного отношения к иностранному языку и культуре англоязычныхстран; |
|  | **ИТОГО:** | 68 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3 класс** |
| № п/п | **Наименование** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | **Страны изучаемого языка и родная страна**.Откуда ты? | 8  | Лексика по теме.Проектная работа по теме.Грамматика: порядок слов в предложении. | Коммуникативные умения по видам речевой деятельности Говорение: Диалогическая форма Уметь вести:\* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка; \* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?»;\* диалог-побуждение к действию; уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.Монологическая форма\*Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием персонажа и изложением основного содержания, прочитанного с опорой на текст; описанием картинки;\* сообщением о местонахождении; рассказом о себе, своём друге, семье; рассказом о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков; характеристикой (персонажей).Аудирование:Воспринимать на слух и понимать:\*речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;\* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;\* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.Чтение: Читать:\*вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, со смысловым ударением в предложениях и небольших текстах, соблюдая интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание);\* выразительно и фонетически правильно тексты монологического характера и диалогов про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение);\* понимать и выделять основной смысл и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;\* находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение);\* понимать простые стихи, считалочки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане;\* и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства;\* и уметь найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.Письмо:Владеть:\*техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);\* умением списывания слов, предложений, небольших текстов с образца;\* умением выполнить лексико-грамматические упражнения;\* умением написания различных по виду диктантов, вопросов, плана прочитанного текста, написания ответов на вопросы к тексту. | воспитание интереса и положительного отношения кизучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторымидостопримечательностями и реалиями; воспитание потребности расширятькругозор; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;воспитание любви к Родине, к родному краю; формирование потребности испособности понимать образ жизни зарубежных сверстников на примере ихлюбимых занятий, предпочтений; воспитание интереса к чтению художественнойлитературы; |
| 2 | **Я и моя семья** Твоя семья большая? | 10 | Лексика по теме; числительные (13-100)Грамматика: вопросительные слова (what, who, when, where, why, how); Present Simple; наречия времени (usually, often, sometimes)Проектная работа по теме. | формирование положительного отношения к фактаминостранной культуры, потребности и способности понимать особенности образажизни своих зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контексткультуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения кстаршим, доброжелательного отношения к сверстникам, любознательности,потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любви и уважения ксемье и семейным ценностям; |
| 3 | **Мой день. Домашние обязанности**.Ты хороший помощник? | 10  | Лексика по теме.Грамматика: Past Simple в утвердительных предложениях; неправильные глаголы; наречия времени (yesterday, last)Проектная работа по теме. | формирование начальных представлений о моральныхнормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормахвзаимоотношений в семье, между поколениями, воспитание почтительногоотношения к родителям, уважительного отношения к старшим, заботливогоотношения к младшим; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношениек ним; воспитание чувства товарищества и взаимопомощи, снижение уровнятревожности и преодоление замкнутости в общении; |
| 4 | **Семейные праздники.** Что ты празднуешь? | 9  | Лексика по теме.Грамматика: Past Simple в отрицательных и вопросительных предложениях; неправильные глаголы; Проектная работа по теме. | более глубокое осознание родной культуры через контексткультуры англоязычных стран; воспитание потребности в полезномвремяпрепровождении; формирование положительного отношения к фактаминостранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, воспитание познавательных потребностей, любознательности, самостоятельности, воспитание уважительного отношения к семейным традициям; воспитание бережного отношения к животному миру; |
| 5 | **Персонажи детских произведений. Имя, возраст, внешность** У меня всё хорошо! | 5  | Лексика по теме. Части тела. ОдеждаГрамматика: апостроф.Проектная работа по теме. | основными задачами являются воспитание ценностногоотношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире,формирование гуманистического мировоззрения: воспитание доброты, желаниедоставить радость людям, а также снижение уровня тревожности и преодолениезамкнутости в общении; |
| 6 | **Мир вокруг меня. Природа.**Какое твоё любимое время года? | 8  | Лексика по теме. Времена года. Погода. Месяцы.Грамматика: модальные глаголы (should)Проектная работа по теме. | воспитание гуманистического мировоззрения: воспитаниечувства великодушия, сочувствия; развитие способности к общению: умение датьсовет; воспитание интереса к чтению, воспитание любознательности,познавательных потребностей, развитие интереса к природе, природным явлениям. |
| 7 | **Дикие и домашние животные**.Есть ли у тебя питомец? | 7  | Лексика по теме.Грамматика: модальные глаголы (may, must)Проектная работа по теме. | воспитание бережного отношения к домашним питомцам,ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев, любви к животным,воспитание потребности ухаживать за домашними животными, потребностиздорового времяпрепровождения; |
| 8 | **Я и мои друзья** Какие хорошие друзья? | 10  | Лексика по теме.Грамматика: Future Simple; наречия времени (tomorrow, next)Проектная работа по теме. | формирование потребности выбирать друзей поположительным качествам, способности оценивать поступки, формированиепотребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении сдрузьями, формирование потребности доставлять радость своим друзьям,способности подбирать подарки для них, формирование интереса к чтениюхудожественной литературы и желание расширить кругозор, воспитаниесамостоятельности; |
| 68 часов |  |  |

|  |
| --- |
| **4 класс** |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного материала** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | **Знакомство.** Здравствуй, английский! Повторение**. Мир моих увлечений**Mу summer favorites. | 9 часов | **Лексика по теме;** **Грамматика:** разница времен Present Simple и Past Simple, Present Simple и Future Simple. **Проектная работа по теме.** | читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;- распознают имена собственные и нарицательные;читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;- выражать собственное мнение по поводу прочитанногоОвладевают диалогической формой речи***.***Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;овладевают монологической формой речи. | обеспечение духовно-нравственного развития учащихся; воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны; воспитание потребности расширять кругозор; знакомство с ценностями отечественной культуры; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине,к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке; воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности. |
| 2 | **Мир вокруг меня**The animals I like. | 10 часов | **Лексика по теме**: животные;**Грамматика:** степени сравнения прилагательных. **Проектная работа по теме.** | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение по поводу прочитанного;Овладевают монологической формой речи.- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;- осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;- формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление:- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения | задачами цикла являются: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса иположительного отношения к изучению культуры англоязычных странчерез знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями;воспитание потребности расширять кругозор; осознание своей культурычерез контекст культуры англоязычных стран; воспитание ценностногоотношения к природе и всем формам жизни, умения видеть красотув окружающем мире, желания активно и заинтересованно познаватьмир, расширять кругозор; воспитание чувства великодушия по отношению к животным; воспитание интереса к чтению художественной инаучно-популярной литературы на английском языке. |
| 3 | **Мир моих увлечений**It’s time for me! | 8 часов | **Лексика по теме**: время.**Грамматика:** повелительное наклонение.**Проектная работа по теме.** | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;- учатся высказываться логично и связно;- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культурыанглоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особенностями повседневной жизни и осознание своей культурычерез контекст культуры англоязычных стран; формирование познавательных потребностей, воспитание интереса к чтению художественнойлитературы и к занятиям художественным творчеством; воспитаниеценностного отношения к учёбе как творческой деятельности, формирование навыков коллективной работы во время реализации учебныхпроектов; формирование потребности и способности выражать себя вразличных видах творческой деятельности; воспитание настойчивости,последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилахнравственного поведения, способности анализировать нравственнуюсторону поступков других людей, различать хорошие и плохие поступки; воспитание уважительного отношения к родителям, старшим,своим сверстникам, формирование потребности соблюдать правила поведения в семье, школе, общественных местах и на улице; формирование потребности в необходимости рационально использовать время |
| 4 | **Моя школа**I like my school! | 11 часов | **Лексика по теме:** школьные предметы;**Грамматика:** Present Progressive, Present Simple и Present Progressive сравнительная характеристика.**Проектная работа по теме.** | Овладевают диалогической формой речи***.***Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:- начинать, поддерживать и завершать разговор;- кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);- учатся высказываться логично и связно;Овладевают монологической формой речи.- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление. | воспитание интереса и положительного отношения к изучению культурыанглоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и понятиями, особенностями повседневной жизни и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формированиепознавательных потребностей, воспитание интереса к чтению художественной литературы и к занятиям художественным творчеством; воспитание ценностного отношения к учёбе как творческой деятельности,формирование навыков коллективной работы при реализации учебныхпроектов; формирование потребности и способности выражать себя вразличных видах творческой деятельности; воспитание настойчивости,последовательности и самостоятельности в выполнении учебных заданий; формирование представления о моральных нормах и правилахнравственного поведения, формирование способности анализироватьнравственную сторону поступков других людей, воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, своим сверстникам, воспитаниечувства справедливости и формирование способности радоваться чужимуспехам, воспитание любви к школе, формирование потребности соблюдать правила поведения в школе; формирование способности различатьполезное и бесполезное времяпрепровождение, формирование потребности в полезном времяпрепровождении. |
| 5 | **Мир вокруг меня**The place that makes me happy. | 10 часов | **Лексика по теме:** мебель, комнаты;**Грамматика:** Present Perfect**Проектная работа по теме.** | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла, делать выводы из прочитанного;- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;-формулируют правило образования грамматической формы;самостоятельно используют новое грамматическое явление.-в- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интересаи положительного отношения к изучению культуры англоязычныхстран через знакомство с реалиями страны, воспитание потребностирасширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование способности представлятьсобственную культуру; воспитание интереса к чтению художественнойи научно-популярной литературы на английском языке, воспитание трудолюбия, стремления поддерживать порядок в своей комнате, воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде, кплохим поступкам. |
| 6 | **Страны изучаемого языка и родная страна**This is where I live. | 5 часов | **Лексика по теме**;**Грамматика:** Порядковые числительные.Предлоги направления.**Проектная работа по теме.** | - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:- делать выводы из прочитанного;- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- выражать суждение относительно поступков героев;- соотносить события в тексте с личным опытом;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- вербально или невербально реагируют на услышанное;- делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты; | воспитание любви к России, к своей малой родине, осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в общественных местах, на улице; воспитание доброжелательности,отзывчивости; формирование потребности соблюдать правила речевого этикета, правила вежливого поведения; формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; воспитание потребности расширять кругозор, проявлять любознательность;воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий; воспитаниеинтереса к чтению художественной литературы; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; формирование потребности испособности представлять культуру своей страны; формирование элементарных представлений о художественных и эстетических ценностяхчужой культуры; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться ксобеседнику, его взглядам и предпочтениям, его мнению. |
| 7 | **Мир моих увлечений**My dream job. |  5 часов | **Лексика по теме:** профессии; **Грамматика:** суффиксы словообразования–er, -or, оборот to be going to**Проектная работа по теме.** | воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения;- учатся высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;-выражать собственное мнение по поводу прочитанного; | осознаниеродной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание стремления достойно представлять родную культуру; воспитание вежливого, доброжелательного отношения к другим участникамучебной и игровой деятельности; воспитание стремления приходитьна помощь, быть доброжелательным, отзывчивым, терпеливым; воспитание уважительного отношения к старшим, доброжелательногоотношения к младшим; воспитание почтительного отношения к родителям; умение различать хорошие и плохие поступки, в том числена примере персонажей литературных произведений; формированиенавыков коллективной работы при разработке и реализации учебныхпроектов; воспитание дисциплинированности, последовательности, самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий;воспитание потребности расширять кругозор, желания познавать мир;формирование элементарных представлений об основных профессиях;воспитание потребности и стремления заботиться о домашних питомцах; воспитание интереса к чтению художественной литературы; воспитание потребности, интереса и умения выражать себя в доступныхвидах творческой деятельности; воспитание интереса и уважительногоотношения к иностранному языку и культуре народов англоязычныхстран, особенностям образа жизни зарубежных сверстников на примере их любимых занятий, предпочтений; формирование потребности испособности представлять культуру своей страны. |
| 8 | **Я и моя семья. Семейные праздники.****Я и мои друзья.**The best moments of the year. |  10 часов | **Лексика по теме;****Грамматика:** оборот to be going to, степени сравнения прилагательных, Imperative Mood, Present Progressive, possessive case**Проектная работа по теме.** | - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;- понимают на слух выказывания одноклассников;-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;- окончания существительных во множественном числе;- приставки и суффиксы существительных и глаголов;- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;- многосложные слова с правильным словесным ударением- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;- учатсячитать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;- учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;- учатся читать с соответствующим- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; | воспитание любви к России, к своей малой родине; воспитание чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; осознание роднойкультуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру; формирование потребностисоблюдать правила поведения в общественных местах и на улице; воспитание стремления приходить на помощь, быть доброжелательным, терпеливым; развитие умения различать хорошие и плохие поступки и стремления избегать совершения плохих поступков, стремление иметь собственное мнение**;** воспитание уважительного отношения к родителям; воспитание желания познавать мир, проявлять любознательность; воспитание дисциплинированности, последовательности,самостоятельности и настойчивости в выполнении учебных заданий;формирование навыков коллективной работы при разработке и реализации учебных проектов; умение различать полезное и бесполезноевремяпрепровождение и стремление рационально использовать время;формирование стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; воспитание интереса к чтениюхудожественной литературы, интереса к музеям, выставкам; формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творческой деятельности; воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран,особенностям образа жизни зарубежных сверстников; формирование элементарных представлений о художественных ценностях чужой культуры; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре (через чтение, кино); формирование потребности и способности представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям, егомнению. |
|  |  | **68** |  |  |  |