**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Управление образования и науки Липецкой области

МБОУ СШ №68 г. Липецка

**Рабочая программа**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2347027)**

**Учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 5–9 классов образовательных организаций)

г. Липецк 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**Общая характеристика учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**Цели изучения учебного предмета «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

* *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного  характера*:  начинать,  поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на  слух  и  адекватное,  без  ошибок,  ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 класс**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные  языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

1) создание устных  связных  монологических  высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—   описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого  языка.  Объём  письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development),

-ness (darkness);

образование имён  прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми);  с  доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия  проживания   в   городской/сельской   местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать  разговор,  вежливо  переспрашивать;  поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание  устных   связных   монологических   высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

—  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

—   повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные  ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц  продуктивного  минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б)  конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both … and … .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми  выдающимися  людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события,  достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,  художниках,  музыкантах,  спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Говорение**

Развитие  коммуникативных  умений  ***диалогической  речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог* — *побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог*— *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

**Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

**Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather … .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**6 класс**

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты  выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:***заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть***фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as … as, not so … as;

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном  наклонении  в  Present/Past  Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*- кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать  на  слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена  существительные  с  помощью  суффиксов -ness,-ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в  стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-  конструкцию both … and …;

- конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты  выполненной  проектной  работы;  (объём — 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения  и  аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные  предложения  нереального  характера  (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;

- предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

-  формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания  прочитанного/прослушанного  текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила  информационной  безопасности  при  работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | электронные учебно-методические материалы | Целевые приоритеты воспитания |
| 1 | **Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)** | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/30>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/> | 1, 2,3, 8 |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/> | 1,2,4 |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/> | 4, 1,8, 3 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/> | 3, 5, 6 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/> | 3, 5,6,8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/> | 1,2,3,5,6 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/> | 5, 7, 8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/> | 8, 7, 6, 3 |
| 9 | Родной город/село. Транспорт | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/> | 1,2,3, 7 |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/> | 1,2,3,8, 6,7 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/> | 8, 1, 2, 3 |
|  | **ИТОГО:** | 102 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | |
| **№ п/п** | **Раздел учебного курса** | **Кол-во часов** | электронные учебно-методические материалы | | Целевые приоритеты воспитания |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/30>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/> | | 1, 2,3, 8 |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 19 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/> | | 1,2,4 |
| 3 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/> | | 4, 1,8, 3 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 14 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/> | | 3, 5, 6 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/> | | 3, 5,6,8 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/> | | 1,2,3,5,6 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/> | | 5, 7, 8 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/> | | 8, 7, 6, 3 |
| 9 | Родной город/село. Транспорт | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/> | | 1,2,3, 7 |
| 10 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/> | | 1,2,3,8, 6,7 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 8 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/> | | 8, 1, 2, 3 |
|  | **ИТОГО:** | 102 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | | |
| №  п/п | Раздел учебного курса | Кол-во часов | электронные учебно-методические материалы | Целевые приоритеты воспитания |
| 1 | **Раздел 1 «Школа»** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия.  Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 9 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2745/> | 3, 4, 6, 8 |
| 2 | **Раздел 2 «Свободное время»**  Досуг и увлечения. Кружки. Культурные особенности страны изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/> | 3, 4, 8 |
| 3 | **Раздел 3 «Окружающий мир».**  Благотворительные организации и их деятельность. Взаимоотношения в семье (помощь по дому). | 11 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/> | 1, 3, 6 |
| 4 | **Раздел 4 «Окружающий мир».**  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природа: растения и животные. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/> | 1, 7, 8 |
| 5 | **Раздел 5 «Мои друзья». Лучший друг/подруга. Черты характера.** Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Конфликтные ситуации и способы их решения. Переписка с зарубежными сверстниками. | 13 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/> | 1, 3, 4. 8 |
| 6 | **Раздел 6 «Страны изучаемого языка и родная страна».** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции, обычаи. Достопримечательности. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/> | 1, 2, 8 |
| 7 | **Раздел 7 «Страны изучаемого языка и родная страна».** Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/> | 3, 6 |
| 8 | **Раздел 8 «Свободное время».** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Переписка с зарубежными сверстниками. | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/> | 3, 4, 5, 6 |
| 9 | **Раздел 9 «Родной город/село. Транспорт»** | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/> | 1, 4, 6 |
| 10 | **Раздел 10 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка.»** Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 4 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2830/start/> | 1, 2, 8 |
| 11, 12 | **Раздел 11, 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты»** | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/> | 1, 2, 6, 8 |
|  | Итого | 102 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 КЛАСС** | | | | |
| № п/п | **Наименование разделов и тем программы** |  |  |  |
| **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевые приоритеты воспитания** |
|  | **Раздел 1: "My country at a glance" (Моя страна н первый взгляд)** |  |  |  |
| 1. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184798> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/control/1/#184807> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201078> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/control/1/#201086> | 1, 2, 8 |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/train/#200516> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/control/1/#200524> | 2, 3 |
|  | **Раздел 2: "Is your country a land of traditions?" (Твоя страна - страна традиций?)** |  |  |  |
| 3. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/train/#197333> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2862/control/1/#197341> | 2, 3 |
| 4. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | https:/https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/train/#200869> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/control/1/#200877> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/train/#173229> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/control/1/#173237> | 4, 5, 6 |
|  | **Раздел 3. "Do you like travelling?" (Ты любишь путешествовать?)** |  |  |  |
| 5. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/main/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/train/#200932>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/control/1/#200940> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/train/#200806> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/control/1/#200814> | 4, 7, 8 |
| 6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/train/#200531> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/control/1/#200539> | 3, 6 |
| 7. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174069> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/control/1/#174077> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/train/#200153> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/control/1/#200159> | 1, 2, 3 |
|  | **Раздел 4: "Are you fond of sport?" (Ты увлекаешься спортом?)**  **Раздел 5: "A healthy living guide" (Путеводитель по здоровому образу жизни).** |  |  |  |
| 8. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/train/#200562> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/control/1/#200570> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/train/#200612> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/control/1/#200620> | 5, 6, 7, 8 |
| 9. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/control/1/#173381> | 4, 7, 8 |
| 10. | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/control/1/#171503> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/train/#200646> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/control/1/#200654> | 6, 7 |
|  | **Раздел 6: "Changing times, changing styles" (Меняются времена, меняются стили).** |  |  |  |
| 11. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги | 6 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/train/#200579> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/control/1/#200590> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200597> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/control/1/#200605> | 3, 4 |
| 12. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/control/1/#173195> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/train/#173752> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/control/1/#173761> | 1, 2, 3 |
|  | Всего | 102 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | | |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Целевые приоритеты воспитания** |
| 1 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка  Внешность и характер человека/литературного персонажа | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2898/start/ | 3,2,4 |
| 2 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/ | 2,3,4 |
| 3 | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ | 3,5,6 |
| 4 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками  Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 15 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/ | 8,3,4 |
| 5 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками  Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/ | 3,2,6,8 |
| 6 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменателные даты, традиции, обычаи); страницы истории  Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт  Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 16 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ | 1,2,3,4,7 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения  Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 10 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/>  https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ | 1,3,8 |
|  | **ИТОГО:** | 102 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5А, В, Г КЛАССЫ** | | | |
| Номер урока | Наименование темы уроков | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
| 1 | Мои друзья. "Hello! I'm Clare. What's your name?"(Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?) | 01.09.2022 | 01.09.2022 |
| 2 | Мои друзья. Hello! I'm Clare. What's your name? (Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?) | 05.09.2022 | 05.09.2022 |
| 3 | Мои друзья. "What do you do in your spare time?" (Что ты делаешь в своё свободное время?) | 07.09.2022 | 07.09.2022 |
| 4 | Мои друзья. "What do you do in your spare time?" ( Что ты делаешь в своё свободное время?) | 08.09.2022 | 08.09.2022 |
| 5 | Мои друзья. "How I spent summer holidays" (Вот как я провёл летние каникулы). | 12.09.2022 | 12.09.2022 |
| 6 | Мои друзья. "How I spent summer holidays" (Вот как я провёл летние каникулы). | 14.09.2022 | 14.09.2022 |
| 7 | Мои друзья. "Welcome to my school!" (Добро пожаловать в мою школу!) | 15.09.2022 | 15.09.2022 |
| 8 | Мои друзья. "Welcome to my school!" (Добро пожаловать в мою школу!) | 19.09.2022 | 19.09.2022 |
| 9 | Мои друзья. A Reading lesson (ex.4). (Урок чтения) | 21.09.2022 | 21.09.2022 |
| 10 | Мои друзья. "I've got a new friend!" (У меня новые друзья!) | 22.09.2022 | 22.09.2022 |
| 11 | Мои друзья. "I've got a new friend!" (У меня новые друзья!) | 26.09.2022 | 26.09.2022 |
| 12 | Мои друзья. "Doing a project is interesting!" ( Творческий проект – это интересно!) | 28.09.2022 | 28.09.2022 |
| 13 | Мои друзья. "Doing a project is interesting!" ( Творческий проект – это интересно!) | 29.09.2022 | 29.09.2022 |
| 14 | Мои друзья. "Test yourself" (Проверь себя). | 03.10.2022 |  |
| 15 | Мои друзья. "Test yourself" (Проверь себя). | 05.10.2022 |  |
| 16 | Здоровый образ жизни. "Why do we all follow the rules?" (  Почему мы следуем правилам?) | 06.10.2022 |  |
| 17 | Здоровый образ жизни. "Why do we all follow the rules?" (  Почему мы следуем правилам?) | 17.10.2022 |  |
| 18 | Здоровый образ жизни. "Do you have to do it?" (Тебе нужно это делать?) | 19.10.2022 |  |
| 19 | Здоровый образ жизни. "Do you have to do it?" (Тебе нужно это делать?) | 20.10.2022 |  |
| 20 | Здоровый образ жизни. "It might be interesting, but…" (Это должно быть интересно, но …) | 24.10.2022 |  |
| 21 | Здоровый образ жизни. "It might be interesting, but…" (Это должно быть интересно, но …) | 26.10.2022 |  |
| 22 | Здоровый образ жизни. A Reading Lesson. Урок чтения «Что изменит школьную жизнь?» | 27.10.2022 |  |
| 23 | Здоровый образ жизни. "What about going to a café?" ( Не пойти ли нам в кафе?) | 31.10.2022 |  |
| 24 | Здоровый образ жизни. Контрольная работа. | 02.11.2022 |  |
| 25 | Здоровый образ жизни. Вспомним пройденное | 03.11.2022 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни. Test yourself. (Проверь себя). | 07.11.2022 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни. Test yourself. (Проверь себя). | 09.11.2022 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни. "What do you think about rules?" (Что ты думаешь о правилах?) Проектный урок | 10.11.2022 |  |
| 29 | Окружающий мир. "How do you help your neighbourhood?" (Как ты помогаешь своим соседям?) | 14.11.2022 |  |
| 30 | Окружающий мир. "How do you help your neighbourhood?" (Как ты помогаешь своим соседям?) | 16.11.2022 |  |
| 31 | Окружающий мир. "What have you done to help people?" (Что ты сделал, чтобы помочь людям?) | 17.11.2022 |  |
| 32 | Окружающий мир. "What have you done to help people?" (Что ты сделал, чтобы помочь людям?) | 28.11.2022 |  |
| 33 | Окружающий мир. "How long have you played the violin?" (Как долго ты играешь на скрипке?) | 30.11.2022 |  |
| 34 | Окружающий мир. "We have done it!" (Мы это сделали!) | 01.12.2022 |  |
| 35 | Окружающий мир. A Reading lesson. Урок чтения «Готовимся к Рождеству» | 05.12.2022 |  |
| 36 | Окружающий мир. "What's news?" (Какие новости?) | 07.12.2022 |  |
| 37 | Окружающий мир. "What's news?" (Какие новости?) | 08.12.2022 |  |
| 38 | Окружающий мир. "We are ready to help you" (Мы готовы вам помочь). Проектный урок. | 12.12.2022 |  |
| 39 | Окружающий мир. Давайте повторим пройденное | 14.12.2022 |  |
| 40 | Окружающий мир. Test yourself. Проверь себя. | 15.12.2022 |  |
| 41 | Свободное время. "We like Wales!" (Нам нравится Уэльс!) | 19.12.2022 |  |
| 42 | Свободное время. "We like Wales!" (Нам нравится Уэльс!) | 21.12.2022 |  |
| 43 | Свободное время. "We are enjoying a caravan holiday" (Мы любим выезжать на отдых). | 22.12.2022 |  |
| 44 | Свободное время. "We are enjoying a caravan holiday" (Мы любим выезжать на отдых). | 26.12.2022 |  |
| 45 | Свободное время. "Events in Northern Ireland" (Праздничные события в Северной Ирландии). | 28.12.2022 |  |
| 46 | Свободное время. "Events in Northern Ireland" (Праздничные события в Северной Ирландии). | 29.12.2022 |  |
| 47 | Свободное время. A Reading lesson/ Урок чтения «С днём рождения» | 09.01.2023 |  |
| 48 | Свободное время. "Why Oban is interesting" (Чем интересен Обан). | 11.01.2023 |  |
| 49 | Свободное время. "Why Oban is interesting" (Чем интересен Обан). | 12.01.2023 |  |
| 50 | Свободное время. "My family album" (Мой семейный альбом). Проектный урок. | 16.01.2023 |  |
| 51 | Свободное время. "My family album" (Мой семейный альбом). Проектный урок. | 18.01.2023 |  |
| 52 | Свободное время. Повторение. | 19.01.2023 |  |
| 53 | Свободное время. "What is your favourite holiday?" (Какой твой любимый праздник?) | 23.01.2023 |  |
| 54 | Свободное время. "What is your favourite holiday?" (Какой твой любимый праздник?) | 25.01.2023 |  |
| 55 | Свободное время. "I was decorating the Christmas tree for two hours" (Я украшал ёлку два часа). | 26.01.2023 |  |
| 56 | Свободное время. "I was decorating the Christmas tree for two hours" (Я украшал ёлку два часа). | 30.01.2023 |  |
| 57 | Свободное время. "What were you doing at 5 pm yesterday?" (Что ты делал вчера в 5 вечера?) | 01.02.2023 |  |
| 58 | Свободное время. Контрольная работа. | 02.02.2023 |  |
| 59 | Свободное время. "While we were celebrating…" (В то время как мы праздновали …) | 06.02.2023 |  |
| 60 | Свободное время. Работа над ошибками | 08.02.2023 |  |
| 61 | Свободное время. "While we were celebrating…" (В то время как мы праздновали …) | 09.02.2023 |  |
| 62 | Свободное время. Обобщение и повторение пройденного материала | 13.02.2023 |  |
| 63 | Свободное время. A Reading lesson. Урок чтения «Какая ёлка лучше?» | 15.02.2023 |  |
| 64 | Свободное время. "Is it your number one holiday?" (Какой праздник для тебя № 1?) | 16.02.2023 |  |
| 65 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 27.02.2023 |  |
| 66 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 01.03.2023 |  |
| 67 | Свободное время. "We had a nice time in London" (Мы отлично провели время в Лондоне.) | 02.03.2023 |  |
| 68 | Свободное время. "We had a nice time in London" (Мы отлично провели время в Лондоне.) | 06.03.2023 |  |
| 69 | Свободное время. "What were you doing the whole day yesterday?" (Что вы делали вчера целый день?) | 09.03.2023 |  |
| 70 | Свободное время. "What were you doing the whole day yesterday?" (Что вы делали вчера целый день?) | 13.03.2023 |  |
| 71 | Свободное время. "Have you ever…?" (Ты когда-нибудь …?) | 15.03.2023 |  |
| 72 | Свободное время. "Would you like to…?" (Не хотел бы ты …?) | 16.03.2023 |  |
| 73 | Свободное время. A Reading lesson/ Урок чтения «Самое лучшее путешествие» | 20.03.2023 |  |
| 74 | Свободное время. "What excurtion did you like best?" (Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?) | 22.03.2023 |  |
| 75 | Свободное время. "What excurtion did you like best?" (Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?) | 23.03.2023 |  |
| 76 | Свободное время. "My best memories" (Мои лучшие воспоминания). Проектный урок. | 27.03.2023 |  |
| 77 | Свободное время. "My best memories" (Мои лучшие воспоминания). Проектный урок. | 29.03.2023 |  |
| 78 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 30.03.2023 |  |
| 79 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 10.04.2023 |  |
| 80 | Путешествие. "Where are you travelling to?" (Куда ты поедешь?) | 12.04.2023 |  |
| 81 | Путешествие. "Where are you travelling to?" (Куда ты поедешь?) | 13.04.2023 |  |
| 82 | Путешествие. "What are you going to do?" (Что ты собираешься делать?) | 17.04.2023 |  |
| 83 | Путешествие. "What are you going to do?" (Что ты собираешься делать?) | 19.04.2023 |  |
| 84 | Путешествие. "When will you go to Brighton?" (Когда ты поедешь в Брайтон?) | 20.04.2023 |  |
| 85 | Путешествие. "When will you go to Brighton?" (Когда ты поедешь в Брайтон?) | 24.04.2023 |  |
| 86 | Путешествие. "Have you got any plans?" (У тебя есть планы?) | 26.04.2023 |  |
| 87 | Путешествие. A Reading lesson/Урок чтения «Дженнингс заболел» | 27.04.2023 |  |
| 88 | Путешествие. "Have you ever been on a voyage?" (Ты когда-нибудь путешествовал по морю?) | 03.05.2023 |  |
| 89 | Путешествие. "What will you do on holidays and weekends?" (Что ты будешь делать в каникулы и в выходные? )  Проектный урок. | 04.05.2023 |  |
| 90 | Путешествие. Контрольная работа | 10.05.2023 |  |
| 91 | Страны изучаемого языка. "London street events" {Праздники на улицах Лондона). | 11.05.2023 |  |
| 92 | Страны изучаемого языка. "A tour of London" (Тур по Лондону). | 15.05.2023 |  |
| 93 | Страны изучаемого языка. "What were they famous for?" (Чем они были знамениты?) | 17.05.2023 |  |
| 94 | Страны изучаемого языка. "Have you ever been to a theme park?" ( Ты когда-нибудь был в тематическом парке?) | 18.05.2023 |  |
| 95 | Страны изучаемого языка. "Do you like taking trips?" (Тебе нравится совершать поездки?) | 22.05.2023 |  |
| 96 | Страны изучаемого языка. A Reading lesson/Урок чтения «День в Диснейленде» | 24.05.2023 |  |
| 97 | Страны изучаемого языка. "Brain of Britain" (Лучший знаток Британии). Проектный урок. | 25.05.2023 |  |
| 98 | Страны изучаемого языка. Test yourself/ Проверь себя. Итоговое контрольное мероприятие | 29.05.2023 |  |
| 99 | Повторение. Выполнение лексических и грамматических тестов. | 31.05.2023 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5Б КЛАСС** | | | |
| Номер урока | Наименование темы уроков | Дата проведения урока по плану | Дата проведения урока фактически |
| 1 | Мои друзья. "Hello! I'm Clare. What's your name?"(Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?) | 05.09.2022 | 05.09.2022 |
| 2 | Мои друзья. Hello! I'm Clare. What's your name? (Привет! Я Клэр. Как тебя зовут?) | 06.09.2022 | 06.09.2022 |
| 3 | Мои друзья. "What do you do in your spare time?" (Что ты делаешь в своё свободное время?) | 07.09.2022 | 07.09.2022 |
| 4 | Мои друзья. "What do you do in your spare time?" ( Что ты делаешь в своё свободное время?) | 12.09.2022 | 12.09.2022 |
| 5 | Мои друзья. "How I spent summer holidays" (Вот как я провёл летние каникулы). | 13.09.2022 | 13.09.2022 |
| 6 | Мои друзья. "How I spent summer holidays" (Вот как я провёл летние каникулы). | 14.09.2022 | 14.09.2022 |
| 7 | Мои друзья. "Welcome to my school!" ( Добро пожаловать в мою школу!) | 19.09.2022 | 19.09.2022 |
| 8 | Мои друзья. "Welcome to my school!" ( Добро пожаловать в мою школу!) | 20.09.2022 | 20.09.2022 |
| 9 | Мои друзья. A Reading lesson (ex.4). (Урок чтения) | 21.09.2022 | 21.09.2022 |
| 10 | Мои друзья. "I've got a new friend!" (У меня новые друзья!) | 26.09.2022 | 26.09.2022 |
| 11 | Мои друзья. "I've got a new friend!" ( У меня новые друзья!) | 27.09.2022 | 27.09.2022 |
| 12 | Мои друзья. "Doing a project is interesting!" ( Творческий проект – это интересно!) | 28.09.2022 | 28.09.2022 |
| 13 | Мои друзья. "Doing a project is interesting!" ( Творческий проект – это интересно!) | 03.10.2022 |  |
| 14 | Мои друзья. "Test yourself" (Проверь себя). | 04.10.2022 |  |
| 15 | Мои друзья. "Test yourself" (Проверь себя). | 05.10.2022 |  |
| 16 | Здоровый образ жизни. "Why do we all follow the rules?" (  Почему мы следуем правилам?) | 17.10.2022 |  |
| 17 | Здоровый образ жизни. "Why do we all follow the rules?" (  Почему мы следуем правилам?) | 18.10.2022 |  |
| 18 | Здоровый образ жизни. "Do you have to do it?" (Тебе нужно это делать?) | 19.10.2022 |  |
| 19 | Здоровый образ жизни. "Do you have to do it?" (Тебе нужно это делать?) | 24.10.2022 |  |
| 20 | Здоровый образ жизни. "It might be interesting, but…" (Это должно быть интересно, но …) | 25.10.2022 |  |
| 21 | Здоровый образ жизни. "It might be interesting, but…" (Это должно быть интересно, но …) | 26.10.2022 |  |
| 22 | Здоровый образ жизни. A Reading Lesson. Урок чтения «Что изменит школьную жизнь?» | 31.10.2022 |  |
| 23 | Здоровый образ жизни. "What about going to a café?" ( Не пойти ли нам в кафе?) | 01.11.2022 |  |
| 24 | Здоровый образ жизни. Контрольная работа. | 02.11.2022 |  |
| 25 | Здоровый образ жизни. Вспомним пройденное | 07.11.2022 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни. Test yourself. (Проверь себя). | 08.11.2022 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни. Test yourself. (Проверь себя). | 09.11.2022 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни. "What do you think about rules?" (Что ты думаешь о правилах?) Проектный урок | 14.11.2022 |  |
| 29 | Окружающий мир. "How do you help your neighbourhood?" (Как ты помогаешь своим соседям?) | 15.11.2022 |  |
| 30 | Окружающий мир. "How do you help your neighbourhood?" (Как ты помогаешь своим соседям?) | 16.11.2022 |  |
| 31 | Окружающий мир. "What have you done to help people?" (Что ты сделал, чтобы помочь людям?) | 28.11.2022 |  |
| 32 | Окружающий мир. "What have you done to help people?" (Что ты сделал, чтобы помочь людям?) | 29.11.2022 |  |
| 33 | Окружающий мир. "How long have you played the violin?" (Как долго ты играешь на скрипке?) | 30.11.2022 |  |
| 34 | Окружающий мир. "We have done it!" (Мы это сделали!) | 05.12.2022 |  |
| 35 | Окружающий мир. A Reading lesson. Урок чтения «Готовимся к Рождеству» | 06.12.2022 |  |
| 36 | Окружающий мир. "What's news?" (Какие новости?) | 07.12.2022 |  |
| 37 | Окружающий мир. "What's news?" (Какие новости?) | 12.12.2022 |  |
| 38 | Окружающий мир. "We are ready to help you" (Мы готовы вам помочь). Проектный урок. | 13.12.2022 |  |
| 39 | Окружающий мир. Давайте повторим пройденное | 14.12.2022 |  |
| 40 | Окружающий мир. Test yourself. Проверь себя. | 19.12.2022 |  |
| 41 | Свободное время. "We like Wales!" (Нам нравится Уэльс!) | 20.12.2022 |  |
| 42 | Свободное время. "We like Wales!" (Нам нравится Уэльс!) | 21.12.2022 |  |
| 43 | Свободное время. "We are enjoying a caravan holiday" (Мы любим выезжать на отдых). | 26.12.2022 |  |
| 44 | Свободное время. "We are enjoying a caravan holiday" (Мы любим выезжать на отдых). | 27.12.2022 |  |
| 45 | Свободное время. "Events in Northern Ireland" (Праздничные события в Северной Ирландии). | 28.12.2022 |  |
| 46 | Свободное время. "Events in Northern Ireland" (Праздничные события в Северной Ирландии). | 09.01.2023 |  |
| 47 | Свободное время. A Reading lesson/ Урок чтения «С днём рождения» | 10.01.2023 |  |
| 48 | Свободное время. "Why Oban is interesting" (Чем интересен Обан). | 11.01.2023 |  |
| 49 | Свободное время. "Why Oban is interesting" (Чем интересен Обан). | 16.01.2023 |  |
| 50 | Свободное время. "My family album" (Мой семейный альбом). Проектный урок. | 17.01.2023 |  |
| 51 | Свободное время. "My family album" (Мой семейный альбом). Проектный урок. | 18.01.2023 |  |
| 52 | Свободное время. Повторение. | 23.01.2023 |  |
| 53 | Свободное время. "What is your favourite holiday?" (Какой твой любимый праздник?) | 24.01.2023 |  |
| 54 | Свободное время. "What is your favourite holiday?" (Какой твой любимый праздник?) | 25.01.2023 |  |
| 55 | Свободное время. "I was decorating the Christmas tree for two hours" (Я украшал ёлку два часа). | 30.01.2023 |  |
| 56 | Свободное время. "I was decorating the Christmas tree for two hours" (Я украшал ёлку два часа). | 31.01.2023 |  |
| 57 | Свободное время. "What were you doing at 5 pm yesterday?" (Что ты делал вчера в 5 вечера?) | 01.02.2023 |  |
| 58 | Свободное время. Контрольная работа. | 06.02.2023 |  |
| 59 | Свободное время. "While we were celebrating…" (В то время как мы праздновали …) | 07.02.2023 |  |
| 60 | Свободное время. Работа над ошибками | 08.02.2023 |  |
| 61 | Свободное время. "While we were celebrating…" (В то время как мы праздновали …) | 13.02.2023 |  |
| 62 | Свободное время. Обобщение и повторение пройденного материала | 14.02.2023 |  |
| 63 | Свободное время. A Reading lesson. Урок чтения «Какая ёлка лучше?» | 15.02.2023 |  |
| 64 | Свободное время. "Is it your number one holiday?" (Какой праздник для тебя № 1?) | 27.02.2023 |  |
| 65 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 28.02.2023 |  |
| 66 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 01.03.2023 |  |
| 67 | Свободное время. "We had a nice time in London" (Мы отлично провели время в Лондоне.) | 06.03.2023 |  |
| 68 | Свободное время. "We had a nice time in London" (Мы отлично провели время в Лондоне.) | 07.03.2023 |  |
| 69 | Свободное время. "What were you doing the whole day yesterday?" (Что вы делали вчера целый день?) | 13.03.2023 |  |
| 70 | Свободное время. "What were you doing the whole day yesterday?" (Что вы делали вчера целый день?) | 14.03.2023 |  |
| 71 | Свободное время. "Have you ever…?" (Ты когда-нибудь …?) | 15.03.2023 |  |
| 72 | Свободное время. "Would you like to…?" (Не хотел бы ты …?) | 20.03.2023 |  |
| 73 | Свободное время. A Reading lesson/ Урок чтения «Самое лучшее путешествие» | 21.03.2023 |  |
| 74 | Свободное время. "What excurtion did you like best?" (Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?) | 22.03.2023 |  |
| 75 | Свободное время. "What excurtion did you like best?" (Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?) | 27.03.2023 |  |
| 76 | Свободное время. "My best memories" (Мои лучшие воспоминания). Проектный урок. | 28.03.2023 |  |
| 77 | Свободное время. "My best memories" (Мои лучшие воспоминания). Проектный урок. | 29.03.2023 |  |
| 78 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 10.04.2023 |  |
| 79 | Свободное время. Test yourself/ Проверь себя. | 11.04.2023 |  |
| 80 | Путешествие. "Where are you travelling to?" (Куда ты поедешь?) | 12.04.2023 |  |
| 81 | Путешествие. "Where are you travelling to?" (Куда ты поедешь?) | 17.04.2023 |  |
| 82 | Путешествие. "What are you going to do?" (Что ты собираешься делать?) | 18.04.2023 |  |
| 83 | Путешествие. "What are you going to do?" (Что ты собираешься делать?) | 19.04.2023 |  |
| 84 | Путешествие. "When will you go to Brighton?" (Когда ты поедешь в Брайтон?) | 24.04.2023 |  |
| 85 | Путешествие. "When will you go to Brighton?" (Когда ты поедешь в Брайтон?) | 25.04.2023 |  |
| 86 | Путешествие. "Have you got any plans?" (У тебя есть планы?) | 26.04.2023 |  |
| 87 | Путешествие. A Reading lesson/Урок чтения «Дженнингс заболел» | 02.05.2023 |  |
| 88 | Путешествие. "Have you ever been on a voyage?" (Ты когда-нибудь путешествовал по морю?) | 03.05.2023 |  |
| 89 | Путешествие. "What will you do on holidays and weekends?" (Что ты будешь делать в каникулы и в выходные? )  Проектный урок. | 10.05.2023 |  |
| 90 | Путешествие. Контрольная работа | 15.05.2023 |  |
| 91 | Страны изучаемого языка. "London street events" {Праздники на улицах Лондона). | 16.05.2023 |  |
| 92 | Страны изучаемого языка. "A tour of London" (Тур по Лондону). | 17.05.2023 |  |
| 93 | Страны изучаемого языка. "What were they famous for?" (Чем они были знамениты?) | 22.05.2023 |  |
| 94 | Страны изучаемого языка. "Have you ever been to a theme park?" ( Ты когда-нибудь был в тематическом парке?) | 23.05.2023 |  |
| 95 | Страны изучаемого языка. "Do you like taking trips?" (Тебе нравится совершать поездки?) | 24.05.2023 |  |
| 96 | Страны изучаемого языка. A Reading lesson/Урок чтения «День в Диснейленде» | 29.05.2023 |  |
| 97 | Страны изучаемого языка. "Brain of Britain" (Лучший знаток Британии). Проектный урок. | 30.05.2023 |  |
| 98 | Страны изучаемого языка. Test yourself/ Проверь себя. Итоговое контрольное мероприятие | 31.05.2023 |  |
| 99 | Повторение. Выполнение лексических и грамматических тестов. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 класс** | | | |
| Номер  урока | Тема урока | Дата по плану | Фактическая дата |
|  | "Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Как ты провёл каникулы?" |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Ты рад вернуться в школу? |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Какой твой любимый предмет? |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Мне нравится в школе. А тебе? |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Что это значит? |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Что это за школа? |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Урок чтения « Твоя школьная жизнь интересная?» |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Урок обобщения лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Школа. Школьная жизнь. Страны изучаемого языка. Проектный урок «Моя школа» |  |  |
|  | Свободное время. Досуг. Какие у тебя увлечения? |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Что ты умеешь делать хорошо? |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Кто лучше? |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Кто лучше? |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Кто лучше? |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Ты мастер на все руки? |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Что ты знаешь об этой награде? |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Урок чтения «Свободен ли ты в выборе?» |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Урок обобщения лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Свободное время. Досуг и увлечения. Проектный урок «Наши достижения» |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Готов ли ты к благотворительности? |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Почему важны эти дни? |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Урок обобщения лексико-грамматического материала |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. |  |  |
|  | Контрольная работа |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Чем я могу помочь? |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Что заставляет нас помогать людям? |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Отличная идея! |  |  |
|  | Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Какие идеи? |  |  |
|  | Проектный урок «Как мы помогаем». |  |  |
|  | Урок чтения «Принимаем участие в благотворительности». |  |  |
|  | Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Ты друг природе? |  |  |
|  | Есть ли эко-проблемы в нашем городе? |  |  |
|  | Защита окружающей среды. Есть ли эко-проблемы в нашем городе? |  |  |
|  | Защита окружающей среды. Кто в ответе за планету? |  |  |
|  | Защита окружающей среды. Что тебя волнует? |  |  |
|  | Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Был ли ты в национальных парках? |  |  |
|  | Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Урок чтения «Ты видел выдр?» |  |  |
|  | Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Обобщение лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Выполнение тестов в формате ОГЭ.  Повторение изученного материала. |  |  |
|  | Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проектный урок «Экология – наша общая проблема». |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Какие у тебя друзья? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Какие у тебя друзья? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Хороший друг. Кто это? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Хороший друг. Кто это? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Отмечаем Новый год с друзьями. |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Домашнее чтение. |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Сколько у тебя друзей? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Урок чтения «Мои друзья». |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Могли бы мы быть друзьями? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Почему дружат дети из разных стран? |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями. Обобщение лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Представь свою страну. |  |  |
|  | Контрольная работа. Речевой материал: продуктивный: речевой материал, усвоенный на предыдущих уроках. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Представь свою страну. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Достопримечательности и знаменитости. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Достопримечательности и знаменитости. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Ты гордишься своей страной? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Урок чтения «Что лучше всего в твоей стране? (чем мы гордимся?)» |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Урок обобщения лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Урок обобщения лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проектный урок «Нам есть чем гордиться». |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Кем мы гордимся? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Кто был первооткрывателем? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Кем ты восхищаешься? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Кто твой герой? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Урок чтения «Пример для подражания» |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Хорошо ли быть знаменитым? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Как стать знаменитым? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Урок обобщения лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выполнение тестов в формате ОГЭ. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Выполнение тестов в формате ОГЭ. |  |  |
|  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба) . Чем ты занимаешься в свободное время? |  |  |
|  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба). Какое у тебя хобби? |  |  |
|  | Досуг и увлечения. Как лучше всего не потерять время! |  |  |
|  | Досуг и увлечения. Как насчёт просмотра хорошего фильма? |  |  |
|  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба). Как подростки в разных странах проводят своё время? |  |  |
|  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба). Урок обобщения лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба). Урок чтения «Выходной день в Лондоне». |  |  |
|  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба). Проверь себя. Выполнения тестов в формате ОГЭ. |  |  |
|  | Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кафе, клуба). Проектный урок «Свободное время и хобби» |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Что вы знаете о вашей столице? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Что ты знаешь об истории города? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Что построят в нашем городе? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Чудеса света. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Ты ходишь в музеи? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Урок чтения «Путешествие на остров свободы». |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Что мы знаем о Московском Кремле? |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Урок обобщения лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проверь себя |  |  |
|  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Проектный урок «Чудеса страны и мира». |  |  |
|  | Взаимоотношения в семье, с друзьями . Как мы представляем друг друга? |  |  |
|  | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Ваш родной город является центром культуры? |  |  |
|  | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Ваш родной город является центром культуры? |  |  |
|  | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Нас волнует одно и то же? |  |  |
|  | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Нас волнует одно и то же? |  |  |
|  | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Обобщение лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Чтение текстов в формате ОГЭ. |  |  |
|  | Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Итоговое контрольное мероприятие. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 КЛАСС** | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата урока по плану** | **Дата урока по факту** |
| 1. | Summer holidays. Летние каникулы |  |  |
| 2. | “Britain is more than London”. Британия больше чем Лондон. |  |  |
| 3. | “My image of Britain”. Мое представление о Британии. |  |  |
| 4. | “What are the British like?”Какие британцы? |  |  |
| 5. | “Discovering England”. Открывая Англию. |  |  |
| 6. | “What are your impressions?”Каковы твои впечатления? |  |  |
| 7. | “Are you proud of your country?”Ты гордишься своей страной? |  |  |
| 8. | “What is your country like?”Какая твоя страна? |  |  |
| 9. | “What is your hometown like?” Какой твой родной город? |  |  |
| 10. | “What is your hometown like?” Какой твой родной город? |  |  |
| 11. | Consolidation lesson. Урок обобщения и повторения. |  |  |
| 12. | Consolidation lesson. Урок обобщения и повторения. |  |  |
| 13. | Проектный урок1)“My country at a glance” -«Моя страна на первый взгляд»; 2) “Welcome to Russia” – «Добро пожаловать в Россию»; 3) “What are people from Russia like?” – «Какие по характеру русские люди?» |  |  |
| 14. | Проектный урок1)“My country at a glance” -  «Моя страна на первый взгляд»; 2) “Welcome to Russia” – «Добро пожаловать в Россию»; 3) “What are people from Russia like?” – «Какие по характеру русские люди?» |  |  |
| 15. | “What do you know about British traditions?” Что ты знаешь о британских традициях? |  |  |
| 16. | “What do you know about Miss Manners?” Что ты знаешь о британских традициях? |  |  |
| 17. | “We don’t know much about Americans, do we?” Мы многого не знаем об американцах, не так ли? |  |  |
| 18. | “How to keep the English happy?”Что делает англичан счастливыми? |  |  |
| 19. | “How long is the British year?” Что собой представляет британский год? |  |  |
| 20. | “Are celebrations important?” Важны ли празднования,торжества? |  |  |
| 21. | “Would you like to write a postcard?”Ты хотел бы написать открытку? |  |  |
| 22. | “Giving and receiving gifts” Даря и получая подарки. |  |  |
| 23. | Проектные уроки: “Russian winter festivals’ guide”–«Путеводитель по зимним праздникам России»;2)“How to behave if you are a guest in Russia?”– «Как себя вести если Вы-гость в России?» |  |  |
| 24. | Проектные уроки: “Russian winter festivals’ guide”–«Путеводитель по зимним праздникам России»;2)“How to behave if you are a guest in Russia?”– «Как себя вести если Вы-гость в России?» |  |  |
| 25. | “What are your travel habits?” Каковы твои привычки, связанные с путешествиями. |  |  |
| 26. | “What are your travel habits?”Каковы твои привычки, связанные с путешествиями? |  |  |
| 27. | Повторение и подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 28. | Контрольная работа. |  |  |
| 29. | Работа над ошибками. |  |  |
| 30. | “What to know before you go?” Что нужно знать перед тем, как отправиться в путешествие. |  |  |
| 31. | “What to know before you go?”  Что нужно знать перед тем, как отправиться в путешествие. |  |  |
| 32. | “Are you an adventurous traveller?” Ты – рискованный путешественник? |  |  |
| 33. | “How long does it take to travel round the world?”  Сколько времени нужно для того, чтобы совершить. кругосветное путешествие? |  |  |
| 34. | “Have you ever travelled to London?” Ты когда-нибудь бывал в Лондоне? |  |  |
| 35. | “Do you like travelling?”Ты любишь путешествовать? |  |  |
| 36. | “Do you always understand what other people say?”  Ты всегда понимаешь то, что говорят иностранцы? |  |  |
| 37. | “What is your favourite travelling destination?”  Каково твое любимое место назначения, связанное с путешествием? |  |  |
| 38. | “What is your favourite travelling destination?”  Каково твое любимое место назначения, связанное с путешествием? |  |  |
| 39. | Consolidation lesson. Урок обобщения и повторения. |  |  |
| 40. | Consolidation lesson. Урок обобщения и повторения. |  |  |
| 41. | Проектные уроки: 1) “My dream holidays” – «О каких каникулах я мечтаю»; 2) “My hometown visitors’ leaflet”-«Путеводитель по моему родному городу» |  |  |
| 42. | Проектные уроки: 1) “My dream holidays” – «О каких каникулах я мечтаю»; 2) “My hometown visitors’ leaflet”-«Путеводитель по моему родному городу» |  |  |
| 43. | Test yourself. Проверь себя |  |  |
| 44. | Test yourself. Проверь себя. |  |  |
| 45. | Test yourself. Проверь себя. |  |  |
| 46. | Christmas lesson. Рождественский урок. |  |  |
| 47. | Виды отдыха, путешествия (Резервные уроки) |  |  |
| 48. | Виды отдыха, путешествия (Резервные уроки) |  |  |
| 49. | Highlights of sport” Основные события спорта. |  |  |
| 50. | “I found myself in running” Мой любимый вид спорта. |  |  |
| 51. | “Sport history” История спорта. |  |  |
| 52. | “The history of the Olympic Games” История Олимпийских игр. |  |  |
| 53. | “Games for everyone” Игры для всех. |  |  |
| 54. | “To watch or to take part?” Смотреть или участвовать? |  |  |
| 55. | “How many PE lessons should there be at school?”  Сколько должно быть уроков физкультуры в школе? |  |  |
| 56. | “School Sports Day” День спорта в школе. |  |  |
| 57. | Consolidation lesson. Урок обобщения и повторения. |  |  |
| 58. | Проектные уроки:1) “My sports profile”- «Мой спортивный профиль»; 2) “History file”- «История какого-либо вида спорта»; 3) “Sports club”- «Спортивный клуб» |  |  |
| 59. | Проектные уроки:1) “My sports profile”- «Мой спортивный профиль»; 2) “History file”- «История какого-либо вида спорта»; 3) “Sports club”- «Спортивный клуб» |  |  |
| 60. | Обобщение и повторение изученного материала. |  |  |
| 61. | Контрольная работа. |  |  |
| 62. | Работа над ошибками. |  |  |
| 63. | Проверь себя. Test yourself. |  |  |
| 64. | Проектные уроки:1) “My sports profile”- «Мой спортивный профиль»; 2) “History file”- «История какого-либо вида спорта»; 3) “Sports club”- «Спортивный клуб» |  |  |
| 65. | “Good and bad health habits” Хорошие и вредные привычки. |  |  |
| 66. | “My tips for staying healthy” Мои советы – что нужно делать, чтобы быть здоровым. |  |  |
| 67. | “A day’s wait” «В ожидании дня» (конструкция used to в сопоставлении с Present Simple) |  |  |
| 68. | “A day’s wait” «В ожидании дня» (грамматика для повторения:  Present Perfect Simple Present, Perfect Progressive) |  |  |
| 69. | “A day’s wait” «В ожидании дня» (грамматика для повторения:  Present Perfect Simple Present, Perfect Progressive) |  |  |
| 70. | “Facts and myths about your health” Факты и мифы о здоровье. |  |  |
| 71. | “Do you care about your health?” Ты заботишься о своем здоровье? |  |  |
| 72. | “Do you always understand the instructions?”  Ты всегда понимаешь инструкции? |  |  |
| 73. | “If you unhealthy who is responsible for it?” Если ты нездоров, кто несет за это ответственность? |  |  |
| 74. | Consolidation lesson Урок обобщения и повторения. |  |  |
| 75. | Проектные уроки: 1) “You are what you eat”- «Влияние питания на состояние здоровья человека»; 2) “How healthy are my classmates?” – «Насколько здоровы мои одноклассники?»; 3) “My report” – «Мой отчет» |  |  |
| 76. | Проектные уроки: 1) “You are what you eat”- «Влияние питания на состояние здоровья человека»; 2) “How healthy are my classmates?” – «Насколько здоровы мои одноклассники?»; 3) “My report” – «Мой отчет» |  |  |
| 77. | Test yourself. Проверь себя. |  |  |
| 78. | Test yourself. Проверь себя. |  |  |
| 79. | Обобщение пройденного материала. (Резервный урок) |  |  |
| 80. | “What was in fashion in the past?”Что было в моде в прошлом? |  |  |
| 81. | “What do you know about streetwear?” Что ты знаешь об уличной моде? |  |  |
| 82. | “If I went to Britain…” Если бы я поехал в Британию? |  |  |
| 83. | “ I wish I could wear jeans to school”  Как бы мне хотелось носить джинсы в школу. |  |  |
| 84. | “Nobody wears things like these” Никто не носит такие вещи. |  |  |
| 85. | “Nobody wears things like these” Никто не носит такие вещи. |  |  |
| 86. | “Who are more interested in fashion – girls or boys?”  Кто больше интересуется модой – девочки или мальчики? |  |  |
| 87. | “Is fashion important for you?” Мода важна для тебя? |  |  |
| 88. | “Is fashion important for you?” Мода важна для тебя?) Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 89. | Контрольная работа. |  |  |
| 90. | “Is shopping cool ?” Ходить по магазинам – это круто? Работа над ошибками. |  |  |
| 91. | “You look fine” – “Thank you”«Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо!» |  |  |
| 92. | Test yourself . Проверь себя. |  |  |
| 93. | Работа над ошибками. |  |  |
| 94. | Проектные уроки: 1)”How to dress to a school party?” – «Что надеть на школьную вечеринку?»; 2) “They come from Russia” – «Что из традиционной русской одежды вошло в международную моду?» |  |  |
| 95. | Проектные уроки: 1)”How to dress to a school party?” – «Что надеть на школьную вечеринку?»; 2) “They come from Russia” – «Что из традиционной русской одежды вошло в международную моду?» |  |  |
| 96. | Consolidation lesson. Урок обобщения и повторения за курс 8 класса. |  |  |
| 97. | Consolidation lesson. Урок обобщения и повторения за курс 8 класса. |  |  |
| 98. | Consolidation lesson Урок обобщения и повторения за курс 8 класса. |  |  |
| 99. | Повторение. Резервный урок. |  |  |
| 100. | Повторение. Резервный урок. |  |  |
| 101. | Повторение. Резервный урок. |  |  |
| 102. | Повторение. Резервный урок. |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | | | |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|  | *Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка*  *Внешность и характер человека/литературного персонажа* |  | |
| 1 | Летние каникулы | План | Факт |
| 2 | Что любят читать подростки? |  |  |
| 3 | Что любят читать подростки |  |  |
| 4 | Что любят читать подростки? |  |  |
| 5 | Знаменитые писатели вашей страны |  |  |
| 6 | Знаменитые писатели вашей страны. |  |  |
| 7 | Урок чтения. Ознакомление с выполнением тестов в формате ОГЭ. Тестовые задания, направленные на формирование умения понимать основное содержание 1прочитанного текста. |  |  |
| 8 | Урок чтения. Ознакомление с выполнением тестов в формате ОГЭ.Тестовые задания, направленные на формирование умения понимать основное содержание прочитанного текста. |  |  |
| 9 | Кто твои любимые писатели? |  |  |
| 10 | Литературные места нашей страны |  |  |
| 11 | Какие книги ты читаешь? |  |  |
| 12 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? |  |  |
| 13 | Можешь ли ты написать статью? |  |  |
| 14 | Урок обобщения лексико – грамматического материала. |  |  |
| 15 | Проектные уроки:1) «Литературная викторина»; 2) «Создание рекламного объявления о какой-либо книге»; 3) «Литературная карта твоего региона». Речевой материал: продуктивный: лексический и грамматический материал цикла. |  |  |
| 16 | Проектные уроки:1) «Литературная викторина»; 2) «Создание рекламного объявления о какой-либо книге»; 3) «Литературная карта твоего региона». Речевой материал: продуктивный: лексический и грамматический материал цикла. |  |  |
| 17 | Подготовка к тестированию: выполнение тестов в формате ОГЭ. Речевой материал: материал раздела1. |  |  |
|  | *Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка* |  |  |
| 18 | Музыкальний тур. |  |  |
| 19 | Музыкальный тур. |  |  |
| 20 | История рок и поп музыки |  |  |
| 21 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 23 | Какую музыку ты любишь? |  |  |
| 24 | Урок чтения. Чтение текстов в формате ОГЭ. Тестовые задания, направленные на формирование умения понимать основное содержание прочитанного текста и запрашиваемую информацию в тексте. |  |  |
| 25 | Ты собираешься на концерт завтра? |  |  |
| 26 | Что такое променад? |  |  |
| 27 | Урок чтения |  |  |
| 28 | *Контрольная работа.* |  |  |
| 29 | Обобщение лексико-грамматического материала. |  |  |
| 30 | Проектные уроки: 1) «Создание афиши»; 2) «Мой любимый певец (музыкальная группа»; 3) Музыкальная карта моей страны». Речевой материал предыдущих уроков. |  |  |
| 31 | Проектные уроки: 1) «Создание афиши»; 2) «Мой любимый певец (музыкальная группа»; 3) Музыкальная карта моей страны» |  |  |
| 32 | Подготовка к тестированию: выполнение тестов в формате ОГЭ. Речевой материал раздела. |  |  |
|  | *Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет* |  |  |
| 33 | СМИ в фактах. |  |  |
| 34 | Какой канал выбрать? |  |  |
| 35 | Какой канал выбрать? |  |  |
| 36 | Как много ты смотришь телевизор? |  |  |
| 37 | Как СМИ влияют на твою жизнь? |  |  |
| 38 | Какие новости? |  |  |
| 39 | Фанатом каких средств информации ты являешься? |  |  |
| 40 | Роль Интернета. |  |  |
| 41 | Какое твое любимое телевизионное шоу? |  |  |
| 42 | Какие журналы для подростков? |  |  |
| 43 | Какие журналы для подростков? |  |  |
| 44 | Урок обобщения лексико – грамматического материала. |  |  |
| 45 | Проектный уроки: 1) «Мой собственный телевизионный канал»; 2) «Новости для молодежи»» 3) «Создай рекламное объявление». Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |
| 46 | Проектный уроки: 1) «Мой собственный телевизионный канал»; 2) «Новости для молодежи»» 3) «Создай рекламное объявление». Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков |  |  |
| 47 | Подготовка к тестированию: выполнение тестов в формате ОГЭ. Речевой материал: лексический и грамматический материал предыдущих уроков. |  |  |
|  | *Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками*  *Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача* |  |  |
| 48 | Какие школы есть в твоей стране? |  |  |
| 49 | Куда пойти после школы? |  |  |
| 50 | Куда пойти после школы? |  |  |
| 51 | Системы образования США и Британии. |  |  |
| 52 | Мне интересно знать. |  |  |
| 53 | В какой школе учиться лучше? |  |  |
| 54 | Какие предметы выбрать? |  |  |
| 55 | Какие предметы выбрать? |  |  |
| 56 | Новости: хорошие и плохие. |  |  |
| 57 | Пишем письма о школе. Речевой материал предыдущих уроков. |  |  |
| 58 | Подготовка к тестированию: выполнение тестов в формате ОГЭ. Речевой материал предыдущих уроков. |  |  |
| 59 | Подготовка к тестированию: выполнение тестов в формате ОГЭ. |  |  |
| 60 | Проектные уроки:1)Как бы я хотел улучшить систему образования? 2)Добро пожаловать на наш школьный сайт 3)Мои планы на будущее. |  |  |
| 61 | Контрольная работа. |  |  |
| 62 | Проблемы выбора профессии. |  |  |
|  | *Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками*  *Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены* |  |  |
| 63 | Какие профессии выбрать? |  |  |
| 64 | Какие профессти выбрать? |  |  |
| 65 | Ты уже сделал свой выбор? |  |  |
| 66 | Советы при выборе профессии. |  |  |
| 67 | Профессии «мужские» и «женские». |  |  |
| 68 | Что ты думаешь об учебе и работе за границей? |  |  |
| 69 | Следует ли подросткам работать в период учебы в школе? |  |  |
| 70 | Следует ли подросткам работать в период учебы в школе? |  |  |
| 71 | Работаешь ли ты во время летних каникул? |  |  |
| 72 | Сделаем паузу... |  |  |
| 73 | Сделаем паузу... |  |  |
| 74 | Обобщение лексико – грамматического материала. |  |  |
| 75 | Проектные уроки: 1)Мир профессий; 2)Мой план действий: «Готовясь к будущему»; 3)Мир профессий в России. Речевой материал предыдущих уроков. |  |  |
| 76 | Проектные уроки: 1)Мир профессий; 2)Мой план действий: «Готовясь к будущему»; 3)Мир профессий в России. Речевой материал предыдущих уроков. |  |  |
| 77 | Подготовка к тесту в формате ОГЭ. |  |  |
|  | *Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменателные даты, традиции, обычаи); страницы истории*  *Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт*  *Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия* |  |  |
| 78 | Чем известна наша страна |  |  |
| 79 | Чем известна наша страна? |  |  |
| 80 | Чем известна наша страна? |  |  |
| 81 | Знаменитые люди нашей страны. |  |  |
| 82 | Почему английский язык – язык мирового значения? |  |  |
| 83 | Почему английский язык – язык мирового значения |  |  |
| 84 | Зачем изучать иностранный язык? |  |  |
| 85 | Как лучше учить иностранный язык |  |  |
| 86 | Какие курсы ты выбрал? |  |  |
| 87 | Что привлекает людей в Британию? |  |  |
| 88 | Урок обобщения. |  |  |
| 89 | Урок обобщения. |  |  |
| 90 | Проектный урок: 1) Моя страна в мире; 2) Путеводитель по моей стране: 3) Роль русского языка в мире. Речевой материал: продуктивный: лексический и грамматический материал раздела. |  |  |
| 91 | Контрольная работа. |  |  |
| 92 | Подготовка к тестированию: выполнение тестов в формате ОГЭ. |  |  |
|  | *Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения*  *Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода* |  |  |
| 93 | Что делает твою школу особенной |  |  |
| 94 | Кто самые выдающиеся ученики в твоем классе? |  |  |
| 95 | Каковы твои мечты и стремления? |  |  |
| 96 | Каковы твои мечты и стремления? |  |  |
| 97 | Работа по материалам ОГЭ подготовка к экзамену |  |  |
| 98 | Работа по материалам ОГЭ подготовка к экзамену |  |  |
| 99 | Работа по материалам ОГЭ подготовка к экзамену |  |  |
| 100 | резервный урок |  |  |
| 101 | резервный урок |  |  |
| 102 | резервный урок |  |  |

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник 5 класс. "English". Кузовлев В.П. , 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Аctivity Book, Reader Кузовлев В.П. , 5 класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник 6 класс. "English". Кузовлев В.П. , 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Аctivity Book, Reader Кузовлев В.П. , 6 класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник 7 класс. "English". Кузовлев В.П. , 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Аctivity Book, Reader Кузовлев В.П. , 7 класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник 8 класс. "English". Кузовлев В.П. , 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Аctivity Book, Reader Кузовлев В.П. , 8 класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Учебник 9 класс. "English". Кузовлев В.П. , 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Аctivity Book, Reader Кузовлев В.П. , 9 класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование:

УМК "English". Кузовлев В.П. , 5-9 классы Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Книга для учителя, Аctivity Book, Reader Кузовлев В.П. , 5-9 классы Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ФИПИ Типовые экзаменационные варианты под редакцией Н.Н.Трубаневой 2022

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Характеристики (показатели) |
| 1 | Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| 2 | Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| 3 | Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| 4 | Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| 5 | Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| 6 | Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 7 | Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| 8 | Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |