Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 68 г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 10-11 класса

**Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения курса географии**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному

достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Характеристики (показатели) |
| 1 | Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| 2 | Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| 3 | Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| 4 | Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| 5 | Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| 6 | Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или 24 наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| 7 | Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| 8 | Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

**Базовый уровень**

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

**Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

***Курс по выбору «Экономическая география мира»:***Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Проблема истощения природных ресурсов. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Проблема загрязнения окружающей среды. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения.

**Региональная география и страноведение (11кл)**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

***Курс по выбору «Экономическая география мира»:***Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Характеристика стран Северной Европы. Характеристика стран Средней Европы. Характеристика стран Южной Европы. Характеристика стран Восточной Европы. Республика Польша. Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия Республики Индии. Япония. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии. Характеристика стран Центральной Америки и Вест-Индии. Мексика. Характеристика Андийских стран. Равнинный восток Латинской Америки. Океания. Характеристика стран Северной Африки. Характеристика стран Западной Африки. Характеристика стран Восточной Африки. Характеристика стран Центральной Африки. Характеристика стран Южной Африки. Экономико-географическая история России. Современная Россия.

**Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Практические работы:- 10 класс**  П.р. №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов». , П. р. №2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира». П. р. №3 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных», П. р. №4 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения». П. р. №5 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям».

**Практические работы – 11 класс:** П. р. *№1* «Характеристика политико –географического положения страны.( Канада, Мексика)».; П. р. №2 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». П. р. №3 **«**Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира». П. р №4 **«**Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения».

**Тематическое планирование 10 класс ( 34ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы(раздела)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **Целевые**  **ориентиры**  **результатов**  **воспитания** |
| **Курс « Экономическая и социальная география мира»-34ч** | | | |  |
| **Раздел 1** | **Человек и окружающая среда** | **7** |  |  |
| 1 | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. | **1** | – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; | 7 |
| **2** | Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. | **1** | **7** |
| **3** | Закономерности размещения природных ресурсов. | **1** | **7** |
| **4** | Ресурсообеспеченность.Пр/р. №1 Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов | **1** | **7** |
| **5** | Рациональное и нерациональное природопользование. | **1** | **7** |
| **6** | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем | **1** | **7,8** |
| **7** | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | **1** | **1,7** |
| **Раздел**  **2** | **Территориальная организация мирового сообщества** | **28** |  |  |
| **8** | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения | **1** | – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; | 1 |
| **9** | Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | **1** | **1,3** |
| **10** | Пр/р №2 Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира. | **1** | **1,8** |
| **11** | **Население мира.** Численность, воспроизводство, динамика населения. | **1** | – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  – характеризовать географию рынка труда;  – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; | 8 |
| **12** | Демографическая политика. Пр/р №3 Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных. | **1** | **8** |
| **13** | Размещение и плотность населения. | **1** | **8** |
| **14** | Состав и структура населения (половозрастной, этнический,) | **1** | **8** |
| **15** | Состав и структура населения (религиозный состав) *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* | **1** | **3,4** |
| **16** | Состав и структура населения  (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация. | **1** | **8** |
| **17** | География рынка труда и занятости населения | **1** | **8** |
| **18** | Миграция населения.Пр/р №4 Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. | **1** |  |
| **19** | Обобщение: население мира | **1** |  |  |
| **20** | **Мировое хозяйство.** Географическое разделение труда. | **1** | – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; | 8,6 |
| **21** | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры* | **1** | **8** |
| **22** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. ( *Топливно-энергетическая промышленность)* |  | 8,7 |
| **23** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. (*металлургия)* |  | **8,7** |
| **24** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. ((*машиностроение*) |  | 8 |
| **25**  **26** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. (*Химическая и лесная промышленность и легкая*) | **2** | **8,7** |
| **27** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.(*сельское хозяйство-земледелие*) | **1** | **8,7** |
| **28** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. ( *сельское хозяйство- животноводство)* | **1** | **8.7** |
| **29** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.(*Транспорт.Виды транспорта.)* | **1** | **8,7** |
| **30** | Пр/р № Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям. | **1** | **8** |
| **31** | *Развитие сферы услуг.* | **1** |  | **6** |
| **32** | Обобщение: Мировое хозяйство. | **1** |  |  |
| **33** | Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | **1** | – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; | **1** |
| **34** | Резерв | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование «Региональная География»**

**11 класс( 34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры**  **результатов**  **воспитания** |
| **Раздел 1** | **Региональная география и страноведение** | **29** |  |  |
| **1** | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. | **1** |  | **1,8** |
| **2-6** | **Европа:** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. | **5** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 8, 3 |
| **7-11** | **Азия:** Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. | **5** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 3,8 |
| **12** | Обобщение: Зарубежная Европа и Азия. | **1** |  | **8** |
| **13-17** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.П/р №1 Характеристика политико –географического положения страны. | **5** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 1,8 |
| **18** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран-.Австралии. | **1** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 1,3,8 |
| **19-22** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран **Африки.** | **4** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 3,8 |
| **23** | Обобщение: Америка, Африка, Австралия. | **1** |  | **8** |
| **24** | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | **1** | – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; | 1,7,8 |
| **25** | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Пр/р №2 Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. | **1** |  | **1, 8** |
| **26** | *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). | **1** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 1,2, 8 |
| **27** | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. | **1** | – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; | 1,2, 3,4 |
| **28** | **Пр/№3** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира. | **1** | – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  ; | 1,2 |
|  | . |  | – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России |  |
| **Раздел 2** | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | **2** |  |  |
| 29 | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества | **1** |  | **1,8,7** |
|  | Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем |  | – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | 1,8,7 |
| **30** | **Пр/р №4** Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. | **1** |  | **8,7** |
| **31** | Обобщение и повторение материала | **1** |  | **8** |
| **32** | Повторение | **1** |  |  |
| **34** | **резерв** | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |

**«Социально-экономическая география»- 68(70) часов- расширение- 10 кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | | **Целевые ориентиры**  **результатов воспитания** | |
|  | | | |  | |
| **Раздел 1** | **Человек и окружающая среда** | **7** |  | |  | |
| 1 | Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. | **1** | – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;  – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;  – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;  – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; | | 7 | |
| **2** | *Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство.* | **1** | **7** | |
| **3** | Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. | **1** | **7** | |
| **4** | *Проблема истощения природных ресурсов.* | **1** | **7** | |
| **5** | Закономерности размещения природных ресурсов. | **1** | **8** | |
| **6** | *Исчерпаемые невозоб-*  *новимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема исчерпания минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные*  *ресурсы.* | **1** | **7** | |
| **7** | Ресурсообеспеченность. П.р. №1 «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов». | **1** | **7,8** | |
| **8** | *Неисчерпаемые ресурсы:*  *альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы.* | **1** | **7** | |
| **9** | Рациональное и нерациональное природопользование. | **1** | **7** | |
| **10** | *Проблема загрязнения окружающей среды.* | **1** | **7** | |
| **11** | Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем | **1** | **7** | |
| **12** | *Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения.* | **1** |  | |
| **13** | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. | **1** | **2,7** | |
| **Раздел**  **2** | **Территориальная организация мирового сообщества** | **28** |  | | **8** | |
| **14** | Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения | **1** | – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;  – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;  – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;  – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; | | 1 | |
| **15** | *Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке.* | **1** | **1,8** | |
| **16** | Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.* | **1** | **1,3** | |
| **17** | *Государственное*  *устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социално-экономического развития.* | **1** | **1** | |
| **18** | П. р. №2 «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира». | **1** | **1,8** | |
| **19** | *Развитые и развивающиеся страны.* | **1** |  | | 8 | |
| **20** | **Население мира.**  *Демография. Основные демографические показатели.* | **1** | – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  – характеризовать географию рынка труда;  – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; | | 3 | |
| **21** | Численность, воспроизводство, динамика населения. | **1** | **8** | |
| **22** | *Теория демографического перехода.* | **1** | **8** | |
| **23** | Демографическая политика. П. р. №3 «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных». | **1** | **8** | |
| **24** | *Размещение населения.* | **1** | **8** | |
| **25** | Размещение и плотность населения. | **1** | **8** | |
| **26** | *Размещение населения.* | **1** | **8** | |
| **27** | Состав и структура населения (половозрастной, этнический). | **1** | **8** | |
| **28** | *Размещение населения.* | **1** | **8** | |
| **29** | Состав и структура населения (религиозный состав) *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* | **1** | **3** | |
| **30** | *Трудовые ресурсы.* | **1** | **8** | |
| **31** | Состав и структура населения  (городское и сельское население). Закономерности расселения населения. Урбанизация. География рынка труда и занятости населения | **1** | **8** | |
| **32** | *Миграции населения.* | **1** | **8** | |
| **33** | Миграция населения. П. р. №4 «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения». | **1** | **8** | |
| **34** | Обобщение: население мира | **1** |  | | **8** | |
| **35** | Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. | **1** | – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;  – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; | | 1,8 | |
| **36** | *Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства.* | **1** | **1,8** | |
| **37** | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* | **1** | **8** | |
| **38** | *Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.* | **1** | **8** | |
| **39** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. ( *Топливно-энергетическая промышленность)* | **1** | **8** | |
| **40** | *Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География*  *мировой энергетики.* | **1** | **7,8** | |
| **41** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (*Металлургия).* | **1** | **7,8** | |
| **42** | *Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.* | **1** | **7,8** | |
| **43** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (*Машиностроение*). | **1** | **7,8** | |
| **44** | *Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития.* | **1** | **7,8** | |
| **45** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. (*Химическая и лесная промышленность и легкая*) | **1** | **7,8** | |
| **46** | *Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности.* | **1** |  | | **7,8** | |
| **47** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (*Сельское хозяйство-земледелие*). | **1** |  | | **7,8** | |
| **48** | *Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство).* | **1** | **7,8** | |
| **49** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (*Сельское хозяйство - животноводство).* | **1** | **7,8** | |
| **50** | *Животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция».* | **1** | **7,8** | |
| **51** | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.  (*Транспорт. Виды транспорта).* | **1** | **7,8** | |
| **52** | *Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран.* | **1** | **8** | |
| **53** | П. р. №5 «Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям». | **1** | **8** | |
| **54** | *Развитие сферы услуг.* | **1** |  | | **1,8** | |
| **55** | Обобщение: Мировое хозяйство. | **1** |  | | **8** | |
| **56** | Международные отношения. Географические аспекты глобализации. | **1** | – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; | | 1,2,8 | |
| **57** | *Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика.* | **1** |  | | 8 | |
| **58** | *Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли.* | **1** |  | | 8 | |
| **59** | *Географическое распределение мировой торговли.* | **1** |  | | 8 | |
| **60** | *Международные кредитно-финансовые отношения.* | **1** |  | | 8 | |
| **61** | *Научно-техническое и производственное сотрудничество.* | **1** |  | | 8 | |
| **62** | *Свободные экономические зоны (СЭЗ).* | **1** |  | | 8 | |
| **63** | *Международные услуги. Международный туризм.* | **1** |  | | 8 | |
| **64** | ***Глобальные проблемы человечества.***  *Понятие о глобальных проблемах.* | **1** |  | | 1,7 | |
| **65** | *Обзор глобальных проблем человечества.* | **1** |  | | 1,7 | |
| **66** | *Стратегия устойчивого*  *развития. Принципы стратегии устойчивого развития.* | **1** |  | | 8 | |
|  |  |  |  | |  | |
| **67-70** | Резерв | **2** |  | |  | |
|  |  |  |  | |  | |

«Региональная география мира»- 68-70 часов – 11 кл- 2ч.- расширение

## 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы, раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры**  **Результатов воспитания** |
| **Раздел 1** | **Региональная география и страноведение** | **60** |  |  |
| **Тема 1.** | **Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.** | **3** |  | **1,8** |
| **1** | Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. | **1** | -давать географическую комплексную оценку стран и регионов мира |  |
| **2** | *Этапы формирования политической карты мира.* | **1** |  |  |
| **3** | *Регионы мира и международные организации.* | **1** |  |  |
| **Тема 2.** | **Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.** | **10** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | **1, 7, 3,4, 7,8** |
| **4** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. ***Состав, географическое положение и природные ресурсы***. | **1** | 7,8 |
| **5** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. ***Население и хозяйство.*** | **1** | 8 |
| **6** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. ***Субрегионы Зарубежной Европы.*** | **1** | 8 |
| **7** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. ***Субрегионы Зарубежной Европы.*** | **1** | 8 |
| **8** | *Характеристика стран Северной Европы.* | **1** |  |
| **9** | *Характеристика стран Средней Европы.* | **1** | 8,3,4 |
| **10** | *Характеристика стран Южной Европы.* | **1** | 8,3,4 |
| **11** | *Характеристика стран Восточной Европы.* | **1** | 8,3,4 |
| **12** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. ***Федеративная Республика Германия.*** | **1** | 3,4,8 |
| **13** | *Республика Польша.* | **1** |  |
| **Тема 3.** | **Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии.** | **12** | **1,3,4,7,8** |
| **14** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. ***Состав, географическое положение и природные ресурсы***. | **1** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 7,8 |
| **15** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. ***Население и хозяйство.*** | **1** | 8 |
| **16-17** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. ***Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.*** | **2** | 8 |
| **18-19** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. ***Восточная, Южная и Юго-восточная Азия.*** | **2** | 3,4,8 |
| **20** | *Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.* | **1** | 4,8 |
| **21** | *Хозяйство и внутренние различия Республики Индии.* | **1** | 8 |
| **22** | *Япония. Географическое положение, ресурсы и население.* | **1** | 8 |
| **23** | *Хозяйство Японии.* | **1** | 4,8 |
| **24-25** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. ***Китайская Народная Республика.*** | **1** | 4,8 |
| **26** | Обобщение: Зарубежная Европа и Азия. | **1** |  |  |
| **Тема 4.** | **Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.** | **10** |  | **1,3,4,7,8** |
| **27** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки. ***Положение и ресурсы Северной Америки.*** | **1** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 7,8 |
| **28-29** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки. ***Население и хозяйство Северной Америки. Характеристика США.*** | **2** | 8 |
| **30** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки. П.р. ***№1*** «Характеристика политико –географического положения страны.  ( Канада)». | **1** | 1,8 |
| **31** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки. ***Состав, географическое положение, население и хозяйство Латинской Америки.*** | **1** | 1,7,8 |
| **32** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Северной и Южной Америки. ***Субрегионы и страны Латинской Америки. Федеративная республика Бразилия.*** | **1** | 1,8 |
| **33** | *Характеристика стран Центральной Америки и Вест-Индии.* | **1** |  |  |
| **34** | *Мексика.* | **1** |  | 1,3,8 |
| **35** | *Характеристика Андийских стран.* | **1** |  | 3,4,8,1 |
| **36** | *Равнинный восток Латинской Америки.* | **1** |  | 3,4,8 |
| **Тема 5.** | **Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран -Австралии.** | **3** |  | **1,3,4,7,8** |
| **37-38** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран -Австралии. | **2** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 8 |
| **39** | *Океания.* | **1** |  |  |
| **Тема 6.** | **Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.** | **13** |  | **1,3,4,7,8** |
| **40** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. ***Состав, географическое положение, природные ресурсы стран Африки.*** | **1** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 8 |
| **41-42** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. ***Население и хозяйство.*** | **2** | 8 |
| **43** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. ***Субрегионы Африки***. | **1** | 3,4,8 |
| **44** | *Характеристика стран Северной Африки.* | **1** | 3,4,8 |
| **45** | *Характеристика стран Западной Африки.* | **1** |  |
| **46** | *Характеристика стран Восточной Африки.* | **1** |  |
| **47** | *Характеристика стран Центральной Африки.* | **1** | 8,3.4 |
| **48** | *Характеристика стран Южной Африки.* | **1** | 8 |
| **49** | Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки. ***ЮАР и другие страны Африки.*** | **1** | 3,8 |
| **50** | *Республика Кения.* | **1** |  |
| **51** | Обобщение: Америка, Африка, Австралия. | **1** |  |
| **Тема 7.** | **Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.** | **2** |  | **1,2.7** |
| **52-53** | Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. | **2** | – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; |  |
| **Тема 8.** | **Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.** | **7** |  | **1,8** |
| **54** | Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*  Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. П. р. №2 «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира». | **1** | – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве | 8 |
| **55-56** | *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). | **2** | -оценивать роль интеграции в развитии мировой экономике | **3** |
| **57** | Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. | **1** | – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; | **1,2** |
| **58** | П. р. №3 **«** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира». | **1** | – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;  ; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России | **1,8,2** |
| **59** | *Экономико-географическая история России.* | **1** | **1,2** |
| **60** | *Современная Россия.* | **1** |  | **1,2** |
| **Раздел 2** | **Роль географии в решении глобальных проблем человечества** | **8** |  | **8** |
| **61-63** | Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества.  Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | **3** | – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | 8 |
| **64** | **П. р №4 «**Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения». | **1** | **8** |
| **65-66** | Обобщение и повторение изученного материала | **2** |  |  |
| **67-68** | резерв | **2** |  |  |

### 