Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа № 68 г. Липецка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 6-9 класса

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих ***личностных результатов****:*

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6 классы

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

6 классы

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

6 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

***Предметными результатами***освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание учебного предмета, курса:**

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Характеристики (показатели) |
| 1 | Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| 2 | Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| 3 | Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| 4 | Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| 5 | Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| 6 | Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 7 | Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| 8 | Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**   |  | | --- | | **География: Физическая география (6 класс, 34 ч)** | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Раздел 1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** |  |  |  | |  | Земля – часть Солнечной системы.Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.  *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого;   **Умение объяснять:**   * влияние космоса на жизнь на Земле; * географические следствия движений Земли; * особенности распределения света и тепла по поверхности Земли. | 8 | |  | **Раздел 2. Изображение земной поверхности.** | 6 |  |  | |  | Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* | 1 | **Уметь:**     ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений;  выслушивать и объективно оценивать другого;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  **Умение объяснять:**  свойства географической карты и плана местности;  специфику способов картографического изображения;  отличия видов условных знаков;  отличия видов масштаба;  значение планов и карт в практической деятельности человека.  Умение определять:  существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;  расстояния по карте;  азимут по карте и на местности;  абсолютную и относительную высоты;  читать условные знаки;  масштаб карты. | 8 | |  | Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* | 1 | 8 | |  | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. | 1 | 8 | |  | Масштаб и условные знаки на карте. | 1 | 8 | |  | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. | 1 | 8 | |  | Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | 1 | 8 | |  | **Раздел 3. Природа Земли.** | 26 |  |  | |  | **Литосфера.** | 8 |  |  | |  | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * особенности внутреннего строения Земли; * причины и следствия движения земной коры; * действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; * особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. * особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.   **Умение определять:**   * существенные признаки признаков понятий; * по заданным признакам горные породы и минералы; * отличие видов земной коры; * виды форм рельефа; * районы землетрясений и вулканизма. | 8 | |  | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. | 1 | 8 | |  | *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* | 1 | 7,8 | |  | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. | 1 | 8 | |  | Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. | 1 | 8 | |  | Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. | 1 | 8 | |  | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. | 1 | 8 | |  | Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | 1 | 8 | |  | **Гидросфера.** | 7 |  |  | |  | Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; * выделение существенные признаки частей Мирового океана; * особенности состава и строения гидросферы; * условия залегания и использования подземных вод; * условия образования рек, озер, природных льдов; * характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий; * вид рек, озер, природных льдов; * особенности размещения и образования объектов гидросферы. | 8 | |  | Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. | 1 | 8 | |  | Движение воды в океане – волны, течения*.* | 1 | 8 | |  | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 | 7,8 | |  | Озера и их происхождение. | 1 | 8 | |  | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. | 1 | 7,8 | |  | Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.* | 1 | 7,8 | |  | **Атмосфера.** | 8 |  |  | |  | Строение воздушной оболочки Земли*.* | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; * вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; * причины возникновения природных явлений в атмосфере; * зависимость климата от географической широты и высоты; * местности над уровнем моря; * особенности адаптации человека к климатическим условиям.   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий; * основные показатели погоды. | 8 | |  | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. | 1 | 8 | |  | Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. | 1 | 8 | |  | Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 | 8 | |  | Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. | 1 | 8 | |  | *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* | 1 | 8 | |  | Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* | 1 | 7,8 | |  | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.  Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера. | 1 | 7,8 | |  | **Биосфера.** | 1 |  |  | |  | Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.* | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * закономерностей географической оболочки на примере биосферы; * роль царств природы; * необходимость охраны органического мира.   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий; * причины разнообразия растений и животных; * характер взаимного влияния живого и неживого мира. | 7,8 | |  | **Географическая оболочка как среда жизни.** | 2 |  |  | |  | Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * особенности строения и состава географической оболочки; * взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; * законы развития географической оболочки;   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий; * характер размещения природных зон Земли. | 7,8 | |  | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | 1 | 7,8 | |  | **Раздел 4. Человечество на Земле.** | 1 |  |  | |  | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * расовый и национальный состав населения планеты;   **Умение определять:**   * Самые большие по площади страны мира по политической карте. | 1,2 | |  | **Резерв** | 1 |  |  | | **География. Материки и океаны (7 класс, 68 часов)** | | | |  | |  | **Раздел 1. Освоение Земли человеком.** | 5 |  |  | |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. | 1 |  | 8 | |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад КратесаМалосского, Страбона*). | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. * Умение объяснять: * результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * влияние путешествий на развитие географических знаний.   **Использовать:**   * различные источники географической информации; * методы географических исследований; * тематические карты.   **Умение определять:**   * причины и следствия географических путешествий и открытий; * маршруты путешествий. | 8 | |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*). | 1 | 8 | |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*  *А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*). | 1 | 1,8 | |  | Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | 1 | 1,8 | |  | **Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.** | 13 |  |  | |  | **Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. | 1 | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. * **Умение объяснять:** * географические явления и процессы в литосфере; * причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. * **Умение определять:** * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; * местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. | 8 | |  | П.р. №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем». | 1 | 8 | |  | Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.* | 1 | 8 | |  | П.р. №2 «Сопоставление карты строения земной коры и физической карты, выявление взаимосвязи тектоники и рельефа Земли». | 1 | 8 | |  | **Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. | 1 | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. * **Умение объяснять:** * географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; * формирование климатических поясов; * действие климатообразующих факторов. * **Умение определять:** * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; * местоположение климатических поясов. | 8 | |  | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. | 1 | 8 | |  | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*  П.р. №3 «Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира». | 1 | 7,8 | |  | *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости отгеографической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* | 1 | 8 | |  | **Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. | 1 | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Умение объяснять:**   * географические явления и процессы в гидросфере; * формирование системы поверхностных океанических течений.   **Умение определять:**   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; * местоположение крупнейших морских течений. | 8 | |  | Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 | 7,8 | |  | Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. | 1 | 7,8 | |  | **Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. | 1 | * углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; * углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.   **Умение объяснять:**   * явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.   **Умение определять:**   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: * зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; * местоположение природных зон. | 8 | |  | Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.  П.р. №4 «Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах». | 1 | 7,8 | |  | **Раздел 3. Характеристика материков Земли.** | 47 |  |  | |  | **Африка.** | 11 |  |  | |  | Географическое положение Африки и история исследования.  П.р. №5 «Определение крайних точек Африки и их координат, протяжённости материка в градусной мере и километрах. Нанесение объектов на контурную карту». | 1 | * выявлять причинно-следственные связи, * определять критерии для сравнения фактов, явлений, * работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,   **Умение объяснять:**   * географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; * географические особенности отдельных стран; * следствия выдающихся географических открытий и путешествий.   **Умение определять:**   * географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; * местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. * планировать свою деятельность под руководством учителя, * оценивать работу одноклассников. | 8 | |  | Рельеф и полезные ископаемые.  П.р. №6 «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых». | 1 | 8 | |  | Климат и внутренние воды. | 1 | 8 | |  | Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | 1 | 7,8 | |  | Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. | 1 | 7,8 | |  | Население Африки, политическая карта. | 1 | 8 | |  | Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). | 1 | 7,8 | |  | Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). | 1 | 7,8 | |  | Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). | 1 | 7,8 | |  | Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). | 1 | 7,8 | |  | Обобщающий урок по теме «Африка». | 1 | 8 | |  | **Австралия и Океания.** | 3 |  | |  | Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. | 1 | ?,8 | |  | Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). | 1 | 7,8 | |  | Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп:Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). | 1 | 7,8 | |  | **Южная Америка.** | 7 |  | |  | П.р. №7 «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки. Определение координат крайних точек материка, его протяжённости в градусной мере и километрах». | 1 | 8 | |  | Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. | 1 | 8 | |  | Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | 1 | 8 | |  | Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. | 1 | 7,8 | |  | Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). | 1 | 7,8 | |  | Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | 1 | 7,8 | |  | Обобщающий урок по теме: «Южная Америка». | 1 | 8 | |  | **Антарктида.** | 2 |  | |  | Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). | 1 | 8 | |  | Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. | 1 | 8 | |  | **Северная Америка.** | 7 |  | |  | Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | 1 | 8 | |  | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 | 8 | |  | Климат, внутренние воды.  П.р. №8 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе». | 1 | 8 | |  | Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. | 1 | 7,8 | |  | Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).  Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. | 1 | 7,8 | |  | Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | 1 | 7,8 | |  | Обобщающий урок по теме: «Северная Америка». | 1 | 8 | |  | **Евразия.** | 17 |  | |  | Географическое положение, история исследования материка. | 1 | 8 | |  | П.р. №9 «Составление географического положения Евразии. Работа с контурной картой». | 1 | 8 | |  | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | 1 | 8 | |  | Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.  П.р. №10 «Определение типов климата Евразии по климатограммам». | 1 |  | 8 | |  | Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.  Природные зоны материка. Эндемики. | 1 | 7,8 | |  | Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | 1 | 7,8 | |  | Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | 1 | 7,8 | |  | Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). | 1 | 7,8 | |  | Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). | 1 | 7,8 | |  | П.р. №11 «Составление характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации». | 1 |  | 7,8 | |  | Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). | 1 |  | 7,8 | |  | Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | 1 |  | 7,8 | |  | Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). | 1 | 7,8 | |  | Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). | 1 | 7,8 | |  | Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). | 1 | 7,8 | |  | П.р. №12 «Составление характеристики страны Азии по картам атласа и другим источникам географической информации». | 1 |  | 7,8 | |  | Обобщающий урок по теме: «Евразия». | 1 |  |  | |  | **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.** | 3 |  |  | |  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. | 1 | **Умение объяснять:**   * особенности взаимодействия природы и человека; * особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; * следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.   **Умение определять:**   * центры происхождения культурных растений; * местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека. | 7,8 | |  | Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | 1 | 7,8 | |  | Повторение | 1 |  |  | |  | **Резерв** |  |  |  |  |  | | --- | | **География России 8—9 класс.** | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)** | | | | |  | |  | **Раздел 1. Территория России на карте мира.** | | 5 |  |  | |  | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. | | 1 | **Умение объяснять:**   * специфику географического положения России; * особенности приспособления человека к природным условиям; * особенности проведения государственной границы России; * специфику исчисления времени на территории России; * особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.   **Умение определять:**   * различия во времени на территории России; * страны-соседей; * следствия географических открытий и путешествий. | **1** | |  | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | | 1 |  | |  | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. | | 1 |  | |  | История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. | | 1 |  | |  | История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | | 1 |  | |  | **Раздел 2. Общая характеристика природы России.** | | 19 |  |  | |  | **Рельеф и полезные ископаемые России.** | | 5 |  |  | |  | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. | | 1 | * совершенствование умений работать с разными источниками информации; * выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; * выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); * высказывание суждений с подтверждением их фактами; * представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.   **Умение определять:**   * основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; * районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; * по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | 8 | |  | Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. | | 1 | 8 | |  | Факторы образования современного рельефа. | | 1 |  | |  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. | | 1 |  | |  | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. | | 1 |  | |  | **Климат России.** | | 8 |  |  | |  | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. | | 1 | * совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; * выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; * выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; * умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; * представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.   **Умение объяснять:**   * особенности климата России; * особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; * характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.    | 8 | |  | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). | | 1 |  | |  | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. | | 1 |  | |  | Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. | | 1 |  | |  | Климатические пояса и типы климата России. | | 1 |  | |  | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. | | 1 | 7,8 | |  | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. | | 1 | 7,8 | |  | Определение зенитального положения Солнца. | | 1 | 8 | |  | **Внутренние воды России.** | | 5 |  |  | |  | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Режим рек. | | 1 | * Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. * Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). * Создавать собственную информацию (реферат, презентация…) * Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) * **Умение объяснять:** * особенности морей, омывающих т особенности внутренних вод отдельных регионов страны; территорию России; * характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; * сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. | 7,8 | |  | Разнообразие рек России. | | 1 |  | |  | Озера. Классификация озёр. | | 1 | 7,8 | |  | Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. | | 1 | 7,8 | |  | Водные ресурсы в жизни человека. | | 1 | 7,8 | |  | **Почвы России.** | | 3 |  |  | |  | Образование почв и их разнообразие на территории России. | | 1 | * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); * выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); * показывать по карте особенности размещения основных типов почв.   **Умение объяснять:**   * условия формирования почв; * особенности строения и состава почв; * специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; * особенности почвенных ресурсов России.   **Умение определять:**   * основные свойства почв на территории России; * по картам закономерности размещения почв по территории России; * по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. | 8 | |  | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. | | 1 | 8 | |  | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | | 1 | 8 | |  | **Растительный и животный мир России.** | | 2 |  |  | |  | Разнообразие растительного и животного мира России. | | 1 | **Умение объяснять:**   * место и роль растений и животных в природном комплексе; * необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; * отличия видов природопользования.   **Умение определять:**   * особенности размещения растительного и животного мира по территории России; * размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; * по картам географию особо охраняемых территорий. | 7,8 | |  | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | | 1 | 7,8 | |  | **Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.** | |  |  |  | |  | **Природное районирование.** | | 4 |  |  | |  | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. | | 1 | **Умение объяснять:**   * отличия природных комплексов друг от друга; * условия формирования природно-хозяйственных зон; * характер влияния человека на природные условия природных зон.   **Умение определять:**   * особенности размещения природных зон на территории России; * специфические черты природно-хозяйственных зон. | 7,8 | |  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | | 1 | 7,8 | |  | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | | 1 | 7,8 | |  | Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. | | 1 | 7,8 | |  | **Крупные природные комплексы России.** | | 21 |  |  | |  | Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов; * характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 3, 4, 6, 11 | |  | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. | | 1 |  |  | |  | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).  Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). | | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 | |  | Обобщение знаний по особенностям природы азиатской части России. | | 1 |  |  | |  | **Раздел 4. Население России.** | | 9 |  |  | |  | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. | | 1 | * Выделение существенных признаков новых понятий; * Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; * Поиск дополнительные источники информации. * Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. * **Умение объяснять:** * особенности динамики численности и воспроизводства населения; * направления и типы миграции; * особенности состава населения; * специфику распространения религий; * размещение населения; * особенности сельского и городского населения; * специфические черты рынка труда. * **Умение определять:** * параметры воспроизводства населения; * параметры миграционных процессов; * регионы с различными показателями миграции; * параметры, характеризующие состав населения; * регионы с преобладанием отдельных языков, религий; * параметры, характеризующие размещение населения; | 1,2 | |  | Характеристика половозрастной структуры населения России. | | 1 | 1,2 | |  | Миграции населения в России. | | 1 | 1,2 | |  | Особенности географии рынка труда России. | | 1 | 1,2 | |  | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. | | 1 | 1,2 | |  | Религии народов России. | | 1 | 1,2 | |  | Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. | | 1 | 1,2 | |  | Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. | | 1 | 1,2 | |  | Обобщение знаний по теме: «Население России». | | 1 | 1,2 | |  | **География своей местности.** | | 6 |  |  | |  | Географическое положение и рельеф. История освоения. | | 1 | * **Умение объяснять:** * Особенности географического положения, историю освоения своей местности; * черты природы своей местности. * **Умение определять:** * особенности природных комплексов;   характер влияния человека на природу своей местности.   * Экологические проблемы и пути их решения. * Давать характеристику населения своего региона. | 1,2,8 | |  | Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. | | 1 | 1,2,8 | |  | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. | | 1 | 1,2,8 | |  | Экологические проблемы и пути их решения. | | 1 | 1,2,8 | |  | Особенности населения своего региона. | | 1 | 1,2,8 | |  | Обобщение знаний по теме: «География своей местности». | | 1 | 1,2,8 | |  | **Резерв** | |  |  |  | | **Часть II. Хозяйство России 9 класс (68 часов)** | | | | |  | |  | **Раздел 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** | 4 |  | |  | |  | Экономическая и социальная география в жизни современного общества. | 1 | **Умение объяснять:**   * специфику предмета изучения экономической и социальной географии; * специфику поэтапного формирования территории России; * особенности проведения государственной границы; * достоинства и недостатки географического положения России; * структуру административно-территориального устройства; * принципы экономико-географического районирования; * особенности отраслевого состава народного хозяйства. * особенности отраслевого состава народного хозяйства.   **Умение определять:**   * особенности географического положения России; * особенности границ России; * специфические черты видов субъектов Федерации; * виды субъектов Федерации; | | 1,8 | |  | Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. | 1 | 1,8 | |  | Этапы развития экономики России. | 1 | 1,8 | |  | Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. | 1 | 1,8 | |  | **Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** | 20 |  | |  | |  | Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. | 1 | * установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального); * анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства; * выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;   **Умение объяснять:**   * особенности структуры хозяйства; особенности отраслей хозяйства; * видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства; * взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга; * географию отраслей хозяйства; * роль отраслей хозяйства в жизни государства.   **Умение определять:**   * параметры структуры хозяйства; * факторы размещения хозяйства; * районы концентрации предприятий отраслей хозяйства; * показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства; * основные направления движения сырья и готовой продукции. | | 7,8 | |  | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. | 1 | 7,8 | |  | Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. | 1 |  | |  | Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. | 1 |  | |  | Целлюлозно-бумажная промышленность. | 1 | 7,8 | |  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 | 7,8 | |  | Нефтяная промышленность. | 1 | 7,8 | |  | Газовая промышленность. | 1 | 7,8 | |  | Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. | 1 | 7,8 | |  | Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | 1 | 7,8 | |  | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. | 1 | 7,8 | |  | Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. | 1 | 7,8 | |  | Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. | 1 | 7,8 | |  | Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. | 1 | 7,8 | |  | Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. | 1 | 7,8 | |  | Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. | 1 | 7,8 | |  | Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. | 1 | 7,8 | |  | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 | 7,8 | |  | Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 | 7,8 | |  | Обобщение по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы». | 1 | 7,8 | |  | ***Раздел 3. Хозяйство своей местности.*** | 4 |  | |  | |  | *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.* | 1 | **Уметь объяснять:**  особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона.  **Умение определять:**  особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района;  география важнейших отраслей хозяйства своей местности. | | 1,8 | |  | *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.* | 1 | 1,8 | |  | *География важнейших отраслей хозяйства своей местности.* | 1 | 1,8 | |  | Обобщение по теме: «Хозяйство своей местности». | 1 | 1,8 | |  | **Раздел 4. Районы России.** |  |  | |  | |  | **Европейская часть России.** | 25 |  | |  | |  | Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. | 1 | **Умение объяснять:**   * особенности природы, населения и хозяйства регионов России; * особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; * особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. * Умение определять: * регион России по краткому описанию; * специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; * особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. | | 2,7,8 | |  | Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. | 1 | 2,7,8 | |  | Москва – столица Российской Федерации. | 1 | 2,7,8 | |  | Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  | | 2,7,8 | |  | Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.* | 1 | 2,7,8 | |  | Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 |  | | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  | | 2,7,8 | |  | Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  | | 2,7,8 | |  | *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.* | 1 | 2,7,8 | |  | Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  | |  | Обобщение по теме: «Европейская часть России» | 1 |  | |  | |  | **Азиатская часть России.** | 9 |  | |  | |  | Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 | **Умение объяснять:**   * особенности природы, населения и хозяйства регионов России; * особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; * особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. * Умение определять: * регион России по краткому описанию; * специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; * особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России. | | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  | |  | *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.* | 1 |  | |  | Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  | |  | *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.* | 1 |  | |  | Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 | 2,7,8 | |  | Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. | 1 |  | |  | |  | Обобщение по теме: «Азиатская часть России». | 1 |  | |  | |  | **Раздел 5. Россия в мире.** | 5 |  | |  | |  | Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). | 1 | **Умение объяснять:**   * место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; * особенности России на современном этапе социально-экономического развития.   **Умение определять:**   * место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; * перспективы социально-экономического развития России. | | **8** | |  | Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). | 1 |  | |  | Россия в мировой политике. | 1 |  | |  | Россия и страны СНГ. | 1 |  | |  | Обобщающее повторение по теме: «Хозяйство России». | 1 |  | |  | **Резерв** | 1 |  | |  | |

**Тематическое планирование**

**География: Физическая география (6 класс, 34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **В** |
|  | **Раздел 1. Оболочки Земли.** | **25** |  |  |
|  | **Гидросфера – водная оболочка Земли.** | **9** | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; * выделение существенные признаки частей Мирового океана; * особенности состава и строения гидросферы; * условия залегания и использования подземных вод; * условия образования рек, озер, природных льдов; * характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий; * вид рек, озер, природных льдов;   особенности размещения и образования объектов гидросферы. |  |
|  | Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. | 1 | 7,8 |
|  | Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. | 1 | 8 |
|  | Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. | 1 | 8 |
|  | Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. | 1 | 8 |
|  | П.р. №1 **«**Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам». | 1 | 8 |
|  | Озера и их происхождение. Болота. Каналы. Водохранилища. | 1 | 8 |
|  | П.р. №2 **«**Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации». | 1 | 8 |
|  | Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. П.р. №3 **«**Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы». | 1 | 7,8 |
|  | Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Человек и гидросфера. | 1 | 7,8 |
|  | **Атмосфера – воздушная оболочка.** | **11** |  |  |
|  | Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; * вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; * причины возникновения природных явлений в атмосфере; * зависимость климата от географической широты и высоты; * местности над уровнем моря; * особенности адаптации человека к климатическим условиям.   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий;   основные показатели погоды. | 8 |
|  | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. | 1 | 8 |
|  | Тепловые пояса. | 1 | 8 |
|  | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака. | 1 | 8 |
|  | Атмосферные осадки. | 1 | 8 |
|  | П.р. №4 **«**Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды». | 1 | 8 |
|  | Атмосферное давление. | 1 | 8 |
|  | Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. | 1 | 8 |
|  | Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. | 1 | 7,8 |
|  | П.р. №4 **«**Представление результатов наблюдения за погодой своей местности». | 1 | 7,8 |
|  | Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера. | 1 | 7,8 |
|  | **Биосфера – оболочка жизни.** | **5** |  |  |
|  | Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * закономерностей географической оболочки на примере биосферы; * роль царств природы; * необходимость охраны органического мира.   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий; * причины разнообразия растений и животных;   характер взаимного влияния живого и неживого мира. | 7,8 |
|  | Особенности жизни в океане. | 1 | 7,8 |
|  | Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. | 1 | 7,8 |
|  | Воздействие организмов на земные оболочки. | 1 | 7,8 |
|  | Воздействие человека на природу. Охрана природы.  П.р. №5 **«**Характеристика растительности участка местности своего края». | 1 | 7,8 |
|  | **Раздел 2. Заключение** | **9** |  |  |
|  | **Природно - территориальные комплексы.** | **4** |  |  |
|  | Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. | 1 | **Уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   **Умение объяснять:**   * особенности строения и состава географической оболочки; * взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; * законы развития географической оболочки;   **Умение определять:**   * существенные признаки понятий;   характер размещения природных зон Земли. | 7,8 |
|  | Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. | 1 | 7,8 |
|  | П.р. №6 **«**Характеристика локального природного комплекса по плану». | 1 | 7,8 |
|  | Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | 1 | 7,8 |
|  | **Резерв** | **5** |  |  |

**Часть 1. Природа России 8 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы (раздела)** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)** | **В** |
|  | **Раздел 1. Территория России на карте мира.** | 3 |  |  |
|  | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. П.р. №1 «Характеристика географического положения России». | 1 | **Умение объяснять:**   * специфику географического положения России; * особенности приспособления человека к природным условиям; * особенности проведения государственной границы России; * специфику исчисления времени на территории России; * особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.   **Умение определять:**   * различия во времени на территории России; * страны-соседей;   следствия географических открытий и путешествий. | 1,8 |
|  | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. П.р. №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России». | 1 | 1,8 |
|  | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | 1 | 1,2,8 |
|  | **Раздел 2. Общая характеристика природы России.** | 14 |  |  |
|  | **Рельеф и полезные ископаемые России.** | 3 | * совершенствование умений работать с разными источниками информации; * выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; * выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); * высказывание суждений с подтверждением их фактами; * представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.   **Умение определять:**   * основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; * районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; * по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. |  |
|  | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. | 1 | 8 |
|  | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. | 1 | 8 |
|  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П.р. №3 «Зависимость форм рельефа и размещения полезных ископаемых от тектонического строения крупных территорий». Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. | 1 | 8 |
|  | **Климат России.** | 5 |  |  |
|  | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. | 1 | * совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; * выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; * выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; * умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; * представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.   **Умение объяснять:**   * особенности климата России; * особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей; * характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. | 8 |
|  | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). | 1 | 8 |
|  | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. | 1 | 8 |
|  | Климатические пояса и типы климата России. П.р. №4 «Анализ климатограмм различных типов климата России». | 1 | 8 |
|  | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. П.р. №5 «Особенности погоды различных пунктов России. Составление прогноза погоды». Определение зенитального положения Солнца. | 1 | 7,8 |
|  | **Внутренние воды России.** | 3 |  |  |
|  | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Режим рек. | 1 | * Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. * Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). * Создавать собственную информацию (реферат, презентация…) * Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) * **Умение объяснять:** * особенности морей, омывающих т особенности внутренних вод отдельных регионов страны; территорию России; * характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; * особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; * сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. | 7,8 |
|  | Разнообразие рек России. П.р. №6 «Характеристика одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм». | 1 | 7,8 |
|  | Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. | 1 | 7,8 |
|  | **Почвы России.** | 2 |  |  |
|  | Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. П.р. №7 «Характеристика зональных типов почв». | 1 | * сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); * выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); * показывать по карте особенности размещения основных типов почв.   **Умение объяснять:**   * условия формирования почв; * особенности строения и состава почв; * специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; * особенности почвенных ресурсов России.   **Умение определять:**   * основные свойства почв на территории России; * по картам закономерности размещения почв по территории России; * по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. | 7,8 |
|  | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | 1 | 7,8 |
|  | **Растительный и животный мир России.** | 1 |  |  |
|  | Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | 1 | **Умение объяснять:**   * место и роль растений и животных в природном комплексе; * необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; * отличия видов природопользования.   **Умение определять:**   * особенности размещения растительного и животного мира по территории России; * размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; * по картам географию особо охраняемых территорий. | 7,8 |
|  | **Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.** | 13 |  |  |
|  | **Природное районирование.** | 2 |  |  |
|  | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | 1 | **Умение объяснять:**   * отличия природных комплексов друг от друга; * условия формирования природно-хозяйственных зон; * характер влияния человека на природные условия природных зон.   **Умение определять:**   * особенности размещения природных зон на территории России; * специфические черты природно-хозяйственных зон. | 7,8 |
|  | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. | 1 | 7,8 |
|  | **Крупные природные комплексы России.** | 11 |  |  |
|  | Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). | 1 | * **Умение объяснять:** * условия выделения и размещения природных районов; * специфические черты природы природных районов. * **Умение определять:** * географические особенности природных районов;   характер влияния человека на природу природных районов. | 7,8 |
|  | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). П.р. №8 «Описание Восточно-Европейской равнины по плану». | 1 | 7,8 |
|  | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. П.р. №9 «Характеристика одного из морей России». Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). | 1 | 7,8 |
|  | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). | 1 | 7,8 |
|  | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).  Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. | 1 | 7,8 |
|  | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. | 1 | 7,8 |
|  | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. | 1 | 7,8 |
|  | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). | 1 | 7,8 |
|  | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). | 1 | 7,8 |
|  | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).  Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | 1 | 7,8 |
|  | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Обобщение знаний по особенностям природы азиатской части России. | 1 | 7,8 |
|  | **Раздел 4. Население России.** | 2 |  |  |
|  | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. | 1 | * Выделение существенных признаков новых понятий; * Работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; * Поиск дополнительные источники информации. * Формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций. * **Умение объяснять:** * особенности динамики численности и воспроизводства населения; * направления и типы миграции; * особенности состава населения; * специфику распространения религий; * размещение населения; * особенности сельского и городского населения; * специфические черты рынка труда. * **Умение определять:** * параметры воспроизводства населения; * параметры миграционных процессов; * регионы с различными показателями миграции; * параметры, характеризующие состав населения; * регионы с преобладанием отдельных языков, религий; * параметры, характеризующие размещение населения; | 1,2,8 |
|  | Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Обобщение знаний по теме: «Население России». | 1 | 1,2,8 |
|  | **Раздел 5. География своей местности.** | 2 |  |  |
|  | Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. | 1 | * **Умение объяснять:** * Особенности географического положения, историю освоения своей местности; * черты природы своей местности. * **Умение определять:** * особенности природных комплексов;   характер влияния человека на природу своей местности.   * Экологические проблемы и пути их решения.   Давать характеристику населения своего региона. | 7,8 |
|  | Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Обобщение знаний по теме: «География своей местности». | 1 | 7,8 |