Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя школа №68 города Липецка

Рабочая программа

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5-х классов

учитель: Позинюк И.Я.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

***Личностные результаты***

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

***Предметные результаты***

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

***Метапредметные результаты***

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе.  Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны  Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.  Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.  Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.  Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.  Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития  Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.  Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.  Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости.  Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего.  Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.  Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.  Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.  Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.  Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни  Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания | **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа; определение алгоритма ответа по плану; усвоение правил работы с учебником; определение отработки терминов и понятий;выявлениеалгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану; разработка правил поведения в классе, в школе; при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития;  определение правил составления схемы, сложного плана;определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей; определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики;правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях; определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества; определение правил самовоспитания, самодисциплины; составление практических заданий по решению жизненных ситуаций; усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами; составление тестового задания.  **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах; выразительно читать; осуществлять; словарную работу; работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины; культурное и вежливое общение в коллективе; ответы на вопросы; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы; знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями; составление кроссворда; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев; использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц; работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках;  **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей; культурное и вежливое общение в коллективе; художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения; работа в парах на основе правил соревнования команд; художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний; основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащихся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа;  выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров  конкретизация и определение правил работы в группах**;** развитие культуры речи в разных ситуациях. | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета.  Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы»  Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком.  Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.  Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.  Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия.  Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.  Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника  Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных  Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы  Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока  Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.  Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии.  Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника.  Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Тема 1. Введение в предмет.**

Формирование представлений об основах духовно-нравственной культуры народов России и светской этики.

**Тема 2. Гражданин России**

Понятия гражданини гражданство. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Управление государством. Символы государства.

**Тема 3. Порядочность**

Порядочность, ее общественная ценность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Готовность на основе основных норм морали к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

**Тема 4. Совесть**

Совесть. Взаимосвязь совести, сострадания и стыда. Кодекс взаимоотношений одноклассников. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

**Тема 5. Доверие и доверчивость**

Доверие и доверчивость.

Правила установления доверительных отношений. Понятие самодоверия. Телефон доверия. Психологическая помощь. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

**Тема 6. Милосердие и сострадание**

Милосердие и сострадание. Общественная ценность милосердия. Человеколюбие. Умение понять и простить. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**Тема 7. Правда и ложь**

Правда и ложь. Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя.

**Тема 8. Традиции воспитания**

Традиции воспитания.

Воспитание у разных сословий. Дворянский этикет. Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

**Тема 9. Честь и достоинство**

Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Цена честного слова. Чувство *долга*. Патриоты России. Готовность на их основе духовно-нравственных идеалов к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

**Тема 10. Терпимость и терпение**

Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Правила толерантногообщения. Готовность на основе духовно-нравственных идеалов к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

**Тема 11. Мужество**

Мужество. Смелость и решительность, сила духа, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Героизм— высшее проявление мужества. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

**Тема 12. Равнодушие и жестокость**

Равнодушие и жестокость. Умение и желание контролировать свои поступки. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

**Тема 13. Самовоспитание**

Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Самоуважение. Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

**Тема 14. Учись учиться**

Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учеников на уроке. Развитие воли. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

**Тема 15. Речевой этикет**

Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Формы обращения. Воспитание способности к духовному развитию.

**Тема 16. Мои права и обязанности**

Мои права и обязанности. Соблюдение правил школьного распорядка. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.

**Тема 17. Итоговый урок.** Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направления | Характеристики (показатели) |
| 1 | Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| 2 | Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| 3 | Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| 4 | Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| 5 | Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| 6 | Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 7 | Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей. |
| 8 | Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы (раздела) | Кол-во  часов | Содержание учебного материала | Характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне  учебных действий). | Целевые ориентиры результатов воспитания | | |
| 1 | Введение в предмет | 2 | Формирование представлений об основах духовно-нравственной культуры народов России и светской этики. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «национальность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах | 1,3,4,8 | | |
| 2. | Гражданин России | 2 | Понятия гражданини гражданство. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Управление государством. Символы государства. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы», «». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем | 1,2,8 | | |
| 3. | Порядочность | 2 | Порядочность, ее общественная ценность. Взаимосвязь порядочности, благородства, достоинства, великодушия. Готовность на основе основных норм морали к сознательному самоограничению в поступках, поведении. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства. | 3,4,5 | | |
| 4. | Совесть | 2 | Совесть. Взаимосвязь совести, сострадания и стыда. Кодекс взаимоотношений одноклассников. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля. | 3,4,8 | | |
| 5. | Доверие и доверчи -  вость | 2 | Доверие и доверчивость.  Правила установления доверительных отношений. Понятие самодоверия. Телефон доверия. Психологическая помощь. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия | 3,4,8 | | |
| 6. | Милосердие и сострадание | 2 | Милосердие и сострадание. Общественная ценность милосердия. Человеколюбие. Умение понять и простить. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации  деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания. | 1,3,4,8 | | |
| 7. | Правда и ложь | 2 | Правда и ложь. Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.  Искренность. Честность. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости. | 3,4,8 | | |
| 8. | Традиции воспитания | 2 | Традиции воспитания.  Воспитание у разных сословий. Дворянский этикет. Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. | 1,2,3,4,6 | | |
| 9. | Честь и достоинство | 2 | Честь и достоинство. Родовая и сословная честь. Цена честного слова. Чувство *долга*. Патриоты России. Готовность на их основе духовно-нравственных идеалов к сознательному самоограничению в поступках, поведении. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. | 1,2,3,4 | |
| 10. | Терпимость и терпение | 2 | Терпимость и терпение. Отношение к людям иной национальности, религии, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Правила толерантногообщения. Готовность на основе духовно-нравственных идеалов к сознательному самоограничению в поступках, поведении. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности. | 1,3,4 | |
| 11. | Мужество | 2 | Мужество. Смелость и решительность, сила духа, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Героизм— высшее проявление мужества. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. | 1,2,3,4,5.6 | |
| 12. | Равнодушие и жестокость | 2 | Равнодушие и жестокость. Умение и желание контролировать свои поступки. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). | 3,4,5 | |
| 13. | Самовоспитание | 2 | Самовоспитание. Соблюдение норм нравственности. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Самоуважение. Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка».  Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах.  Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания | 1,3,5,6 | |
| 14. | Учись учиться | 2 | Учись учиться. Цель обучения в школе. Приемы работы учеников на уроке. Развитие воли. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания. | 4,5,6,8 | |
| 15. | Речевой этикет | 2 | Речевой этикет. Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Формы обращения. Воспитание способности к духовному развитию. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи. | 4,6,8 |
| 16. | Мои права и обязанности | 2 | Мои права и обязанности. Соблюдение правил школьного распорядка. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав | 2,3,4,8 |
| 17. | Итоговый | 2 | Понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. | Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса | 1,3,4 | |