**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 68 г. Липецка**

**Рабочая программа**

**по предмету «Русский язык»**

**для учащихся 2-4 классов**

**УМК «Школа России»**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**При формировании** л**ичностных результатов направлена на:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**При формировании метапредметных результатов направлена на:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети

Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

1. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
3. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
4. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
6. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
7. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
8. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Второй год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);

– определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;

– составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

– читать вслух короткие тексты;

– выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;

– характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твердости/мягкости, согласный парный/непарный по звонкости/глухости);

– различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я;

– обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова;

– различать шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ];

– делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных);

– правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– пользоваться орфоэпическим словарем;

– использовать алфавит для упорядочения небольшого списка слов (по первой букве);

– использовать на письме небуквенные графические средства (пунктуационные знаки (в пределах изученного), красную строку (абзац), пробел между словами, знак переноса);

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт; написание проверяемых безударных гласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова); написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание предлогов с именами существительными);

– соблюдать на письме правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

– пользоваться орфографическим словарем;

– выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

– находить однокоренные слова, группировать слова с одним корнем; выделять окончание в слове;

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», определять их роль в речи;

– распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», определять их роль в речи;

– распознавать наиболее распространенные предлоги (в, на, из, без, над, до, у, о, об);

– различать слово, сочетание слов и предложение;

– составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

– сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);

– правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 40 слов; писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов); писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

**Третий год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);

– создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);

– определять тему текста, определять основную мысль текста;

– определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

– выявлять части текста, озаглавливать части текста;

– составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

– производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

– определять функцию разделительных мягкого (ь) и твердого знаков (ъ) в словах;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

–правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова); написание непроизносимых согласных в корне слова; употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода; написание безударных родовых окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;

– подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;

– выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– определять значение слова в тексте,

– выделять окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), однокоренные слова и синонимы (без называния термина);

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, приставку, суффикс, окончание;

– находить в словах нулевое окончание;

– распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных (одушевленные/неодушевленные, род, число, падеж), склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

– распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных (род, число, падеж), изменять имена прилагательные (кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин) по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;

– распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», определять грамматические признаки (форму времени, род (в прошедшем времени), число); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

– различать предлоги и приставки;

– определять вид предложений по цели высказывания и по интонации; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

– правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 65 слов; писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов); писать под диктовку текст объемом не более 60 слов с учетом изученных правил правописания.

**Четвертый год обучения**

Какие умения нужно сформировать:

– выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;

– создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

– строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);

– определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

– осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);

– осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;

– производить звуко-буквенный разбор слов ;

– находить орфограммы в слове и между словами;

– применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);

– находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также описки;

– выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;

– подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

– наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);

– распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;

– соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;

– производить разбор слова по составу;

– устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

– определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;

– определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;

– устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– распознавать наречия (простые случаи);

– различать предлоги и союзы (простые случаи);

– осознавать значение частицы не в предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

– различать распространенные и нераспространенные предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

– использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;

– распознавать предложения с прямой речью после слов автора;

– правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание (3 часа )**

**Осознание цели и ситуации устного общения.** Язык и речь.

**Адекватное восприятие звучащей речи.** Виды речевой деятельности человека.

**Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.** Тема и главная мысль текста.

**Говорение (2 часа )**

**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** Проверка знаний.

**Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.** Диалог и монолог.

**Чтение (8 ч)**

**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала**. Повторение по теме «Предложение».

**Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.** Повторение по теме «Части речи».

**Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.** Повторение по теме «Звуки и буквы**».**

**Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации**. Повторение по теме «Правила правописания».

**Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.** Повторение и закрепление изученного материала.

**Письмо (39 ч)**

**Списывание в соответствии с изученными правилами.** Контрольное списывание.

**Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**. Входная контрольная работа (диктант с заданиями).

Работа над ошибками.

**Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин).** Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»

Работа над ошибками

**Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).**

Работа с текстом. Составление рассказа по картине.

Работа над ошибками.

Проверочная работа

**Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**. Контрольный диктант.

Работа над ошибками.

**Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений**). Обучающее сочинение.

Работа над ошибками.

Обобщающий урок.

Административная контрольная работа.

Обобщение изученного материала

Проверка знаний.

Итоговая комплексная работа.

Контрольное мероприятие в форме диктанта с грамматическим заданием.

**Обучение грамоте**

**Фонетика. (3 часа)**

**Звуки речи.**  Как различить звуки и буквы?

**Осознание единства звукового состава слова и его значения.** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

**Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.**

**Графика (2 часа)**

**Различение звука и буквы: буква как знак звука** .Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

**Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами**. Слова с удвоенными согласными.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия (16 ч)**

**Различение гласных звуков.** Как определить гласные звуки?

**Различение согласных звуков.** Как определить согласные звуки

**Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.**Как определить ударный слог?

**Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.** Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

**Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.** Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным

**Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.** Правописание гласных и согласных в корне слова.

**Деление слов на слоги.**Слог. Ударение. Перенос слова.

**Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.** Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

**Фонетический разбор слова.**

**Графика (8 часов)**

**Использование на письме разделительных ъ и ь.**

**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.** Правописание мягкого знака в конце и середине слова.

Наши проекты. И в шутку и всерьез.

Произношение и написание парных звонких и глухих звуков.

Проверка парных согласных.

**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.**

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

**Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.** Русский алфавит, или Азбука.

**Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами**. Как мы используем алфавит.

**Лексика (5 ч)**

**Понимание слова как единства звучания и значения.** Слово и его значение. Лексическое значение слова.

**Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.** Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?

Что такое антонимы?

**Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.** Наблюдение над переносным значением слов в художественных образах.

**Состав слова (морфемика) (5 часов)**

**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.** Что такое родственные слова?

**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.**Что такое корень слова?

**Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.**Что такое однокоренные слова?

**Морфология (23 час)**

**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**

**Имя существительное. Значение и употребление в речи.**

**Умение опознавать имена собственные.** Собственные и нарицательные имена существительные

**Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

**Изменение существительных по числам.** Единственное и множественное число имен существительных.

**Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.**

**Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.**

**Изменение прилагательных по родам.** Связь имени прилагательного с именем существительным.

**Изменение прилагательных по числам.**

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

**Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.**

**Глагол. Значение и употребление в речи.** Число глагола.

**Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».** Что такое глагол **Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.**

**Отличие предлогов от приставок.**

**Частица не, ее значение**.Правописание частицы не с глаголом. Работа над ошибками

**Синтаксис (8 часов)**

**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).** Что такое предложение?

**Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.** Как из слов составить предложение?

Главные члены предложения (основа).

**Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.** Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения

**Различение главных и второстепенных членов предложения.** Второстепенные члены предложения**.** Связь слов в предложении

**Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении**. **Различение простых и сложных предложений**. Распространённые и нераспространённые пред­ложения**.**

**Орфография и пунктуация (24 часа)**

**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

**Использование орфографического словаря.** Слова с непроверяемыми орфограммами. **Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением**.Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Проверь себя **Применение правил правописания:** сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**. Повторение. **Применение правил правописания: перенос слов.** Как переносить слова с одной строки на другую?

**Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

**Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.** Проверка парных согласных в корне слова.

**Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.** Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.

Заглавная буква в написании кличек животных.

Заглавная буква в географических названиях.

**Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).** Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.

**Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.**

**Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.**

**Применение правил правописания: не с глаголами.** Обобщение знаний о глаголе

**Развитие речи (24 часа)**

**Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),в том числе при общении с помощью средств ИКТ.** Развитие речи. Составление рассказа по рисун­ку.

**Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).** Повторение по теме «Текст».

**Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.**

**Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.** Построение текста. Части текста.

**Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).**  Работа над ошибками

**Типы текстов: повествование, их особенности.** Текст-повествование и роль в нём глаголов.

**Типы текстов: описание, их особенности.** Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных

**Типы текстов: рассуждение, их особенности.** Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

**Создание собственных текстов**. Составление текста-повествова­ния. Проверка знаний.

**Знакомство с жанрами письма и поздравления**. Наши проекты. «Пишем письмо».

**Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные.** Изложение повествовательного текста**.**

**Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения‑повествования.** Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».

.**Знакомство с основными видами изложений: изложения выборочные.** Развитие речи. Обучающее изложение

**Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения‑описания.**

Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника.

**Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения‑рассуждения.** Сочинение по картине.

Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста

Развитие речи. Рас­сказ по репродукции картины и опорным словам.

**Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.** Закрепление знаний.

**Создание собственных текстов.** Развитие речи. Работа с предложением и текстом**.**

**Знакомство с основными видами изложений: изложения с элементами сочинения.** Развитие речи. Обучающее изложение.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс**

**Виды речевой деятельности. Слушание (1час) Адекватное восприятие звучащей речи.** Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Виды речи

**Говорение (4 часа) Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи**. Наш язык **Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).** Предложения с обращением.

**Письмо (16 часов) Контрольный диктант по тексту администрации. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Работа над ошибками**. Контрольное списывание Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» Контрольный диктант по теме «Состав слова». Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Работа над ошибками. **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Контрольный диктант по теме «Местоимение» Контрольный диктант по теме «Глагол»  *Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)***

|  |
| --- |
| **Слово и предложение ( 3 часа) Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа**. Фразеологизмы Проект «Семья слов» **Наблюдение над значением слова** |

**Систематический курс. Фонетика и орфоэпия (4 часа)**

**Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.** Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак **Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.** Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными

**Графика (2часа) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.** Звуки и буквы. Гласные звуки. **Звуки и буквы.** Согласные звуки

**Лексика (1час) *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова****.* Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова

**Состав слова (морфемика) (12 часов) Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями**. Омонимы. **Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова**». Однокоренные слова (повторение). **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.** Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова. **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.** Что такое окончание? Как найти в слове окончание? **Различение изменяемых и неизменяемых слов** Окончание слова. ***Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*** Что такое приставка? Как найти в слове приставку?Значения приставок.Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.** Значения суффиксов. Обобщение изученного. ***Разбор слова по составу.*** Что такое основа слова?

**Морфология (63 часа) Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное Имя прилагательное Глагол Значение и употребление в речи.** Что такое имя числительное? **Отличие предлогов от приставок.** Правописание предлогов и приставок. **Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».** Одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Умение опознавать имена собственные.** Собственные и нарицательные имена существительныеПроект «Тайна имени» **Изменение существительных по числам. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Изменение существительных по падежам.**

**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Проект «Зимняя страничка» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.** Проект «Имена прилагательные в загадках». ***Личные местоимения, значение и употребление в речи.* *Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа.* Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.**

**Синтаксис. (10 часов) Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные** Предложение. Виды предложений по цели высказывания. **Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные**. Виды предложений по интонации. **Различение главных и второстепенных членов предложения**. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант.  ***Различение простых и сложных предложений***. Простое и сложное предложение. **Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении**. Словосочетание. **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).** Слово и словосочетание.

**Орфография и пунктуация (32 часов)**

**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.** Правописание слов с безударными гласными в корне. **Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.** Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне **Применение правил правописания: непроизносимые согласные.** Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Применение правил правописания: разделительные *ъ* и *ь*.** Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки.Проект «Составляем орфографический словарь» **Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*). Применение правил правописания: *не* с глаголами. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание приставок и предлогов. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с местоимениями**

**Развитие речи( 22 часов) Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности**. Текст. Типы текстов. **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.** Обучающее изложение. **Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).** Обучающее изложение. **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.** Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» **Последовательность предложений в текст. Последовательность частей текста (*абзацев*).** Закрепление изученного. Обучающее изложение. **Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.** Обучающее изложение. ***Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.*** **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.** Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»

**Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.** Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» **План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.** Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(*абзацев*). Комплексная работа**

**Содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание (1 час)**

**Осознание цели и ситуации устного общения.** Наша речь и наш язык. **Адекватное восприятие звучащей речи.** Язык и речь. Формулы вежливости

**Чтение (3 часа)**

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Контрольное списывание

**Письмо (10 часов)**

**Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе литературных произведений**

Входная контрольная работа по текстам администрации. Контрольный диктант по теме «Части речи».

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по тексту администрации.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Итоговая комплексная работа

Контрольный диктант

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия (2 часа)**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка

**Лексика (5 часов)**

**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.** Слово и его лексическое значение

**Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова**. Заимствованные слова

**Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря**. Устаревшие слова. Многозначные слова

Н**аблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.** Синонимы. Антонимы. Омонимы

**Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря**. Фразеологизмы.

**Состав слова (морфемика) (2 часа)**

**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова**. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок**.** Правописание приставок и суффиксов

**Морфология (54 часов)**

**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.** Части речи. Морфологические признаки частей речи. Работа над ошибками.

**Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.** Склонение имен существительных

**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.** Имя числительное. Глагол

**Наречие. Значение и употребление в речи**. Наречие как часть речи.

Правописание наречий.

**Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** Распознавание падежей имен существительных.

Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.

Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.

**Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов**. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

**Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению**. Три склонения имён существительных.

1-е склонение имён существительных.

Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.

**Морфологический разбор имен существительных**. 3-е склонение имён существительных.

Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

**Изменение существительных по падежам.** Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.

**Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов**. Именительный и винительный падежи.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.

Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.

Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.

**Морфологический разбор имен существительных**. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

**Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

**Изменение существительных по падежам**. Именительный падеж имен существительных множественного числа.

Родительный падеж имен существительных множественного числа.

Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.

**Значение и употребление в речи**. Значение и употребление в речи, словообразований имён прилагательных.

**Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на**‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Род и число имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

**Изменение прилагательных по родам, числам и падежам**. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода среднего рода

**Морфологический разбор имен прилагательных**. Склонение имен прилагательных женского рода.

**Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

**Морфологический разбор имен прилагательных.**

**Местоимение. Общее представление о местоимении.**

**Склонение личных местоимений.**

**Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.**

**Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа.**

**Глагол. Значение и употребление в речи.**

**Изменение глаголов по временам.**

**Неопределённая форма глагола.**

**Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».**

**Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).**

**Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).**

**Морфологический разбор глаголов.**

**Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение**

**Синтаксис (10 часов)**

**Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации

**Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.** Диалог. Обращение.

**Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого**. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .

**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).** Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста

**Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.** Однородные члены предложения (общее понятие).

**Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.**

**Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений**. Простые и сложные предложения.

**Орфография и пунктуация (22 часа)**

**Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.** Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.

**Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове**. Проект «Говорите правильно!». Анализ контрольного диктанта. Повторение

Работа над ошибками.

**Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑мя, ‑ий, ‑ья, ‑ье, ‑ия, ‑ов, ‑ин)**. Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.

**Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.**

**Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа** (**пишешь**, **учишь).**

**Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании**–**ться.**

**Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.**

**Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.**

**Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).**

**Применение правил правописания: перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.**

**Развитие речи (27 часов)**

**План текста. Составление планов к данным текстам.** Текст.

**Создание собственных текстов по предложенным планам.** Обучающее изложение.

**Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.** Анализ изложения.

**Создание собственных текстов и** **корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.** Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Обучающее изложение. **План текста. Составление планов к данным текстам.**  **Создание собственных текстов по предложенным планам**. Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». **Создание небольших собственных текстов ( сочинений) по интересной детям тематике на основе литературных произведений.План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.** Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

**Знакомство с жанрами письма и поздравления.**

**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания

**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.

**План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.** Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»

**Последовательность предложений в тексте**. **Последовательность частей текста (абзацев).**  Изложение повествовательного текста .

**Последовательность предложений в тексте.** Развитие речи.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

**Последовательность частей текста (абзацев).** Контрольное изложение повествовательного текста.

**Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).**

**Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).**

**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.**

**Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация*.***

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направления** | **Характеристики (показатели)** |
| 1 | Гражданско-патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| 2 | Духовно-нравственное | Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| 3 | Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| 4 | Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| 5 | Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| 6 | Экологическое | Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| 7 | Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Характеристика**  **основных видов деятельности**  **учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **Виды речевой деятельности.**  **Слушание** | **Осознание цели и ситуации устного общения.** Язык и речь.  **Адекватное восприятие звучащей речи.** Виды речевой деятельности человека.  **Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.** Тема и главная мысль текста. | **3** | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *диалог*и *монолог.*  Составлять по рисункам диалог и монолог. | 2,3,7 |
| **Говорение** | **Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.** Проверка знаний.  **Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.** Диалог и монолог. | **2** | 1,7 |
| **Чтение** | **Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала**. Повторение по теме «Предложение».  **Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.** Повторение по теме «Части речи».  **Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.** Повторение по теме «Звуки и буквы**».**  **Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации**. Повторение по теме «Правила правописания».  **Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.** Повторение и закрепление изученного материала | **8** | 2,3,6,7 |
| **Письмо** | **Списывание в соответствии с изученными правилами.** Контрольное списывание.  **Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**. Входная контрольная работа (диктант с заданиями).  Работа над ошибками.  **Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе серий картин).** Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»  Работа над ошибками  **Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).**  Работа с текстом. Составление рассказа по картине.  Работа над ошибками.  Проверочная работа  **Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами**. Контрольный диктант.  Работа над ошибками.  **Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений**). Обучающее сочинение.  Работа над ошибками.  Обобщающий урок.  Административная контрольная работа.  Обобщение изученного материала  Проверка знаний.  Итоговая проверочная работа.  **Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием)** | **39** | Уметь принимать учебную задачу урока;  осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  записывать слова и предложения под диктовку;  проверять написанное; писать под диктовку предложения  Называть отличительные признаки слова, предложения, текста.  Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Обучение грамоте**  **Фонетика.** | **Звуки речи.**  Как различить звуки и буквы?  **Осознание единства звукового состава слова и его значения.** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  **Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.** | **3** | Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь). Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. Группировать слова с изученными орфограммами. | 2,7 |
| **Графика** | **Различение звука и буквы: буква как знак звука** .Согласный звук [й'] и буква «и краткое»  **Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами**. Слова с удвоенными согласными. | **2** | **1,7** |
| **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия** | **Различение гласных звуков.** Как определить гласные звуки?  **Различение согласных звуков.** Как определить согласные звуки  **Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.**Как определить ударный слог?  **Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.** Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  **Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.** Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед согласным  **Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.** Правописание гласных и согласных в корне слова.  **Деление слов на слоги.**Слог. Ударение. Перенос слова.  **Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.** Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  **Фонетический разбор слова.** | **16** | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Графика** | **Использование на письме разделительных ъ и ь.**  **Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.** Правописание мягкого знака в конце и середине слова.  Наши проекты. И в шутку и всерьез.  Произношение и написание парных звонких и глухих звуков.  Проверка парных согласных.  **Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.**  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  **Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.** Русский алфавит, или Азбука.  **Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами**. Как мы используем алфавит. | **8** | Классифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ъ и ь).  Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты.  Группировать слова с изученными орфограммами. | 2,6,7 |
| **Лексика** | **Понимание слова как единства звучания и значения.** Слово и его значение. Лексическое значение слова.  **Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.** Однозначные и многозначные слова.  Синонимы и антонимы. Что такое синонимы?  Что такое антонимы?  **Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.** Наблюдение над переносным значением слов в художественных образах. | **5** | Опознавать слова по их лексическим значениям  Наблюдать за значением слов в тексте. Устанавливать значение слов, опираясь на текст.  Выявлять слова , значение которых требует уточнения.  Определять значения слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря.  Различать однозначные и многозначные слова.  Иметь представление о прямом и переносном значении слова.  Наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов, фразеологизмов. | 1,3,6,7 |
| **Состав слова (морфемика)** | **Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.** Что такое родственные слова?  **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.** Что такое корень слова?  **Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.** Что такое однокоренные слова? | **5** | Выявлять изменяемую и неизменяемую часть слов.  Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний.  Находить общую часть в группах слов., знакомиться с понятиями «Корень», «однокоренные» слова.  Различать родственные слова и различные формы одного и того же слова. | 1,4,5 |
| **Морфология** | **Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.**  **Имя существительное. Значение и употребление в речи.**  **Умение опознавать имена собственные.** Собственные и нарицательные имена существительные  **Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».** Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  **Изменение существительных по числам.** Единственное и множественное число имен существительных.  **Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.**  **Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.**  **Изменение прилагательных по родам.** Связь имени прилагательного с именем существительным.  **Изменение прилагательных по числам.**  Прилагательные близкие и противоположные по значению.  **Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.**  **Глагол. Значение и употребление в речи.** Число глагола.  **Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».** Что такое глагол **Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.**  **Отличие предлогов от приставок.**  **Частица не, ее значение**.Правописание частицы не с глаголом. Работа над ошибками | **23** | Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова.  Находить слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Какой? Что делает?  Понимать, что слова с предметным значением — имена существительные.  Слова, называющие признаки — имена прилагательные.  Слова, обозначающие действия—глаголы. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Синтаксис** | **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).** Что такое предложение?  **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.** Как из слов составить предложение?  Главные члены предложения (основа).  **Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.** Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения  **Различение главных и второстепенных членов предложения.** Второстепенные члены предложения**.** Связь слов в предложении  **Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении**. **Различение простых и сложных предложений**. Распространённые и нераспространённые пред­ложения**.** | **8** | Знакомиться с признаками предложения :цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений.  Различать предложения по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах  предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | 5,6,7 |
| **Орфография и пунктуация** | **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  **Использование орфографического словаря.** Слова с непроверяемыми орфограммами.  **Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением**.  Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Проверь себя **Применение правил правописания:** сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**. Повторение. **Применение правил правописания: перенос слов.** Как переносить слова с одной строки на другую?  **Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне  **Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.** Проверка парных согласных в корне слова.  **Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.** Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.  Заглавная буква в написании кличек животных.  Заглавная буква в географических названиях.  **Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).** Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.  **Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.**  **Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.**  **Применение правил правописания: не с глаголами.** Обобщение знаний о глаголе | **24** | Различать звуки и буквы.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки.  Соотносить звуковой и буквенный состав слов.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки.  Переносить слова с Ь.  Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Развитие речи** | **Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой),в том числе при общении с помощью средств ИКТ.** Развитие речи. Составление рассказа по рисун­ку.  **Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).** Повторение по теме «Текст».  **Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.**  **Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Создание собственных текстов по предложенным планам.** Построение текста. Части текста.  **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).**  Работа над ошибками  **Типы текстов: повествование, их особенности.** Текст-повествование и роль в нём глаголов.  **Типы текстов: описание, их особенности.** Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных  **Типы текстов: рассуждение, их особенности.** Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.  **Создание собственных текстов**. Составление текста-повествова­ния. Проверка знаний.  **Знакомство с жанрами письма и поздравления**. Наши проекты. «Пишем письмо».  **Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные.** Изложение повествовательного текста**.**  **Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения‑повествования.** Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».  .**Знакомство с основными видами изложений: изложения выборочные.** Развитие речи. Обучающее изложение  **Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения‑описания.**  Развитие речи. Составление рассказа по репро­дукции картины художника.  **Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения‑рассуждения.** Сочинение по картине.  Развитие речи. Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста  Развитие речи. Рас­сказ по репродукции картины и опорным словам. **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.** Закрепление знаний. **Создание собственных текстов.** Развитие речи. Работа с предложением и текстом**. Знакомство с основными видами изложений: изложения с элементами сочинения.** Развитие речи. Обучающее изложение. | **24** | Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок.  Подбирать заголовок к заданному тексту.  Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.  Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. Знать понятие *обращение*, уметь подписывать письма, обращаться к адресату.  Уметь составлять план текста, корректиро  вать письмо.  Знать сведения для написания изложения и сочинения. | 1,2,3,45,6,7 |
|  | **Итого:** | **170** |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **Виды речевой деятельности.**  **Слушание.** | **Адекватное восприятие звучащей речи.**  Знакомство с учебником «Русский язык».  Наша речь. Виды речи. | **1** | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *диалог*и *монолог.*  Составлять по рисункам диалог и монолог. | 2,7 |
| **Говорение.** | **Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи**. Наш язык **Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).** Предложения с обращением. | **4** | **1,7** |
| **Письмо** | **Контрольный диктант по тексту администрации. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Работа над ошибками**. Контрольное списывание Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»**  **Контрольный диктант по теме «Состав слова». Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.** Работа над ошибками.  **Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». Контрольный диктант по теме «Местоимение.»Контрольный диктант по теме «Глагол»  *Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)*** | **16** | Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | 2,3,5,7 |
| **Слово и предложение** | **Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа**. Фразеологизмы Проект «Семья слов» **Наблюдение над значением слова** | **3** |  | **1,3,7** |
| **Систематический курс. Фонетика и орфоэпия** | **Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.** Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. **Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.** Словарный диктант. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными | **4** | Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции, применять алгоритм фонетического анализа слов | 2, 6,7 |
| **Графика** | **Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.** Звуки и буквы. Гласные звуки. **Звуки и буквы.** Согласные звуки | **2** | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу. | 7 |
| **Лексика** | ***Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова****.* Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | **1** | Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. Уметь определять предложение по цели высказывания. Уметь выделять в предложении подлежащее и сказуемое. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения. Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются. Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонации | 1,7 |
| **Состав слова (морфемика** | **Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями**. Омонимы. **Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова**». Однокоренные слова (повторение).**Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.** Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова .**Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.** Что такое окончание? Как найти в слове окончание? **Различение изменяемых и неизменяемых слов** Окончание слова. ***Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*** Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.** Значения суффиксов. Обобщение изученного.***Разбор слова по составу.*** Что такое основа слова? | **12** | Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Находить общую часть в группах слов., знакомиться с понятиями «Корень», «однокоренные» слова. Различать родственные слова и различные формы одного и того же слова. Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставка, суффикс. | 1,2,3,5,6,7 |
| **Морфология** | **Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное Имя прилагательное Глагол Значение и употребление в речи.** Что такое имя числительное? **Отличие предлогов от приставок.** Правописание предлогов и приставок. **Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».** Одушевленные и неодушевленные имена существительные. **Умение опознавать имена собственные.** Собственные и нарицательные имена существительные Проект «Тайна имени» **Изменение существительных по числам. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное .Проект «Зимняя страничка» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам..**Проект «Имена прилагательные в загадках» .***Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа.* Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.** | **63** | Уметь определять род, число, падеж имени существительного в предложении. Уметь изменять имена существительные по падежам. Уметь различать склонения имён существительных. Уметь писать безударные окончания имён существительных.  Уметь изменять имена прилагательные по падежам. Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные. Уметь выделять суффиксы имён прилагательных. Знать правило правописания *–н-* и*–нн-.* Знать и применять правила правописания окончаний имён прилагательных. Уметь находить местоимения, заменять имена существительные местоимениями. Уметь изменять местоимения по падежам. Уметь писать местоимения с предлогам | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Синтаксис.** | **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные** Предложение. Виды предложений по цели высказывания. **Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные**. Виды предложений по интонации. **Различение главных и второстепенных членов предложения**. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант. ***Различение простых и сложных предложений***. Простое и сложное предложение. **Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении**. Словосочетание. **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).** Слово и словосочетание. | **10** | Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. Уметь определять предложение по цели высказывания. Уметь выделять в предложении подлежащее и сказуемое. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения. Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | 1,2,3,7 |
| **Орфография и пунктуация** | **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.** Правописание слов с безударными гласными в корне. **Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.** Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне **Применение правил правописания: непроизносимые согласные.** Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне .**Применение правил правописания: разделительные *ъ* и *ь*.** Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительные твердый и мягкий знаки. Проект «Составляем орфографический словарь»**Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*).Применение правил правописания: *не* с глаголами. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание приставок и предлогов. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с местоимениями** | **32** | Уметь применять изученные правила в написании. Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова. Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь писать безударные окончания существительных и прилагательных.  Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Развитие речи** | **Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности**. Текст. Типы текстов. **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.** Обучающее изложение. **Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).** Обучающее изложение .**Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.** Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» **Последовательность предложений в текст. Последовательность частей текста (*абзацев*).** Закрепление изученного. Обучающее изложение .**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.** Обучающее изложение. ***Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.** Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка» **Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.** Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» **План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.** Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(*абзацев*). Комплексная работа** | **22** | Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план. Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте. Знать понятие *обращение*, уметь подписывать письма, обращаться к адресату. Уметь составлять план текста, корректировать письмо. Знать сведения для написания изложения и сочинения. | 1,2,3,4,5,6,7 |
|  | **Итого:** | **170** |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Содержание учебного предмета** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Целевые ориентиры результатов воспитания** |
| **Виды речевой деятельности.**  **Слушание.** | **Осознание цели и ситуации устного общения.** Наша речь и наш язык. **Адекватное восприятие звучащей речи.** Язык и речь. Формулы вежливости | **1** | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др | 2,3,7 |
| **Чтение** | **Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании**. Контрольное списывание | **3** | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Правильно писать слова, предложения и списывать текст | 1,6,7 |
| **Письмо** | **Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике на основе литературных произведений**  Входная контрольная работа по текстам администрации. Контрольный диктант по теме «Части речи».  Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе».  Контрольный диктант по теме «Имя существительное».  Контрольный диктант по тексту администрации.  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».  Контрольный диктант по теме «Глагол».  Контрольный диктант по теме «Местоимение».  Итоговая комплексная работа  Контрольный диктант | **10** | Уметь принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  Правильно писать слова, предложения и списывать текст.  Записывать слова и предложения под диктовку;  проверять написанное;  писать под диктовку предложения, тексты | 7 |
| **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия** | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка | **2** | Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции, применять алгоритм фонетического анализа слова. | 7 |
| **Лексика.** | **Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.** Слово и его лексическое значение  **Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова***.* Заимствованные слова  **Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря**. Устаревшие слова. Многозначные слова  Н**аблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.** Синонимы. Антонимы. Омонимы  **Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря**. Фразеологизмы. | **5** | Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке  Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.  Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» | 2,6,7 |
| **Состав слова**  **(морфемика)** | **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова**. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок***.*** Правописание приставок и суффиксов | **2** | Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний.  Различать родственные слова и различные формы одного и того же слова.  Выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставка, суффикс. | 1,7 |
| **Морфология.** | **Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.** Части речи. Морфологические признаки частей речи. Работа над ошибками.  **Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.** Склонение имен существительных  **Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.** Имя числительное. Глагол  **Наречие. Значение и употребление в речи**. Наречие как часть речи.  Правописание наречий.  **Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.** Распознавание падежей имен существительных.  Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.  Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.  ***Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов****.*  Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.  **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 склонению**. Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных.  Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.  ***Морфологический разбор имен существительных***. 3-е склонение имён существительных.  Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.  **Изменение существительных по падежам.** Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов**. Именительный и винительный падежи.  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.  Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  ***Морфологический разбор имен существительных***. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  **Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.** Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.  **Изменение существительных по падежам**. Именительный падеж имен существительных множественного числа.  Родительный падеж имен существительных множественного числа.  Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.  **Значение и употребление в речи**. Значение и употребление в речи, словообразований имён прилагательных.  **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на**‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. Род и число имён прилагательных.  Изменениепо падежам имён прилагательных в единственном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»  **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам**. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Именительный и родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.  Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода среднего рода  **Морфологический разбор имен прилагательных**. Склонение имен прилагательных женского рода.  **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**  **Морфологический разбор имен прилагательных.**  **Местоимение. Общее представление о местоимении.**  **Склонение личных местоимений.**  **Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.**  **Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа.**  **Глагол. Значение и употребление в речи.**  **Изменение глаголов по временам.**  **Неопределённая форма глагола.**  **Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».**  **Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).**  **Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).**  **Морфологический разбор глаголов.**  **Союзы *и*, *а*, *но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение** | **54** | Изменять имена существительные по падежам.  Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  Понимать, что такое местоимение.  Распознавать местоимения среди других частей речи  Указывать грамматические признаки местоимений.  Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица  Объяснять роль глаголов в нашем языке.  Называть, что обозначают глаголы  Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.  Называть время, число глагола.  Объяснять роль глагола в предложении  Уметь определять род, число, падеж имени существительного в предложении.  Уметь изменять имена существительные по падежам.  Уметь различать склонения имён существительных.  Уметь писать безударные окончания имён существительных.  Уметь изменять имена прилагательные по падежам.  Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные.  Уметь выделять суффиксы имён прилагательных.  Знать правило правописания *–н-* и*–нн-.*  Знать и применять правила правописания окончаний имён прилагательных.  Уметь находить местоимения, заменять имена существительные местоимениями.  Уметь изменять местоимения по падежам.  Уметь писать местоимения с предлогами | 1,2,34,5,6,7 |
| **Синтаксис** | **Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации  **Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.** Диалог. Обращение.  **Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого**. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .  **Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).** Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста  **Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.** Однородные члены предложения (общее понятие).  **Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.**  **Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений**. Простые и сложные предложения. | **10** | Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение.  Уметь определять предложение по цели высказывания.  Уметь выделять в предложении подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.  Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами предложения они являются.  Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией | 1,2,3,4,7 |
| **Орфография и пунктуация** | **Применение правил правописания: разделительные *ъ* и *ь*.** Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове**. Проект «Говорите правильно!». Анализ контрольного диктанта. Повторение  Работа над ошибками.  **Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑мя*, *‑ий*, *‑ья*, *‑ье*, *‑ия*, *‑ов*, *‑ин*)**. Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.  **Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.**  **Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа** (***пишешь***, ***учишь).***  **Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании**–***ться.***  **Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.**  **Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.**  **Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).**  **Применение правил правописания: перенос слов,знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.** | **22** | Уметь применять изученные правила в написании.  Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова.  Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце.  Уметь писать безударные окончания существительных и прилагательных.  Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения | 1,2,3,4,5,6,7 |
| **Развитие речи** | **План текста. Составление планов к данным текстам.** Текст.  ***Создание собственных текстов по предложенным планам*.** Обучающее изложение.  **Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.** Анализ изложения.  **Создание собственных текстов и** **корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.** Развитие речи.Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».**Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Обучающее изложение. **План текста. Составление планов к данным текстам.**  ***Создание собственных текстов по предложенным планам***. Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».**Создание небольших собственных текстов ( сочинений) по интересной детям тематике на основе литературных произведений.План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.** Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».  **Знакомство с жанрами письма и поздравления.Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания  **Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста**. Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.  **План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.** Развитие речи.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  **Последовательность предложений в тексте**. **Последовательность частей текста (*абзацев*).**  Изложение повествовательного текста .  **Последовательность предложений в тексте.** Развитие речи.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  **Последовательность частей текста (*абзацев*).** Контрольное изложение повествовательного текста.  **Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).**  **Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).**  **Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.**  **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев).* Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.** | **27** | Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.    Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте.  Знать понятие *обращение*, уметь подписывать письма, обращаться к адресату.  Письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста).  Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами  Выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных.  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов, выбирать подходящий заголовок, составлять план.  составлять план текста, корректировать письмо.  Знать сведения для написания изложения и сочинения. | 1,2,3,4,5,6,7 |
|  | **Итого:** | **136** |  |  |