

**Структура заявки на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя школа № 68 г. Липецка**

СТРУКТУРА ЗАЯВКИ

на присвоение статуса федеральной инновационной площадки

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1 Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 68 г. Липецка

1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Щукина Ольга Александровна,

Директор

1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт.

Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Стаханова, д. 17

398046 Российская Федерация, Липецкая область, город Липецк, ул. Стаханова, д. 17

Липецкая область,

город Липецк,

Липецк

1.4 Контактный телефон, e-mail.

+7 (4742) 41-50-98,

info@sc68.ru

1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе).

<https://sc68.ru>

,
<https://sc68.ru/index.php?do=cat&category=proekt>

1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

<https://sc68.ru/index.php?do=cat&category=proekt>

1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Общее образование,

<https://sc68.ru/uploads/ustav.pdf>

1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта(программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
Региональный			
1	Инновационная площадка ЛИРО «Формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно- математическом образовании	2017-2020	Поиск и апробация новых методик работы с учащимися в аспекте формирования учебно-исследовательских умений и навыков
2	Региональная инновационная площадка «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	2022-2025	Поиск и апробация новых методик формирования финансовой грамотности у обучающихся школы

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1 Наименование проекта (программы) организации-соискателя.

Организационно-педагогические условия формирования устойчивой положительной мотивации у обучающихся основной и средней школы к образовательной деятельности

2.2 Период реализации проекта (программы).

Год начала: 2023. Год окончания: 2025.

2.3 Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения

2.4 Цель (цели) проекта (программы).

создание образовательного пространства в основной и старшей школе, способствующего формированию положительной мотивации у обучающихся к познанию через все виды их деятельности, через осуществление интеграции общего и дополнительного образования, привлечения ресурсов организации-партнеров с целью максимального удовлетворения образовательных запросов школьников и их родителей

2.5 Задача (задачи) проекта (программы).

- освоить имеющиеся в науке и предложить новые методы формирования устойчивой положительной мотивации учения у школьников;
- установить сотрудничество с учреждениями высшего, среднего профессионального, дополнительного образования, культуры, спорта города Липецка; рассматривать внеклассную деятельность ученика как условие проявления познавательных интересов и формирования познавательной мотивации к учению;
- разработать механизм использования воспитательной работы по предмету как продолжения урока с целью поддержания положительной мотивации у обучающихся к познавательной деятельности;
- создать условия для профессионального роста учителя через участие в экспериментальной деятельности;
- создать банк собственных методических разработок по теме эксперимента;
- обобщить и распространить положительный опыт работы по теме площадки.

2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы).

Предметом исследования являются подходы, методы и приёмы использования потенциала урочной и внеклассной работы для изучения и формирования положительной мотивации у обучающихся к познавательной деятельности.

2.7 ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.

2.7.1 Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта).

Общий смысл программы формирования положительной мотивации к познавательной деятельности у обучающихся состоит в том, что учителю необходимо перевести учащихся с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. При этом объектом формирования становятся все компоненты мотивационной сферы (мотивы, цели, эмоции) и все стороны умения учиться, а проектирование необходимых свойств мотивации, опирающееся на психологический анализ личности и мотивации конкретных учащихся, является составной частью планов воспитательной работы, которые порой ограничиваются формальным перечнем воспитательных мероприятий.

Общий путь формирования положительной мотивации к познавательной деятельности состоит в том, чтобы способствовать превращению имеющихся у школьника широких побуждений (отрывочных, импульсивных, неустойчивых, определяемых внешними стимулами, сиюминутных, неосознанных, малодейственных) в зрелую мотивационную сферу с устойчивой структурой, то есть с доминированием и преобладанием отдельных мотивов и избирательностью, что создает индивидуальность личности, включающую в себя действенные, отсроченные, перспективные и осознанные мотивы, цели, эмоции, опосредуемые целостной внутренней позицией ученика. Эта работа может быть под силу только педагогическому коллективу, работающему во взаимосвязи с семьей, потому что высокая мотивация формируется у детей только в таких семьях, где родители постоянно повышают уровень своих требований к детям и одновременно умеют оказать им ненавязчивую помощь и поддержку, а также отличаются мягкостью и теплотой в общении со своими детьми. И, напротив, в семьях, где родители либо игнорируют своих детей, безразличны к ним, либо осуществляют очень жесткий надзор, опеку над ними, у детей, как правило, формируется низкий уровень мотивационной сферы. Поэтому ключевым фактором оказывается характер взаимодействий между ребенком и взрослым как в раннем в детском возрасте в условиях раннего семейного воспитания, так и взаимоотношения детей и взрослых в школьных условиях.

В педагогической науке сейчас всё больше и больше говорится об активном обучении, о мотивации учения. Однако парадокс состоит в том, что сами эти знания преподносятся учителю, как правило, в пассивной форме – либо по схеме «формирование знаний, умений и навыков», либо по схеме - «трансляция информации». Поэтому, даже если учителя и обладают некоторыми знаниями о том, что такое мотивация, они не могут найти этому правильного применения в своей практической работе. Так происходит еще и потому, что мотивация – это не навык, и не информация. Другими словами, мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки письма, нельзя мотивации и научиться, как таблице умножения, её можно лишь стимулировать, развивать, повышать. Поэтому всем структурам образовательного процесса, участвующим в эксперименте, необходимо исходить из данного понимания природы мотивации поведения, то есть из представлений об изначальной активности человека как субъекта поведения и учения, а знание законов организации научного эксперимента, культура научного мышления, исследовательская установка – важные условия правильного понимания факторов и закономерностей в данной области.

При проведении эксперимента предполагается апробировать следующие подходы по формированию положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности :

1. Приемы деятельности учителя, способствующие формированию мотивации учения в целом.
2. Специальные задания на упрочение отдельных сторон мотивации.
3. Формирование мотивации на отдельных этапах урока у слабоуспевающих учащихся.
4. Последовательность этапов изучения и формирования учителем мотивации учения одаренных школьников.
5. Специфика мотивации совместной учебной деятельности. Диагностика мотивов сотрудничества.
6. Использование разработанных в педагогике и психологии специальных тренингов формирования устойчивой положительной мотивации у обучающихся к познавательной деятельности.
7. Выдвигается оригинальность подхода: вызов. Вызов - вот то слово, которым К. Роджерс обозначил ключевую идею тренинга гуманных межличностных отношений в школе, идею гуманизации обучения. Вот его обращение к учителям и родителям: «Нелегко стать глубоко человеческим, доверять людям, сочетать свободу с ответственностью. Путь, представленный нами, - это вызов. Он предполагает изменение нашего мышления, нашего способа бытия, наших отношений с учащимися. Он предполагает непростое принятие на себя обязательств демократического идеала».

Таким образом, при формировании положительной мотивации к познавательной деятельности у обучающихся в процессе проведения эксперимента предполагается не только опора учителя на имеющийся наличный уровень положительной мотивации у обучающихся, но и видение её перспектив и резервов и создание психолого-педагогических условий для её развития.

Реализация проекта потребует серьезной перестройки образовательного процесса в организации – базе эксперимента: разработки локальных нормативно-правовых актов (изменения в учебный план, программу воспитания, положения, регламентирующие образовательный процесс, планы воспитательной работы классных руководителей), заключении договоров о сотрудничестве для привлечения ресурсов организаций-партнеров с целью максимального удовлетворения познавательных интересов школьников, разработки предложений по изменению законодательства в сфере образования на региональном и федеральном уровнях по результатам экспериментальной работы.

2.7.2 Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Предполагается:

- Размещение на сайте школы информации о ходе эксперимента, презентаций открытых уроков и мероприятий, методических и практических рекомендаций по формированию положительной мотивации к познавательной деятельности у обучающихся.
- Разработка примерной программы формирования мотивации учения у школьников.
- Разработка примерной программы психологического изучения учителем мотивации учения обучающихся.
- Издание методического каталога.
- Проведение городских и областных семинаров по предлагаемой теме.
- Издание научных статей и иных публикаций.

Широкое освещение результатов научно-экспериментальной деятельности обогатит педагогическую науку, а разработанные мероприятия могут стать методическим подспорьем для педагогов-практиков.

2.7.3 Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 отмечено, что одной из задач развития системы образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитание гармонично-развитой личности в соответствии с программными целями системы воспитания будет эффективным, если у школьников будет сформирована мотивация на саморазвитие, самосовершенствование, когда знания станут не средством, а целью для молодого человека. В конечном счете, необходимо уйти от идеала человека-потребителя и перейти к идеалу человека-созидателя. Это будет возможно, если учитель школы вновь станет личностью творческой, нацеленной на поиск новых методик преподавания. Именно на это нацелены Указы Президента и от 2018 года и от 2020 года: они предполагают внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Сделать это можно и нужно не только за счет развития системы категорий, которые определяют квалификацию педагога, но необходимо сформировать его внутреннюю мотивацию на поиски и открытия.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 говорится о необходимости формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Данная идея может стать лейтмотивом формирования программы экспериментальной деятельности в рамках указанной темы.

2.7.4 Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы).

Мир вступил в исторический этап, одной из главных примет которого являются преобразования. Меняется всё, меняется даже сам характер труда, в котором все большая доля приходится на умственную составляющую, меняется экономическая деятельность, её техническая база и организационные формы, её структура, условия и требования, которые они предъявляют к уровню знаний и квалификации своего главного действующего лица – человека. Появляются и получают развитие новые виды и типы деятельности, некоторые из прежних, напротив, приходят в упадок и постепенно исчезают. Эти перемены приводят к изменению спроса на квалификационную структуру различных категорий населения и требуют их профессиональной и социальной мобильности, непрерывного образования и профессионального совершенствования.

А это значит, что знания, их практическое применение, – тот фундамент, на котором будет строиться жизнь современного общества. Отсюда одна из главных задач школы – научить человека учиться, сделать потребность в знаниях – основой жизни, стремление к познанию – смыслом жизни.

Первой ступенькой в решении данной задачи для школы является формирование у учащихся положительной мотивации к познавательной деятельности. И это одна из базовых задач системы образования, которую пытаются решить разные педагогические школы, предлагая те или иные методы, формы и приемы организации образовательного процесса. Тем не менее, эта задача не перестает быть актуальной, поскольку быстрые изменения, в условиях которых живет наше общество, требуют разработки все новых и новых подходов к тем проблемам, которые, казалось бы, уже были рассмотрены ранее.

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность, – в данном случае деятельность учения, учебную деятельность. Мотивация существенным образом влияет на качество знаний учащихся и на процесс овладения этими знаниями в школе. Особенность педагогической ситуации в современной школе заключается в неуклонном снижении мотивационных стимулов к получению знаний, умений и навыков. Сложившаяся ситуация является проблемой школы.

Актуализация этого явления связана со многими причинами, имеющими как объективный, не зависящий от школы и педагогики характер (на школу повлиял трансформационный переход нашей школы от советской политической и экономической системы к демократической, целенаправленное культивирование ценностей потребления у выпускников школы, в соответствии с которыми знания рассматривались не как ценности, а как ресурс для материального обогащения, а если имелись иные возможности для материального богатства, то знания становились ненужным балластом), так и субъективный, внутришкольный и педагогический характер. Прежде всего, следует отметить ориентированность школы на предоставление учащимся заранее заданных знаний без учета специфики школы, класса и каждого конкретного ученика. Все попытки выстроить дифференцированную образовательную систему натолкнулись на консерватизм педагогического сообщества, сложные условия материального обеспечения школы, вызвавшие колоссальную перегрузку учителей и отток из школы молодых кадров. В этих условиях подход к ученику как «объекту» обучения и воспитания привел, в конечном счете, к его отчуждению от учения, превратил его из цели в средства работы школы. В результате обучение потеряло смысл для ученика, знания оказались внешними по отношению к его реальной жизни. Главным стало – сдать ЕГЭ и затем получить «корочку» об окончании вуза.

Игнорирование личности ученика, его самости в учебно-воспитательном процессе считается одной из важнейших причин падения мотивации к учению в школе. Причина в том, что ребенок не испытывает интереса к себе как к личности, ибо в своих каждодневных учебных свершениях зауряден, обыден. Учение не представлено и не организовано здесь как рост над самим собой. Поэтому ребенок не желает и не умеет учиться. Все остальные причины подобного нежелания и не умения вторичны. Безразличие к учению – симптом отсутствия отношения к себе как к личности.

Задача формирования у обучающихся мотивации к познавательной деятельности – это не только задача, которая требует решения в рамках одной школы и даже города, а это проблема федеральная. Формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности, положительного отношения к школе – важнейшая задача педагогических коллективов всех образовательных учреждений.

Проблема «мотивации» вовлекает в орбиту своего влияния и семью, которая уже с первых дней появления ребенка формирует и воспитывает его личность, определяет, объясняет и целенаправленно его действия, поступки, позиции, и от этого во многом зависит, как сложится судьба человека. Уделяя внимание данному явлению, школа планирует обозначить новые направления работы с семьей, использовать потенциал образовательного учреждения как института, ведущего комплексную воспитательную работу в соответствии с теми задачами, которые ставит перед системой образования государство.

Это особенно важно в современных условиях геополитических вызовов, поскольку воспитательный потенциал школы в 90-е годы был во многом нивелирован. Теперь настала пора наверстать упущенное.

Разработка механизмом (организационных, педагогических, социальных) формирования положительной мотивации у обучающихся к познавательной деятельности может стать полезным для педагогической науки и практики.

2.8 Программа реализации проекта (исходные теоретические положения).

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
			Создание координационного совета по реализации программы экспериментальной	Положение о координационном		Разработка, поддержка и корректировка мероприятий в рамках экспериментальной деятельности,

1	2023	Организационный	<p>деятельности Создание школьной службы мониторинговых исследований. Разработка / редакция программ взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.</p>	<p>совете Утверждение состава совета, приказ Положение о школьной службе мониторинговых исследований, приказ Программы сотрудничества</p>	<p>Кадровый потенциал образовательного учреждения</p>	<p>обобщение ее результатов Разработка и реализации программы мониторинговых исследований, внесение предложений по коррекции программы Утверждение программ сотрудничества с учреждениями-партнерами</p>
			<p>Внесение изменений в план работы с родителями. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности. Приведение нормативных правовых актов школы, документов стратегического управления учреждением в соответствие с программой эксперимента. Разработка и утверждение учебных планов, адаптированных к экспериментальной деятельности. Разработка сетевых программ, интегрированных курсов, элективных курсов взаимосвязи урочной и внеклассной деятельности обучающихся Проведение семинаров по изучению научной и психологической основ формирования положительной мотивации обучающихся к учению Изучение индивидуальных особенностей мотивации к познавательной деятельности обучающихся участников эксперимента; выявление возрастных «норм» мотивации, постановка и решение задач её развития в данном возрасте. Проведение занятий-</p>			<p>Обновленные документы по воспитательной работе в школе Новые локальные НПА, изменение</p>

2	2024	Теоретико-поисковый	<p>практикумов по проблеме эксперимента (не менее 2-х раз в год) Создание информационной страницы на сайте школы в сети Интернет, публикация материалов по экспериментальной деятельности Введение в открытое образовательное пространство ОУ интегральной модели образовательной практики школы и учреждений дополнительного образования в целях формирования положительной мотивации у учащихся познавательной деятельности. Диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся экспериментальных классов. Внедрение тренингов мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижения; • Причинных схем в учении; • Личностной причинности; • Внутренней мотивации; • Гуманных взаимоотношений между учителем и учащимися. <p>Апробирование экспериментальных приёмов изучения мотивации совместной учебной деятельности школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лист записи; • Выбор партнера; • Неоконченное предложение; • Неоконченный рассказ; • Воображаемые ситуации; • Интервью. <p>Внедрение технологий на основе дифференцированного подхода в организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающего обучения; • Игрового обучения; • Проблемного обучения; • Проектного обучения; • Интернет- обучения. <p>Расширение работы с</p>	<p>Внесение изменений в Программу воспитания школы, планы работы школы, планы работы классных руководителей Постановка целей и задачи, подбор методик, прогнозирование результатов Разработка локальных НПА Разработка учебных планов Разработка программ Разработка семинаров, вопросов на педагогический совет школы</p>	<p>Разработка занятий практикумов на основе современных методик Размещение информации Интеграция ресурсов с учреждениями-партнерами Психологические методики Психолого-педагогические методики Организационно-педагогические методики</p>	<p>действующих локальных НПА, закрепляющих механизмы реализации программы эксперимента Программа психолого-педагогического сопровождения экспериментальной деятельности Введение курсов в соответствии с программой эксперимента Проведение семинаров и педагогических советов по теме эксперимента Карта мотивационных потребностей обучающихся. Предложения по организационно-педагогическому совершенствованию образовательного процесса в целях поддержания и развития положительной мотивации к учебной деятельности Освещение хода эксперимента Объединение ресурсов для экспериментальной работы Отслеживание результатов экспериментальной работы Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента</p>
---	------	---------------------	---	--	---	--

			<p>учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению в рамках программы «Одаренные дети».</p> <p>Совершенствование структуры методической службы: Организация деятельности творческих мастерских учителей экспериментаторов и педагогов дополнительного образования.</p> <p>Проведение уроков самовоспитания в экспериментальных классах: «Воспитание потребности в самопознании».</p> <p>Проведение родительских суббот на тему: «В мир знаний - вместе» (по графику, не реже 1 раза в четверть)</p>			
3	2025	Теоретико-обобщающий	<p>Разработки блоков уроков по предметам по формированию положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности.</p> <p>Разработки мероприятий на интеграцию внеклассной и урочной видов работ по формированию положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности.</p> <p>Теоретическое обобщение результатов экспериментальной работы</p>	Педагогические методики Научные методики	Кадровый потенциал образовательных учреждений	<p>Публикация каталога уроков</p> <p>Публикация каталога мероприятий</p> <p>Публикация монографии</p>

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.9 Кадровое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Скрипкин И.Н.	Учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 68 г. Липецка, к.п.н.	Методист РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»» (срок исполнения – 2022-2025 гг.)	Разработка концепции, программы экспериментальной деятельности, обобщение полученных

				результатов
2	Корнева Ж.В.	Руководитель регионального центра финансовой грамотности Липецкой области, к.э.н	Научный руководитель РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»» (срок исполнения – 2022-2025 гг.)	Консультирование по подготовке и реализации программы эксперимента
3	Савинская О.Н.	Доцент кафедры социально-экономических наук ЛКИТиУ (филиал) МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ), к.п.н.	Консультант РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»» (срок исполнения – 2022-2025 гг.)	Консультирование по подготовке и реализации программы эксперимента
4	Соловьева Н.Ю.	Доцент кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины» РАНХиГС (Липецкий филиал), к.п.н.	Консультант РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»» (срок исполнения – 2022-2025 гг.)	Консультирование по подготовке и реализации программы эксперимента
5	Потапова Е.К.	Учитель химии МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Методист инновационной площадки ЛИРО «Формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
6	Гончарова Е.А.	Учитель географии, заместитель директора МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник инновационной площадки ЛИРО «Формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
7	Воронова Н.М.	Учитель географии МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник инновационной площадки ЛИРО «Формирование и развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся при проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута в естественно-математическом образовании	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
8	Андрейко Е.А.	Учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
9	Шмарина Ю.С.	Учитель истории и обществознания МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
10	Рогова Е.Ю.	Учитель математики МБОУ СШ № 68 г. Липецка, советник директора по воспитанию	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
11	Труфанова О.В.	Учитель информатики МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
				Координирование

12	Мишина О.Ю.	Зам. директора МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	новаций в системе воспитания в школе в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
13	Андреева Н.В.	Учитель химии и биологии МБОУ СШ № 68 г. Липецка, руководитель МО классных руководителей	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	Разработка воспитательных мероприятий в соответствии с программой экспериментальной деятельности
14	Гугнявых Р.И.	Учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности
15	Манаенкова И.В.	Учитель русского языка и литературы МБОУ СШ № 68 г. Липецка	Участник РИП по теме «Организационно-педагогические условия преподавания предмета «Основы финансовой грамотности»»	Исполнитель, учитель-экспериментатор в рамках реализации программы экспериментальной деятельности

* Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы) - на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы).

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Базовый федеральной НПА в сфере образования нацелен на удовлетворение образовательных потребностей различных категорий граждан, в том числе обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Закон предусматривает применение различных методик, форм организации образовательной деятельности, использование потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для максимального удовлетворения интересов учащихся.
2	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"	Формирование целей и задач по развитию системы российского образования. Использование как базового ориентира поисковой деятельности
3	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Формирование целей и задач по развитию системы российского образования. Использование как базового ориентира поисковой деятельности
4	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред.	К числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относятся обеспечение единства образовательного пространства на территории страны, сохранение и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства, а также государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, которые обеспечивают федеральные государственные образовательные стандарты. Программа ставит задачу вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых

	Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)	по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента. Это возможно реализовать в образовательных условиях, которые могут раскрыть образовательный потенциал каждого ученика.
5	ФГОСы (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования")	В действующих образовательных стандартах, также, как и в предыдущих, заложен механизм вариативности, позволяющий адаптировать образовательный процесс к различным категориям учащихся, заложен деятельности подход к организации образовательного процесса, в основе которого лежит учение о мотивации
6	Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783	Профильное обучение позволяет дифференцировать образовательный процесс, ориентировать учащихся на целенаправленный выбор дальнейшей траектории своего обучения и развития
7	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. № 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"	Определены методологические основы деятельности школы как инновационной площадки

* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»

2.11 Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организационно-исполнителя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Низкая мотивация педагогического коллектива на реализацию нововведений в школе	Разработка модели личностного роста педагогов, включающая, в том числе, и финансовое стимулирование
2	Недостаточно структурирована модель принятия управленческих решений	Упорядочение системы разработки и принятия управленческих решений
3	Временные ограничения (внешне заданный фактор)	Поиски оптимальных моделей (организационных, педагогических, психологических), позволяющих получить результат в сжатые сроки
4	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта	Грамотное распределение полномочий. Использование системы доплат специалистам, у которых уменьшается аудиторная или административная нагрузка (компенсация недополученных ресурсов)

2.12 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Достоверность получаемых результатов определяется использованием методологического аппарата, соответствующего экспериментальной деятельности. Это эмпирические методы исследования (наблюдение, опрос, педагогический эксперимент, тестирование) и теоретические методы (анализ, синтез, моделирование, систематизация, и др.). Данные методики позволяют отслеживать ход проводимой экспериментальной деятельности, корректировать ее, получать и обобщать результаты.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности. В конечном счете, наиболее явным показателем успешности станет рост качества знаний учащихся, выявляемый как внешними методиками (ВПР, ГИА и т.д.), так и внутренними (промежуточная аттестация, внутренние мониторинги).

Можно и нужно использовать разные индикаторы исследовательской деятельности. Это и организационное обеспечение эксперимента (полнота разработанных локальных нормативно-правовых актов, наличие программы экспериментальной деятельности, подбор педагогического и психологического инструментария (методики, диагностики и т.д.), и наличие учебно-методических материалов (уроки, мероприятия). Но главными индикаторами успешности реализации программы являются:

- Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся (качество знаний, уровень обученности, развитие индивидуальных способностей, удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом, самое главное – качество знаний определяется устойчивой внутренней положительной мотивацией к учебной деятельности).

- Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников (степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность, удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности, повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников, повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр.).

2.13 Организации-соисполнители проекта (программы).

Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
Отсутствуют	Отсутствуют

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Планируется издать по завершению эксперимента:

- каталог уроков по теме инновационной деятельности;
- каталог мероприятий;
- монографию.

2.15 Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2023	Организационный	Создание координационного совета по реализации программы экспериментальной деятельности	01.12.2023	29.12.2023	Разработка, поддержка и корректировка мероприятий в рамках экспериментальной деятельности, обобщение ее результатов
2	2023	Организационный	Создание школьной службы мониторинговых исследований	01.12.2023	29.12.2023	Разработка и реализации программы мониторинговых исследований, внесение предложений по коррекции программы
3	2023	Организационный	Разработка / редакция программ взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.	01.11.2023	29.12.2023	Утверждение программ сотрудничества с учреждениями-партнерами
4	2024	Теоретико-поисковый	Внесение изменений в план работы с родителями.	10.01.2024	31.01.2024	Обновленные документы по воспитательной работе в школе
5	2024	Теоретико-	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения	10.01.2024	10.02.2024	Программа психолого-педагогического

		поисковый	экспериментальной деятельности.			сопровождения экспериментальной деятельности
6	2024	Теоретико-поисковый	Приведение нормативных правовых актов школы, документов стратегического управления учреждением в соответствие с программой эксперимента.	01.02.2024	01.03.2024	Новые локальные НПА, изменение действующих локальных НПА, закрепляющих механизмы реализации программы эксперимента
7	2024	Теоретико-поисковый	Проведение семинаров по изучению научной и психологической основ формирования положительной мотивации обучающихся к учению	10.01.2024	24.05.2024	Проведение семинаров и педагогических советов по теме эксперимента
8	2024	Теоретико-поисковый	Изучение индивидуальных особенностей мотивации к познавательной деятельности обучающихся участников эксперимента; выявление возрастных «норм» мотивации, постановка и решение задач её развития в данном возрасте.	10.01.2024	24.05.2024	Карта мотивационных потребностей обучающихся. Предложения по организационно-педагогическому совершенствованию образовательного процесса в целях поддержания и развития положительной мотивации к учебной деятельности
9	2024	Теоретико-поисковый	Разработка и утверждение учебных планов, адаптированных к экспериментальной деятельности.	01.08.2024	30.08.2024	Введение курсов в соответствии с программой эксперимента
10	2024	Теоретико-поисковый	Разработка сетевых программ, интегрированных курсов, элективных курсов взаимосвязи урочной и внеклассной деятельности обучающихся	01.08.2024	30.08.2024	Введение курсов в соответствии с программой эксперимента
11	2024	Теоретико-поисковый	Проведение семинаров по изучению научной и психологической основ формирования положительной мотивации обучающихся к учению	01.04.2024	30.08.2024	Проведение семинаров и педагогических советов по теме эксперимента
12	2024	Теоретико-поисковый	Проведение занятий-практикумов по проблеме эксперимента (не менее 2-х раз в год)	10.01.2024	27.12.2024	Обобщение опыта экспериментальной работы
13	2025	Теоретико-поисковый	Проведение занятий-практикумов по проблеме эксперимента (не менее 2-х раз в год)	10.01.2025	30.05.2025	Обобщение опыта экспериментальной работы
14	2024	Теоретико-поисковый	Создание информационной страницы на сайте школы в сети Интернет, публикация материалов по экспериментальной деятельности	10.01.2024	27.12.2024	Освещение хода эксперимента
15	2025	Теоретико-обобщающий	Создание информационной страницы на сайте школы в сети Интернет, публикация материалов по	10.01.2025	26.12.2025	Освещение хода эксперимента

			экспериментальной деятельности			
16	2024	Теоретико-поисковый	Введение в открытое образовательное пространство ОУ интегральной модели образовательной практики школы и учреждений дополнительного образования в целях формирования положительной мотивации у учащихся познавательной деятельности.	10.01.2024	27.12.2024	Объединение ресурсов для экспериментальной работы
17	2025	Теоретико-обобщающий	Введение в открытое образовательное пространство ОУ интегральной модели образовательной практики школы и учреждений дополнительного образования в целях формирования положительной мотивации у учащихся познавательной деятельности.	10.01.2025	26.12.2025	Объединение ресурсов для экспериментальной работы
18	2024	Теоретико-поисковый	Диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся экспериментальных классов.	02.09.2024	27.12.2024	Отслеживание результатов экспериментальной работы
19	2025	Теоретико-поисковый	Диагностика интересов, склонностей и способностей учащихся экспериментальных классов.	10.01.2025	29.05.2025	Отслеживание результатов экспериментальной работы
20	2024	Теоретико-поисковый	Внедрение тренингов мотивации: • Достижения; • Причинных схем в учении; • Личностной причинности; • Внутренней мотивации; • Гуманных взаимоотношений между учителем и учащимися.	10.01.2024	27.12.2024	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
21	2024	Теоретико-поисковый	Апробирование экспериментальных приёмов изучения мотивации совместной учебной деятельности школьников: • Лист записи; • Выбор партнера; • Неоконченное предложение; • Неоконченный рассказ; • Воображаемые ситуации; • Интервью.	10.01.2024	27.12.2024	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
22	2024	Теоретико-поисковый	Внедрение технологий на основе дифференцированного подхода в организации УВП: • Развивающего обучения; • Игрового обучения; • Проблемного обучения; • Проектного обучения; • Интернет-обучения.	10.01.2024	27.12.2024	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
			Внедрение технологий на основе дифференцированного подхода в организации			Адаптация

23	2025	Теоретико-поисковый	УВП: • Развивающего обучения; • Игрового обучения; • Проблемного обучения; • Проектного обучения; • Интернет-обучения.	10.01.2025	29.05.2025	образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
24	2024	Теоретико-поисковый	Расширение работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению в рамках программы «Одаренные дети».	10.01.2024	27.12.2024	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
25	2024	Теоретико-поисковый	Совершенствование структуры методической службы: Организация деятельности творческих мастерских учителей экспериментаторов и педагогов дополнительного образования.	10.01.2024	27.12.2024	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
26	2025	Теоретико-обобщающий	Совершенствование структуры методической службы: Организация деятельности творческих мастерских учителей экспериментаторов и педагогов дополнительного образования.	10.01.2025	26.12.2025	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
27	2024	Теоретико-поисковый	Проведение уроков самовоспитания в экспериментальных классах: «Воспитание потребности в самопознании».	10.01.2024	27.12.2024	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
28	2024	Теоретико-поисковый	Проведение родительских суббот на тему: «В мир знаний - вместе» (по графику, не реже 1 раза в четверть)	10.01.2024	27.12.2024	Адаптация образовательного процесса под цели и задачи эксперимента
29	2025	Теоретико-обобщающий	Разработки блоков уроков по предметам по формированию положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности.	10.01.2025	26.12.2025	Публикация каталога уроков
30	2025	Теоретико-обобщающий	Разработки мероприятий на интеграцию внеклассной и урочной видов работ по формированию положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности.	10.01.2025	26.12.2025	Публикация каталога мероприятий
31	2025	Теоретико-обобщающий	Теоретическое обобщение результатов экспериментальной работы	10.01.2025	26.12.2025	Публикация монографии

* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.

2.16 Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приложение к приказу Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.

2.17 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

Полученные результаты будут размещаться на различных информационных платформах, в том числе на ИС ФИП, сайте школы. Это способствует продвижению инновационных идей в образовательное пространство нашей страны.

Полученные результаты позволят внести предложения по изменению законодательства в системе образования.

2.18 Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость полученных результатов будет определяться:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса во всей его целостности через участие педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей в экспериментальной деятельности.
- Повышение качества знаний учащихся на всех ступенях обучения не менее, чем на 30%.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Вовлечение во внеклассную работу до 70% учащихся.
- Профессиональный рост учителя.
- Привлечение семьи к более тесному сотрудничеству по обучению и воспитанию учащихся.

2.19 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	МБОУ СШ №61 им. М.И. Неделина г. Липецка	г. Липецк, ул. Мичурина, 22	Да
2	МБОУ СШ № 63 г. Липецка	г. Липецк, проезд Сиреневый, д. 9	Да

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы).

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1	2023 (этап)	Педагогический эксперимент проводится на учебно-методической базе школы без привлечения дополнительных затрат.
2	2024 (этап)	Педагогический эксперимент проводится на учебно-методической базе школы без привлечения дополнительных затрат.
3	2025 (этап)	Педагогический эксперимент проводится на учебно-методической базе школы без привлечения дополнительных затрат.

2.21 Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Не указано

ФИО, должность руководителя

м.п.

(Подпись)