II.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №68 ГОРОДА ЛИПЕЦКА НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

– достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Программа воспитания и социализации учащихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей,

традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СШ № 68 направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно - правовой и методологической основой программы воспитания и социализации при получении обучающихся на уровне среднего общего образования являются:

• Закон Российской Федерации «Об образовании»,

• Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (ФГОС ООО),

•Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Все эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культурообразующей духовной среде России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей, запросов семьи, общественных организаций.

В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа социализации обучающихся на уровне среднего общего образования учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

МБОУ СШ № 68 создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно - историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею, связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом. Необходимо учитывать все социальные институты (семья, школа и другие общественные объединения), так или иначе влияющие на социализацию и развитие общей культуры личности.

В Программе делается акцент на внеурочную, внешкольную деятельность и работу с родителями.

Целью воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко

нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Обозначенная цель воспитания и социализации личности не может быть полностью достигнута за время обучения школьника в основной школе, это процесс долгий и непрерывный, основа такой личности закладывается в дошкольном возрасте и воспитывается в течение всей жизни. Воспитание и социализация личности в период пребывания учащегося в школе особенно важны, так как в условиях, когда на формирование личности оказывают влияние различные асоциальные группы (в том числе преступные), имеющие собственные нормы и ценности, которые носят антиобщественный характер, может возникнуть явление десоциализации. Во избежание ситуаций подобного рода образовательному учреждению необходимо целенаправленно и систематически вести работу по воспитанию и социализации личности подростков.

Исходя из обозначенной цели, **приоритетными задачами деятельности МБОУ СШ № 68 г. Липецка являются:**

В области формирования личностной культуры:

1.усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

2.укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

3.развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4.развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

5.развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

6.формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

8.формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

2. развитие патриотизма и гражданской солидарности;

3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

7. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Для каждой задачи школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника первой ступени обучения:

– ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
– ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
– ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
– ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

Модель выпускника второй ступени обучения:

– подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
– подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
– подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
– подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
– подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
– подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
– подросток, любящий свою семью.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов;

• воспитание социальной ответственности и компетентности;

Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;

• воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности;

• воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой;

• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание;

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер. Воспитательная система, охватывающая весь педагогический процесс, интегрирующая учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывающая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды является одним из условий социального благополучия детей.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход - является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей, утверждает человека как носителя базовых

национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

Системно-деятельностный подход - является определяющим для основной образовательной программы, выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие *в сфере отношения обучающихся к России как к Родине предполагают*: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, уважения государственных символов, готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания *в сфере отношения к России как к Родине* используются: туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм; общегосударственные, региональные и ритуалы школы; развитие уважения к историческим символам и памятникам Отечества; потенциал учебных предметов предметных областей « русский язык и литература», « Общественные науки; этнические культурные традиции и народное творчество; детская литература; Воспитание в сфере отношения к России как к Родине включает: воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; взаимодействие с библиотеками; обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие *в сфере отношений с окружающими людьми* предполагают формирование: толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, основанного на диалоге культур; выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми; развитие культуры межнационального общения; развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование: уважительного отношения к

родителям, готовности принять их позицию, принять их заботу; ответственного отношения к созданию и сохранению семьи; Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются: добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная и другие виды деятельности; дискуссионные формы, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм; потенциал учебных предметов; сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие *в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу* предусматривает: формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства; формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции; Воспитание, социализации и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются: в рамках общественной, проектной., добровольческой, игровой, коммуникативной и других видах деятельности; в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; с использованием потенциала учебных предметов.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие *в сфере отношения обучающихся к самим себе, своему здоровью, познание себя, обеспечение самоопределения* предполагают: воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; реализацию практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование готовности и способности к образованию и самообразованию; формирование ответственного отношения к своему здоровью, физическом самосовершенствовании, занятиях спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, развитие культуры здорового питания; содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к политическим событиям прошлого и настоящего на осознании и осмыслении истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются: проектная, учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности; индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, встречи с экспертами; массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечению в них детей; потенциал учебных предметов;

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие *в сфере отношений к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре* предусматривает: формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле; воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта. Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются: художественно-эстетическая, научно-исследовательская, проектная, природоохранная и другие виды деятельности; экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере *трудовых и социально-экономических отношений* предполагают: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; воспитание у детей умений и

навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение выполнение домашних обязанностей. Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере и социально-экономических отношений используются: познавательная, игровая, предметно-практическая и другие виды деятельности; формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков-с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, деловых игр; потенциал учебных предметов предметной области « Общественные науки», обеспечивающей ориентацию в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ СШ № 68 направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни в МБОУ СШ № 68 лежат следующие принципы:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения. Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможна без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В подростковом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания. Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности:

- воспитание как деятельность охватывает все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.
- системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся строится на основании базовых национальных ценностей, которые отражаются в реализации основных направлений (программ).

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МБОУ СШ № 68: (задачи, ценности, направления, результаты).

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся в МБОУ СШ № 68 созданы следующие программы:

- Человек-созидатель;
- Человек в мире прекрасного;
- Человек и закон;
- Человек и здоровье;
- Человек и общество;
- Человек и родной край;
- Человек – лидер;
- Человек – семья.

Воспитательная программа **«Человек - созидатель»,** основана на личностно-ориентированном подходе к каждому ребёнку в условиях учебно-воспитательного комплекса.

Целью работы по созданию программы воспитания является объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей на создание благоприятных условий развития личности ребенка и ее самореализации через воспитание у учителей, учащихся,

родителей, общественности понятия о школе не только как об образовательном учреждении, а как о содружестве единомышленников, объединённых целью воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности.

-развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;

-привитие первоначальных жизненно-необходимых знаний и умений;

-развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

-развитие эстетического вкуса и художественной инициативы ребенка;

-ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

- овладение видами деятельности.

Основные виды и формы деятельности

• умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

• способность работать с разными видами информации: диаграммами, текстами, таблицами, графиками и тд., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; умение работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты ;

• освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Формы внеклассной работы

Формы организации обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

• Нестандартные занятия - это импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру (правильный шаг в направлении демократизации школы)

• Уроки-соревнования • Уроки-КВН • Уроки с групповыми формами работы

• Уроки творческие отчеты • Уроки-конкурсы • Уроки-фантазии • Уроки-игры

• Интегральные-уроки и тд.

Благодаря разнообразию форм проведения внеклассной работы у учащихся имеется множество возможностей для развития творческого потенциала. Они позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, их интересы, расширяют контекст деятельности, когда в центре внимания находится ученик со своими интересами и потребностями.

Прогнозируемые результаты

Ученик – человек социальный (активно действующая и легко адаптирующаяся в новых социально-экономических условиях личность, ей присущи предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культура поведения и бесконфликтное общение)

Ученик - человек знающий (успешность обучения, овладение первичными жизненно – необходимыми знаниями и умениями, творческая самореализация личности, развитие её интеллектуальных и физических возможностей)

Ученик - счастливая свободная творческая индивидуальность (творческая самореализация при работе над объектами труда, свобода выбора рода занятий и возможности овладения знаниями и навыками)

Ученик-человек культурный (интеллигентность, знание правил этикета, умение ухаживать за собой, умение красиво одеваться, умение грамотно создавать интерьер своего жилища)

Человек в мире прекрасного

Цели данного модуля:

- формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности;

- развитие у учащихся способности к самостоятельному осмыслению духовно-культурного процесса;

- подготовка к восприятию многообразных форм духовной культуры;

- формирование культуры гуманитарного мироощущения;

- удовлетворение познавательного интереса и познавательной мотивации обучения;

- приобщение к культурно-историческому наследию страны.

Задачи модуля:

- сформировать представление учащихся о нравственных нормах общения;

- содействовать становлению нравственных позиций и основ культуры;

- познакомить учащихся с основными понятиями и явлениями духовной культуры;

- показать роль духовной культуры в формировании смысла жизненных установок общества;

- развивать эстетические способности и суждения;

- воспитывать умение видеть, чувствовать, беречь и самому создавать красоту;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности;

- повысить роль ученической самооценки;

- познакомить с основными видами искусства, деятелями искусства (музыка, литература, живопись) и их взаимосвязь с жизнью;

- обеспечить участие родителей в подготовке и проведении коллективных мероприятий в школе и классе;

- организовать педагогическое оповещение родителей по духовному, нравственно-эстетическому воспитанию школьника в семье;

- использовать воспитательные возможности народных праздников, обрядов для приобщения учащихся к ценностям русской национальной культуры;

- продолжать приобщение учащихся к мировой и национальной культуре;

- воспитывать личность, способную к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Раздел I «Основные понятия духовного, нравственно-эстетического воспитания»	**Раздел II «Духовные и нравственные ценности»**	**Раздел III «Эстетика»**	**Раздел IV «Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования»**	**Раздел V «Мир искусства»**	**Раздел VI «Работа с родителями»**
Предмет и понятия духовного, нравственно-эстетического воспитания, его роль и место в ряду других видов	Темы мероприятий раздела «Духовные и нравственные ценности» рассчитаны на то, чтобы поселить в душе и сердце учащегося светлые образы, мысли	Одной из принципиальных особенностей современной школы является постоянное и глубокое внимание к проблемам эстетического воспитания,	Дополнительная досуговая деятельность призвана создать условия для развития творческих способностей учащихся, удовлетворяя их в общении, предоставляя возможность для	Использование уникальной роли искусства, заключающейся в произведениях искусства глубокое психологическое и социальное содержание для становления личности школьника,	Данный раздел определяет роль семьи в духовном и нравственно-эстетическом воспитании учащегося. Основные направления

воспитания : эстетика, этика, мораль, культура, интеллигентность, воспитание, вежливость, деликатность, внимание, корректность, внимательность, обязательность, точность, опрятность. Этические идеалы русского народа и средства их воспитания ,. развитие духовных, нравственно-эстетических способностей.	и мечтания, чувство красоты, стремление к самопознанию и саморазвитию, пониманию беспредельности, ответственности за свои мысли; устремленности к благу; мужество и бесстрашие; служение планетарной и космической эволюции; чувства заботы и страдания, радости и восхищения; сознание жизни, смерти и бессмертия. В этом духовном мире высшие знания будут одухотворены и возвращены людям в виде результатов познавательного труда, творчества, общения, созидания нравственных и культурных ценностей, в виде плодов физического труда, в виде любви к ближнему, к	приобщения молодежи к миру литературы и искусства, красоте окружающей человека действительности. Эстетическое воспитание - процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни, выработки эстетических знаний и вкусов, развития задатков и способностей в области искусства. Цель эстетического воспитания - формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя эстетическое восприятие, эстетические чувства, эстетические потребности, эстетические вкусы, эстетические идеалы	самореализации, самоотверждения, самоопределения, самовоспитания. Внеурочная деятельность помогает ученику добиться успеха в интересующем его виде деятельности. В связи с этим возникает необходимость взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.	передачи духовного опыта поколений. Общение с искусством должно быть процессом самопознания и самовоспитания школьников девушек. Результат художественно-эстетического воспитания – художественная грамотность, эстетическая образованность школьников: широта кругозора в области искусства, развитое эстетическое чувство, основанное на умении ценить и понимать прекрасное; способность к художественному творчеству , навыки практической деятельности в конкретных видах искусства. В конечном счете результатом эстетического развития, приобщения к искусству и художественному творчеству должно стать нравственное усовершенствование личности.	работы: изучение семей, психолого-педагогическое просвещение родителей, обеспечение участия родителей в делах школы и класса, педагогическое руководство родительским советом, информирование родителей о воспитательном и образовательном процессах, анкетирование, развитие семейного творчества, развитие интереса к семейному общению, индивидуальная работа с родителями.

Основные виды и формы деятельности:

Информационно-просветительская деятельность: - беседы-диалоги, консультации, лекции, доклады, дискуссии, диспуты, круглые столы и конференции;

- родительские собрания;

- участие в выпусках стенгазет, в работе школьной газеты «Будь в курсе», стендов, вопросов в почтовый ящик на будущие дела.

Психолого-педагогическая деятельность:

- тестирование, анкетирование учащихся, родителей, педагогического коллектива школы, ведение тетради с записями занятий, составление психодиагностической характеристики деловых качеств человека на себя и товарища (портфолио), классный альбом ;

- определение «Социально-психологической самоаттестации и аттестации класса»;

Социально- педагогическая деятельность:

- анализ художественных произведений, отдельных текстов, мудрых мыслей, прослушивание музыкальных записей

- упражнения, тренировки, психологические тренинги, решение педагогических и творческих задач, эксперименты лабораторные работы;

- просмотр кинофильмов, прослушивание музыкальных записей, просмотр репродукций, фотографий;

- инсценировки, постановки, литературно-музыкальные композиции, музыкальные и тематический вечера, экспромты, посиделки, в том числе с родителями, концерты, фестивали;

- деловые, ролевые, дидактические, интеллектуальные, семейные игры, творческие конкурсы стихов, танцоров, вокалистов, инструментов, знатоков, ораторов, вечера вопросов и ответов, КВН;

- подготовка и проведение праздников – дня знаний, именин, дискотек «Золотая осень» или «Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», «Рождественские посиделки», День Защитника Отечества, День Победы;

- факультативы, круглые столы, встречи с представителями различных конфессий по духовному и нравственно-эстетическому воспитанию.

Прогнозируемые результаты модуля:

- обеспечить гармоничное развитие личности и на этой основе, в условиях особенной социальной обстановки, добиться творческого применения учащимися принципов самопознания, самовоспитания, саморазвития и самоконтроля;

- познакомить учащихся со всеми сторонами человеческой культуры, опираясь на ее высшие достижения и шедевры мирового искусства; - на основе интересов, потребностей и возможностей возрастного индивидуального развития, формировать умение видеть, беречь и самому создавать красоту;

-воспитать порядочного человека не способного к аморальному образу жизни;

- воспитать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, учителям, школе;

-формирование навыков и привычек нравственного поведения;

-обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств;

-формирование коммуникативных умений и навыков, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

- обогатить знания учащихся о морали и моральных нормах.

Человек и закон

Программа направлена на развитие у ребенка способности к самореализации и самореабилитации тех механизмов, которые позволяли бы ему становиться человеком не только знающим, но и управляющим жизненной ситуацией, в том числе и образовательной, на развитие правосознания учащегося и формирование гражданской позиции.

Цель

- создание условий для полноценной, адаптированной и позитивно социализированной личности учащегося;

- выявление психологических и социальных особенностей учащихся, склонных к девиантному поведению и проведение индивидуально- профилактической работы с ними;

- профилактика и предупреждение отклоняющегося поведения, формирование представлений о ЗОЖ.

Задачи:

• организовать своевременную, комплексную, личностно-ориентированную и правовую помощь учащимся и родителям, а так же детям, требующим особого внимания и контроля;

• создать благоприятные условия для реализации прав ребенка, основанные на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей;

• оказать комплексную помощь учащимся в саморазвитии, самореализации и включить их в социально значимую деятельность, подготовить к самостоятельной жизни;

• сформировать устойчивое отрицательное отношение учащихся к негативным воздействиям современного мира и умение противостоять дурным влияниям.

• профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ и пропаганда здорового образа жизни

Виды и формы деятельности:

Социально- педагогическая деятельность:

- наблюдение и контроль за учащимися;
- посещение уроков; - беседы, классные часы;
- посещение неблагополучных семей;
-методическое объединение.

Организационная деятельность:

- организация работы социально-психологической службы;
- организация и проведение заседаний Совета профилактики школы;
- организация совместных рейдов с инспектором по делам несовершеннолетних в неблагополучные семьи;
- организация встреч учащихся с медработниками, юристами, инспекторами ПДН, представителями суда и прокуратуры;
- защита интересов детей в суде, на заседаниях КДН;
- вовлечение детей и подростков, требующих особого внимания и контроля, в кружки, секции, подростковые клубы;
- организация и проведение мероприятий по правовой грамотности;

Психолого-педагогическая деятельность:

- тестирование, анкетирование, опросники, мониторинги;
- наблюдение;
- исследование родительско-детских отношений;
- составление психолого- педагогических характеристик учащихся;
- проблемное и тематическое консультирование; - родительские семинары и лектории;
- активное включение, при необходимости, в работу с семьей социального педагога, педагога - психолога, классных руководителей, инспектора ПДН ОП №7 УВД по г. Липецку и КДН, педагогов дополнительного образования;
- изучение родительского мнения для определения приоритетных направлений работы.

Информационно-просветительская деятельность:

- индивидуальные и групповые консультации с родителями и педагогами; - родительские собрания; - круглые столы;
- педагогические советы;
- издание специальных номеров школьной газеты «Будь в курсе!», содержащих информацию по правовым вопросам;
- размещение информации на сайте школы;
- знакомство с нормативно-правовой документацией (Семейный кодекс РФ; Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ; ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» и профилактике детской преступности, №87-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в

Липецкой области», Правилами внутреннего распорядка школы, Федеральный закон от 23 февраля №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №340 от 30.05.2013 г. «Об утверждении требований к знаку о запрете курения и к порядку его размещения»).

Содержание программы

Выявление социально-психологических факторов, способствующих формированию девиантного поведения	**Создание условий для реализации личностных качеств ребенка, оказание комплексной помощи в саморазвитии**	**Формирование у учащихся правового самосознания**	**Организация педагогической помощи**
Изучение психологического своеобразия данной группы подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений. Выявление взаимоотношения семьи и школы. Выявление положения учащихся в школьном коллективе. Развитие нереализованных способностей учащихся. Создание банка данных на учащихся, состоящих на ИПР и учете ПДН. Оказание психолого-педагогической помощи. Учет и предупреждение асоциального поведения данной группы учащихся.	Изучение интересов и способностей учащихся. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, требующего особого внимания и контроля. Проведение профориентационных мероприятий. Вовлечение в кружки, секции, общественно полезную деятельность. Обеспечение занятости детей во внеурочное и каникулярное время в оздоровительно - досуговых лагерях	Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение привычки к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам, показ отрицательных последствий, внушение и самовнушение. Изучение участия в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помощь в поиске новых интересов, профориентация. Организация и проведение недели правовых знаний. Защита интересов детей в суде, на заседаниях КДН. Организация работы Совета по профилактике правонарушений. Включение семьи и общественности в воспитательный процесс.	Изучение причин социально-педагогической запущенности. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, состоящих на ИПР. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи в выполнении общественных поручений. Формирование положительной Я-концепции. Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.

Мероприятия по реализации модуля

Прогнозируемые результаты:

Эта работа позволяет выявлять и проводить комплексные мероприятия, способствующие сохранению психического и социального здоровья учащихся в общеобразовательных учреждениях, склонных к девиантным формам поведения, а так же уменьшать факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

Человек и общество

Данный модуль определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СШ №68 г. Липецка и направлен на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Цели модуля

Создание условий для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности.

Задачи модуля

Достижение цели модуля становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- расширять и углублять знания об истории и культуре родного края;
- проводить обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания учащихся;
- формировать эффективную систему гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ребенка, подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах учащихся патриотические ценности, взгляды, убеждения, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, любви к своей малой родине;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у учащихся относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву;
- развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности и самостоятельности:

приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Виды и формы деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся

I. Разработка мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание в урочное время:

• Уроки литературы, истории, ОБЖ и другие;
• Уроки по краеведению;
• Элективные курсы;
• Факультативы;
• Кружки, секции;
• Уроки права;
• Парламентские уроки;
• Конкурсы, олимпиады;
• Деловые и ролевые игры.

II. Внеурочная деятельность как условие воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся.

• Коллективно-творческие дела (КТД);
• Традиционные дни и праздники;

• Ученическое самоуправление
• Месячники, декады, акции;
• Участие в городских конкурсах;
• Экскурсии, поездки, встречи;
• Встречи с интересными людьми;
• Физкультурно-оздоровительная работа (спортивные секции, соревнования, участие в городской спартакиаде, дни Здоровья);
• Общественно полезный труд (трудовые уроки, трудовой лагерь, ремонтные мастерские, индивидуальное трудоустройство);
• Методическое обеспечение (работа методических объединений).

Ожидаемые результаты

В результате реализации Модуля «Человек и общество» ожидается:

1. В имидже школы как в образовательной системе:
• создание системы гражданско-патриотического воспитания;
• обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
• вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:
• в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
• в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
• в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
• в духовно-нравственной сфере: осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
• в сфере семейных отношений: формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

Человек и родной край

Цели модуля:

Образовательная цель. Модуль призван помочь детям изучить прошлое и настоящее нашего народа, историю, культуру, экономику и природу Липецкого края. В ходе исследований под руководством педагогов, членов школьного научного общества и специалистов ЛГПУ ребята получают возможность непосредственно соприкоснуться с материальной культурой родного края, получить сведения о его прошлом и настоящем.

Реализация: лекции, беседы, экскурсии, экспериментальная работа.

Воспитательная цель. Модуль призван создать условия для развития творческих способностей учащихся, помогать педагогам находить свои способы реализации краеведческого компонента в образовании, наполнить его конкретным содержанием. Данный проект предполагает инициативу педагогов и учащихся, открывающих новые актуальные и перспективные направления краеведческой работы. Взаимопомощь и взаимоподдержка рождают отношения взаимопонимания и взаимоуважения детей к взрослым, а взрослых к детям, что способствует атмосфере сотрудничества и сотворчества. Создание основ «педагогики успеха», где личностный рост школьника и профессиональное становление, и совершенствование педагога неразрывны между собой. Где работает формула «Педагог может стать успешным, только помогая быть успешным своему ученику».

Реализация: преодоление «обстановки трудностей», коллективные творческие дела, «экологические тропы», интеллектуальные игры, диспуты и дискуссии.

Развивающая цель. Процесс социализации, происходящий в условиях научно-исследовательской и поисковой работы, в общении друг с другом, руководителями и приглашенными замечательными людьми, способствует расширению кругозора ребят, получению навыков совместной жизни, развитию коммуникативных и аналитических способностей, выявлению и совершенствованию талантов и способностей. Не всегда ребенок может проявить себя в учебной деятельности с положительной стороны. Условия

неформального общения и сотрудничества в экспедиции, в ходе экскурсий и исследовательских практикумов, когда возрастает чувство ответственности и значимости своих действий, помогают раскрыться с лучшей стороны даже самым «трудным детям». А, утвердившись среди сверстников, показав себя с лучшей стороны, по возвращению к учебной деятельности появится стимул улучшить учёбу, чтобы не сдать позиции лидера.

Реализация: создание атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ролевых игр, конкурсов, викторин.

Задачи модуля:

• совершенствование воспитательной работы, организации досуга школьников на основе новых педагогических технологий;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития;

• создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;

• поиск социальных партнеров и установление тесных связей с учреждениями образования, культуры и спорта;

• формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья школьников

Основные виды и формы деятельности:

Информационно-просветительская деятельность:

• беседы-диалоги, консультации, лекции, доклады, дискуссии, диспуты, круглые столы и конференции, родительские собрания

• участие в выпусках стенгазет, в работе школьной газеты «Будь в курсе», стендов, вопросов в почтовый ящик на будущие дела

• освещение в СМИ научных и социальных итогов организации ЗРК (зала региональной культуры) и проведения научных и информационно-просветительских мероприятий в МБОУ СШ № 68 города Липецка;

• издание научно-популярного методического бюллетеня по итогам организации выставочной деятельности ЗРК в целях повышения интереса учащихся, их родителей и всего населения Юго-Западного района г. Липецка к знаниям региональной истории, культуры, социально – экономического и политического развития родного края;

• подготовка и организация многоплановой научно-практической конференции на базе МБОУ СШ №68 города Липецка;

• разработка предложений по перспективам развития краеведения и представление их для рассмотрения в администрацию г. Липецка.

Содержание программы Раздел I «Основные понятия краеведческого воспитания»	**Раздел II «Мы - Липчане»**	**Раздел III «Поисковая и научно-исследовательская деятельность»**	**Раздел IV «Основы музеологии и экскурсоведения в ходе создания ЗРК»**	**Раздел V «Работа с родителями»**
В разделе краеведение рассматривается как предмет изучения своей «малой» Родины еѐ природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Причем это не только предмет школьного образования, но и понятие о том, что	В разделе реализуется идея патриотического воспитания школьников на основе изучения истории и культуры родного края. Она служит	Содержанием раздела является знакомство с основами поисковой работы, различными еѐ формами. Знакомятся с формами и результатами поисковой работы	В ходе работы раздела учащиеся знакомятся с правилами учѐта и хранения музейных экспонатов. Практическая часть данного раздела предполагает посещение местных музеев, знакомство с	Данный раздел определяет роль семьи в краеведческом воспитании учащегося. Основные направления работы: изучение семей, психолого-педагогическое просвещение

каждый уважающий себя человек должен знать о событиях, происходивших на его земле. Мой дом. Родословная семьи. Родная школа. Еѐ история и традиции. Мой город: прошлое, настоящее, перспективы развития. История района. История области, края. Экономические и политические взаимоотношения. Человек в истории. История культуры региона. География событий. Хронология событий	решению образовательных и воспитательных задач современной школы. Содержание раздела обогащает знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости липчан, развивает интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывает чувства гражданственности и патриотизма.	школы в прошедшие годы. Знакомятся с методикой работы в местных архивах, с правилами написания поискового письма, методикой проведения индивидуальной беседы, составления анкеты по определѐнной теме, работе с литературными источниками. Практическая часть раздела – составление писем, работа с местными архивами и литературными источниками, составление анкет, индивидуальные встречи и беседы с людьми. Целью раздела является ознакомление с различными формами и методами научно-исследовательской работы по краеведению. Особое внимание уделяется методике подготовки и написания реферата по краеведческой тематике, а также участия в научно-практической краеведческой конференции.	различными видами музеев, встречи с местными краеведами. В ходе экскурсий в местных музеях получают сведения об истории родного края. Учащиеся учатся вести первичный учѐт музейных экспонатов, заполнять книгу учѐта музейных фондов, составлять акт приѐмки-сдачи музейных экспонатов. включает в себя теоретические сведения: понятия «экспозиция», «экскурсионный текст», «экскурсионный показ». Учащиеся знакомятся с методикой работы с готовым текстом, построения экскурсионного рассказа (приѐмы описания экскурсионного объекта, логические переходы, вступление и заключение, приѐмы активизации внимания слушателей). Они должны усвоить требования к экскурсоводу, соблюдение культуры речи, ритм публичной речи и стиха. Практическая экскурсионный практикум:	родителей, обеспечение участия родителей в делах школы и класса, педагогическое руководство родительским советом, информирование родителей о воспитательном и образовательном процессах, анкетирование, развитие семейного творчества, развитие интереса к семейному общению, индивидуальная работа с родителями. Взаимодействие детей с родителями на разных этапах краеведческих исследований способствует формированию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями

			проведение экскурсии по готовому тексту экскурсии, участие в составлении экскурсионного рассказа, подбор материала и экспонатов к экскурсии, обсуждение проведённых экскурсий. В течение года учащиеся проводят 20 – 25 экскурсий для учащихся школы и гостей. В результате формируются навыки правильной речи, развиваются умения и навыки публичного выступления. Отрабатываются навыки экскурсионного рассказа и показа.	

Прогнозируемые результаты модуля:

В ходе реализации модуля ожидается достичь следующих результатов:

• развить устойчивый интерес к истории, культуре своей Родины;

• расширить и упрочить знания по истории, культуре и современной жизни родного края;

• развить умение устанавливать связи между прошлым, современностью, умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;

• совершенствовать способность творчески мыслить и рассуждать, способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;

• приобрести способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия: в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей; ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью; социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Приобретение опыта общественной деятельности осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает формы и методы организации социально значимой деятельности:

определение школьниками своей позиции в школе; определение границ среды как объекта социально значимой деятельности; определение значимых лиц-источников информации и общественных экспертов; разработку форм и организационную подготовку интервью и консультаций; проведение интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существовании социальных проблем; обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование дебютных идей и разработку социальных инициатив; разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов; организацию сбора пожертвований, поиск спонсоров для обеспечения проектов; планирование и контроль за исполнением действий по реализации проекта; завершение реализации проекта, публичную презентацию результатов, анализ и рефлексию совместных действий. Формами организации социально значимой деятельности являются: деятельность в органах ученического самоуправления; деятельность в проектной команде; подготовка и проведение социальных опросов; сотрудничество со школьными и городскими СМИ; участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий; участие в работе клубов по интересам; участие в социальных акциях; организация и участие в благотворительных программах и акциях, участие в волонтерском движении, участие в шефской деятельности.

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, **примером такого содружества является:**

1. Во ФГОС общего среднего образования **принцип сотрудничества учреждений образования и церкви** сформулирован достаточно четко: «Задача духовно-нравственного развития гражданина России может быть осуществлена посредством последовательной интеграции личности школьника в культуры составляющих российское общество социальных групп, в те этнические и религиозные традиции, которые существуют в нашей стране». Поэтому сотрудничество между МБОУ СШ № 68 г. Липецка и *Липецким епархиальным управлением* осуществляется через соучастие епархии в организации и учебной и внеклассной работы со школьниками.

2. Важным для учащихся МБОУ СШ № 68 г. Липецка является **партнерство образовательного учреждения с Липецким драматическим театром,** которое помогает учить детей думать, сопереживать и верить в силу добра. Процесс получения знаний через искусство театра – это особый процесс, предельно личностный, эмоциональный, связанный с активным сопереживанием. Знания, полученные таким путем, запоминаются надолго.

3. Ярким примером сотрудничества является взаимодействие школы с ПАО НЛМК г. Липецка. НЛМК ведет активную профориентационную работу среди учащихся 9-11 классов школы и поддерживает партнерские отношения. Ежегодно школьники старших классов принимают участие в различных мероприятиях комбината. Лучшие из них получают дипломы, благодарственные письма, призы и направления на целевое обучение в базовых учебных заведениях НЛМК. Также НЛМК постоянно организовывает конкурсы сочинений, рисунков и прикладного творчества для учеников 9-11 классов.

4. Профильное обучение в МБОУ СШ № 68 г. Липецка является средством, обеспечивающим преемственность среднего общего и профессионального образования. Администрация школы заинтересована, чтобы ученики МБОУ СШ № 68 г. Липецка прошли своеобразные профессиональные пробы, поняли, к какому виду деятельности более всего готовы по своим способностям, возможностям, склонностям и интересам. **Поэтому актуально взаимодействие школы с техникумами, колледжами и институтами г. Липецка.**

Также администрация МБОУ СШ № 68 г. Липецка взаимодействует с государственными структурами и органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения, с учреждениями дополнительного образования и с общественными организациями.

Взаимодействие школы с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса в школе. Проводимая работа педагогами МБОУ СШ № 68 г. Липецка, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе школьного учреждения только с семьями своих воспитанников. Развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг для семей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне среднего общего образования осуществляются не только между социальными институтами, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет большое значение, которое формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности. Цель такого взаимодействия заключается в укреплении престижа и роли семьи в обществе. **В учебном учреждении создан общешкольный родительский комитет, организовано содействие родителей школе** (помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы; в организации родительского патруля во время проведения дискотек и вечеров; оказание спонсорской поддержки школьных мероприятий.).

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферы общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

•участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;

•решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;

•контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

•защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

•придания общественного характера системе управления образовательным процессом;

•создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций учреждений культуры.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СШ № 68 г. Липецка.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на уровне среднего общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся осуществляется на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями создаются условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации: (открытые уроки, приглашенные профессионалы, интернет сайты, дополнительное образование).

Во внеурочных пространствах школы основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации школьников на уровне среднего общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации (посещение колледжей, экскурсии на НЛМК, военкомат, кружки и секции).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на различные предприятия г. Липецка.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного

ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII- XII классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1.Доступность профориентационных услуг для всех обучающихся.

2. Высокое качество предоставляемых профориентационных услуг.

3. Наличие единой системы профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся и выпускников школы.

4.Доступность и достаточность информации о профессиях, востребованных в городе, округе, и путях их получения.

5.Осознанность выбора обучающимися дальнейшего профессионального образования.

6. Наличие банка данных передового педагогического опыта в области профориентационной работы.

7. Увеличение учебных образовательных учреждений и организаций, находящихся в сетевом взаимодействии со школой по вопросам профессиональной ориентации школьников.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Учителя стараются у учащихся:

•сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

•сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

•сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

•дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

•сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

•сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

•обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

•сформировать навыки позитивного общения;

•научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

•сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста.

Основными формами учебной деятельности, используемые при реализации данного направления программы являются: исследовательская работа во время прогулок , тренинги по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, соревнования, спортивные игры, дни здоровья, лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Организация физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения, направленна на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

•полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

•рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

•организацию занятий по лечебной физкультуре;

•организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

•регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; оценка физического развития учащихся

План мероприятий по здоровому и безопасному образу жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах в МБОУ СШ№ 68 г. Липецка

	Мероприятия	Форма проведения	Сроки	Классы	Ответственные
1	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	Мониторинг	Ежегодно	10-11	Фельдшер, зам. Директора по УВР
2	Создание, обновление банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями	Сбор справок	Сентябрь, май		Фельдшер, классные руководители, зам. директора по УВР Полянских А.Г.
3	Проведение	Профосмотр	По графику		Фельдшер,

	углубленного медицинского осмотра 9-11 классов		поликлиники		классные руководители,
4	Ведение учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям	Сбор справок	В течение года		Фельдшер, классные руководители, учителя физкультуры
5	Дни здоровья 9-11 классы	Соревнования	В течение года		Учителя физкультуры
6	Организация питания учащихся 9-11 классы Проведение тематических классных часов «Здоровое питание- залог здоровья»	Классные часы	Сентябрь		Классные руководители, зам. директора по УВР Полянских А.Г.
7	Лекторий для родителей «Правильное питание для родителей»	Лекторий	В течение года		Классные руководители, зам. директора по УВР Полянских А.Г.
8	Соревнование классов свободных от курения"	Соревнование	В течение года		кл. руководители 9-11 классы
9	Всероссийская операция «Внимание дети!» 15 сентября – единый день безопасности дорожного движения	Соревнование	В течение года		Зам. директора Мишина О.Ю.
10	Спецвыпуск школьной газеты «Будь в курсе» по пропаганде здорового питания	Выпуск школьной газеты	В течение года		классные руководители, отв. за выпуск газеты Воронцова Т.В. Терехова С.В.
11	Всемирный день Здоровья	Подвижные игры, соревнования, круглый стол, беседы	7 апреля		классные руководители, зам. директора Мишина О.Ю.
12	Конкурс буклетов «Содействие здоровью»	Конкурс	В течение года		классные руководители, зам. директора Мишина О.Ю.
13	Всемирный день борьбы со	Час общения, Концертная	1 декабря		Социальный педагог

	СПИДом Час общения «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?»	программа		10-11	Полякова О.Ю. Зам. директора Мишина О.Ю. Классные руководители
14	Классные часы: «Твое здоровье и личная гигиена» «Твое здоровье и питание» «Факторы, негативно влияющие на здоровье ребенка»	Месячник здоровья	Ноябрь-декабрь		Кл. руководители
15	Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков. Алкоголя, табакокурения	Просмотр видеофильмов	В течение года	10	классные руководители, зам. директора
16	Выступление специалистов по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения.	Беседы, лекторий	В течение года		Социальный педагог Полякова О.Ю.
17	Выставка рисунков плакатов «Я выбираю жизнь!» «Наркотикам – нет!»	Конкурс рисунков и плакатов	Ноябрь Декабрь Апрель		Учитель ИЗО Князева Е.В.
18	Написание сочинений «Здоровая планета в наших руках».	Конкурс	Ноябрь		Учителя русского языка
19	Месячник здоровья		Ноябрь декабрь		Зам. директора Мишина О.Ю.
20	Как вести себя во время паводка	Беседы	Март		Классные руководители
21	Памятка безопасности для учащихся: - как не стать жертвой преступления; -правила личной безопасности в доме; -правила личной безопасности на улице.	Беседы	В течение года	10-11	Классные руководители
22	Конкурс детского	Конкурс	Сентябрь-		Зам. директора

	творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Сочинения Рисунки	ноябрь		Мишина О.Ю.
23	Смотр конкурс на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек», «Дорога глазами детей»	Внеклассная работа	Сентябрь-ноябрь		Зам. директора Мишина О.Ю. Полякова О.Ю.
24	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Тематический урок	30 апреля		Учитель ОБЖ
25	Международный день инвалидов	Акция	3 декабря		Зам. директора Мишина О.Ю. Классные руководители
26	Международный день борьбы с наркоманией и наркобиснесом	Реализация проекта	1 марта		Зам. директора Мишина О.Ю. Социальный педагог
27	Систематический анализ состояния здоровья детей, отслеживание типичных отклонений	Мониторинг	Ежегодно		Фельдшер, зам. Директора по УВР

Описание методов и форм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одним из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности лицея по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы педагогического просвещения родителей.

Университет педагогических знаний — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же — необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Виды родительских собраний

Традиционные	Активные	Интерактивные
лекция; - рассказ; - чтение газетного и журнального материала; - размышление над высказыванием, фактом; - встреча (с произведениями искусства, интересными людьми, специалистами); - обсуждение конкретных событий; - анкетирование и анализ результатов; - консультации со специалистами; - просмотр фильма.	- диспут; - дискуссия; - беседа за круглым столом; - час общения; - путешествие; - соревнование; - родительский ринг; - вечер вопросов и ответов; - конференция по обмену опытом семейного воспитания; - игра.	- деловая игра; - ролевая игра; - проект.

Оказание помощи семье в воспитании детей	**Психолого-педагогическое просвещение семей**	**Организация полезного досуга**	**Осознание обучающимися социально-значимых семейных ролей**
Изучение образа жизни семьи. Выяснение особенности семейного воспитания. Выявление взаимоотношения семьи и школы. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений. Установление не использованного резерва семейного воспитания. Создание банка данных о семьях. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей. Оказание психологической помощи. Учитывать и предупреждать ассоциально-аморальное поведение родителей. Оказание помощи опекаемым учащимся в предоставлении путевок в оздоровительные лагеря на летний период.	Оптимизация педагогического взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе. Организация тематических встреч родителей с работниками образования правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	Включение семьи и общественности в воспитательный процесс. Пропаганда здорового образа жизни.	Воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью. Осознание обучающимися своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник

<table>
<tr>
<td>Оказание помощи семье в воспитании детей</td>
<td>
Диагностики семейного воспитания (план работы психолого-педагогической службы школы)
1. Тестирование, анкетирование родителей.
2. Наблюдение.
3. Индивидуальные беседы.
4. Посещение семьи на дому.
5. Анализ детских рассказов, рисунков и анкетирования детей.
Обеспечение информационно-образовательной среды:
- постоянно размещать материалы о работе учебного заведения на сайте школы;
- выпуск школьной газеты «Будь в курсе!».
Работа Совета профилактики школы.
Презентации семейного опыта:
- Наше свободное время.
- Секреты семейного воспитания,
-Наши семейные традиции и тт.д.
Педагогические практикумы:
- Как помочь ребенку стать внимательным?
- Как правильно общаться?
- Поощрение и наказание в семье?
- Конфликт в семье: как его преодолеть? И т.д.
Круглый стол:
- Семейные проблемы. Как их решить?
- Трудности адаптации. Как их преодолеть?
- Почему врут наши дети?
- Ответственность. Как сформировать ее у детей.
Педагогическая мастерская:
- Игры общения в семье.
- Искусство любить детей.
- Наказание и поощрение.
Социально –психологические тренинги:
- Мы и наши близкие.
- Наши привычки режим дня.
- Человек и наркотики.
- Мои успехи и мои неудачи.
- Алкогольная зависимость.
Тематические и индивидуальные консультации:
- Почему ребенок не учиться?
- как развить у ребенка желание читать.
- Тревожность ребенка. К чему это может привести?
- Грубость и непонимание в семье.
- Права и обязанности в семье.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Психолого-педагогическое просвещение семей</td>
<td>
Родительские собрания:
<table>
<tr><th>Классы</th><th>Тема</th></tr>
<tr><td>1</td><td>• Первый раз в первый класс. Адаптация первоклассников. Как помочь первокласснику учиться.
• Давайте говорить друг другу комплементы или один день без нотаций.
• Капризы ребенка и как с ними бороться.
• Учеба и игра в жизни первоклассника.
• Организация и проведение летних каникул</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

	2	• Особенности учебной деятельности второклассников. • Единство требований семьи и школы. Семейное воспитание. Связь поколений. Секреты бабушек и дедушек. Семейные традиции.. • Режим дня и его значение для организации жизни и деятельности школьника. • О воспитании сознательной дисциплины. Условия успешного применения поощрений и наказаний. Копилка полезных советов. • Организация летнего отдыха детей.
	3	• Культура учебного труда и поведения школьника. Характеристика учебной деятельности третьеклассника. • Домашняя библиотека, любимые книги .Школьная библиотека. Что читать третьекласснику? Забота о глазах. Упражнения для глаз. • Школьные традиции и праздники. • Организация летнего отдыха детей. Совместный отдых на природе.
	4	• Подростковый возраст – возраст стремительного развития физических и умственных сил. Учет психических и физических особенностей ребенка, сочетание уважения к подрастающему человеку с требовательностью к нему. • Знакомство детей с особенностями работы их родителей, бабушек и дедушек. Беседы о профессиях. • Мир наших увлечений. Выставка творческих работ детей и родителей.
	5	• Первый раз в пятый класс. Как помочь ребенку успешно учиться. Психофизиологические особенности пятиклассников. • Семейный климат. Семейные традиции (задачи, формы и методы семейного воспитания). • Поощрение и наказание. Умение прощать. • Роль игры и общения в жизни пятиклассников. • Честь и честность.
	6	• Дисциплина и трудолюбие как составляющие успеха. • Здоровый образ жизни. Проблемы укрепления здоровья. • Развитие творческих способностей учащихся. • Гармоничность мышления (как учить ребенка мыслить) • Эстетическое воспитание в семье и школе.
	7	• Особенности подросткового возраста. Предотвращение отчужденности между родителями и детьми. • Убеждения, права и обязанности. • Трудовое воспитание в семье и школе. • Формирование установок толерантного сознания. • Формирование патриотизма в школе и дома.
	8	• Как научиться понимать и принимать подростка? • «Только влюбленный имеет право на звание человека»

	(воспитание чувств) • Как вести себя в конфликтных ситуациях. • Досуг подростков. Разговор о привычках. • Половое воспитание.
9	• Психофизиологические особенности девятиклассников. • Как научиться детей распоряжаться деньгами. • Подготовка к выпускным экзаменам. • Многоступенчатость образования. Как помочь выбрать профессию. • Досуг старших подростков.
10	• Психофизиологические особенности десятиклассников. • Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания. • Воспитание сознательного отношения к семейной жизни. • Формирование здорового образа жизни. • Досуг старшеклассников.
11	• Самореализация личности. • Интеллигентность и гуманность. Уважение и терпимость. • Дороги, которые выбирают наши дети (навыки поведения на рынке труда, построение профессиональной карьеры) • Правовое воспитание. • Подготовка к выпускным экзаменам, ЕГЭ.

Родительский лекторий: «Физическое воспитание школьников», «Телевизор: помощник или враг?», «Трудовое воспитание в семье», « Профилактика правонарушений», «Школа и семья: как помочь друг другу?», «Профессии, которые выбирают дети» и т.д.

Вечер вопросов и ответов:

- Индивидуально-возрастные особенности детей»
-Отцы и дети: преодоление «вечного конфликта»
- Наркотики: как от них уберечься.
- Как научить детей правильно питаться т.д.

Деловые и ролевые игры:

- Родительский совет. Его роль в школе.
- Вновь за школьной партой.
-Друг (подруга) моего сына (дочери).
- Воспитание в школе глазами родителей.

Родительские конференции:

- Роль родителей в мотивации к учебе, самообразованию и развитию познавательного интереса.
- Свободное время детей. Как его занять?
- Культура общения в семье и в социуме.
- Изучаем законы.

День открытых дверей для родителей (консультации педагогов, психолога, открытые уроки)

Организация	- Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей - Привлечение родителей и представителей общественности для

<table>
<tr><td>полезного досуга</td><td>профориентационной работы со школьниками.
- Привлечение родителей к организации и проведение элективных курсов, познавательных лекций и бесед.
- Привлечение родителей к организации и проведению традиционных школьных праздников:
- День знаний;
- День учителя;
- Новогодняя сказка;
- День защитника Отечества;
- День мам и бабушек;
- Последний звонок;
- День школы.
- спортивные соревнования, праздники, конкурсы, диспуты, занятия по пропаганде ЗОЖ; деловые игры, семейные гостиные.
- совместные выходы в театры, походы, экскурсии;
- создание творческих коллективов взрослых и детей;
- семейные мастер-классы;
- социальные проекты;
- открытые занятия для родителей и детей.</td></tr>
<tr><td>Осознание обучающимися социально-значимых семейных ролей</td><td>Беседы:
“Значение семьи в жизни человека”;
“Об уважении к матери и отцу, бабушкам и дедушкам, братьям и сёстрам”; «Мой дом», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Что значит любить маму (папу)»; Твоя родная семья” “Огонь родного очага” , «Порядок время бережёт. Как организовать свой труд дома» .
Тематические классные часы: “Перед матерью в долгу”, “Культура поведения в семье”;“Твои обязанности в семье”, “Ты и твои родители”.
Вечера-дискуссии на темы:“Личное ли это дело – личное счастье?”, “Как сохранить любовь?”
Конкурс рефератов на темы: “Все прекрасное на земле от любви!”, “Красивый человек – это значит…”, “Дочки-матери”.
Разучивание стихов и песен;
Изготовление своими руками подарков родителям к праздникам;
Выходы в природу совместно с родителями.
Домашние задания-практикумы: «Ласковые слова маме», «Приятное для братишки», «Игры с младшим братом».
Ролевые игры: «Праздник в семье», «Мамины помощники».
Проигрывание сюжетов: «Как утешить плачущего малыша», «Как поднять настроение маме».
Праздники в школе и дома: «У нас гости», «Праздник вежливости».
Творческие семейные выставки.
<table>
<tr><th>Название мероприятия</th><th>Форма</th></tr>
<tr><td>Русь, Россия, Родина моя</td><td>Праздник</td></tr>
<tr><td>День матери</td><td></td></tr>
<tr><td>Семейный праздник «Азбука больших и малых дел нашей семьи»</td><td></td></tr>
<tr><td>Праздник игры и игрушки</td><td></td></tr>
<tr><td>Откуда берутся грязнули?</td><td>Игра-путешествие</td></tr>
<tr><td>Праздник урожая</td><td>Игра-соревнование</td></tr>
<tr><td>Приятного аппетита! Этикет за столом.</td><td>Игровой тренинг</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		Как украсить дом к Новому году.	Урок творчества	
		Честной семик. Масленица.	Игровая программа.	
		Из бабушкиного сундука.	Праздник-выставка.	
		Красота родной природы	Фотовыставка	
		Папа, мама, я – спортивная семья.	Спортивный праздник.	
		Семейные династии	Мини проект.	
		Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна.	Беседа	
		Труд в почете любой! Мир профессий большой.	Игровой классный час	
		Приветствие ветеранов ВОВ.	Выступление, подарки.	
		Береги природу.	Конкурс плакатов, рисунков	
		Изучаем родную природу.	Уроки окружающего мира.	
		Учись учиться.	Беседа.	
		День Защитника Отечества. Наши Данилы мастера	Праздник, игра-соревнование. конкурс для мальчиков	
		Участие в проведении «Дня здоровья».		
		Зов леса.	Спортивно-интеллектуальная игра.	
		Погост, селение, городища.	Беседа.	
		Семейные походы по родному краю	Экскурсия	
		Фольклор, традиции, обычаи.	Устный журнал.	
		Традиционные промыслы.	Игра-путешествие, встречи.	
		Настоящий мальчишка, какой он?	Классный час.	
		«Когда все вместе».	Конкурсная семейная программа.	
		Золотые правила этики	Классный час.	
		Мир природы «На лесной полянке»	Экскурсия-тренинг поведения.	
		Городок весёлых затей.	Конкурс-выставка.	
		Государственные символы России.	Классный час.	
		Народы России.	Игра-путешествие.	
		Народные промыслы России.	Классный час.	
		Все работы хороши, выбирай на вкус!	Утренник.	
		Честь имею.	Классный час.	
		Кому нужна моя помощь?	Классный час.	
		Умеем ли не обижаться?	Классный час.	
		Мероприятия, посвященные государственным праздникам России		
		«По волнам нашей памяти»		
		Детство наших бабушек и дедушек	Устный журнал	
		Я на бабушку похожа	Классный час.	
		«Если бы я был(а) мамой, папой»	Сочинение	

	Рисуем милой мамочки портрет	Конкурс рисунков	
	Кто, кто в моем доме живет?	Беседа	
	Профессии в моей родословной	Классный час.	
	Чтим великий День победы	Классный час.	
	Кто я, какие мы?	Классный час.	
	Традиции семьи в песнях, играх и обрядах	Игровой классный час	
	Зачем человеку семья	Классный час - диспут	
	Семейные реликвии	Классный час.	
	Семейные династии	Мини проект	
	Нет в России семьи такой, где б ни памятен был герой	Устный журнал	
	Мир дому моему, мир дому твоему	Мини проект	

Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной про социальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Программа социализации призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни.

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логич¬ность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

Также мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально- культурной), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда

происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда - всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные у разных людей.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших критериев – включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействования и экспериментирования с миром социальных отношений.