Педагогический совет 29 августа 2013 год.

Закон «Об образовании в Российской Федерации»:
педагогические смыслы, правовые отношения и условия для качественного взаимодействия в сфере образования.

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА:

1. ***Закон «Об образовании в Российской Федерации»:*** **педагогические смыслы и правовые отношения.**
(методист школы Бешкарев Максим Владимирович)

2. Об итогах минувшего года и задачах на новый учебный год. (заместитель директора по УВР Прокопова Татьяна Владимировна).

3. По делам – честь и хвала.
(церемония награждения)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»

Федеральный закон «Об образовании в РФ» был подписан Президентом РФ В.В. Путиным 29 декабря 2012 года и вступает в силу с 1 сентября 2013 года

Отдельные положения закона вступают в силу с 1 января 2013г. и (или) с 1 января 2016 года

Зачем надо было менять законодательство в сфере образования? Чем не устраивал старый закон?

- Документ перестал отвечать требованиям времени.
- Практика внесения в него дальнейших поправок исчерпала свой ресурс.
- Необходимо определить правила для всех участников образовательного процесса.
- Противоречие положениям международных правовых актов.
- Предоставить гражданину возможности для образования и профессионального роста в любом возрасте.

Основные понятия

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» вносит изменения в юридическую терминологию российского права.

Он вводит чёткие определения часто употребляемых терминов и понятий : **«образование», «воспитание», «обучение», «уровень образования», «квалификация», «учебный план», «практика», «направленность (профиль) образования»** и т.д.

СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, *являющийся общественно значимым благом* и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, *приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;*

СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

17) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

ЗАПОМНИТЕ!!! ЭТО ВАЖНО

Понятие **«образовательные услуги»** - ОТСУТСТВУЕТ!

Термин *«образовательное учреждение»* заменен в тексте на термин

«образовательная организация –

некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

однако…

ПИСЬМО

О наименовании образовательных учреждений

№ ДЛ-151/17 от 10.06.2013 г.

Типы образовательных организаций установлены в части 2 статьи 23 Федерального закона об образовании.

В свою очередь *понятие «образовательная организация» используется в Федеральном законе об образовании, в связи с тем, что образовательные организации могут создаваться не только в форме учреждения.*

Учитывая изложенное, Федеральным законом об образовании не предусмотрено включение в наименование образовательной организации общеродового названия всех юридических лиц – «организация», *из чего следует, что в наименовании образовательных учреждений* ***слово «учреждение» не требуется заменять словом «организация».***

Таким образом, переименование образовательного учреждения, в первую очередь, будет связано с приведением его типа с учетом его организационно-правовой формы в соответствие с Федеральным законом об образовании. При этом необходимо иметь ввиду, что если в отношении образовательного учреждения тип не меняется, то их переименование в рамках Федерального закона об образовании **не потребуется**.

Статья 23 часть 6 :

В наименовании образовательной организации *могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности* (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

15) обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Но!!!!!!! Статья 33 п.2

2) ***<u>учащиеся</u>*** - лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

23) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

27) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

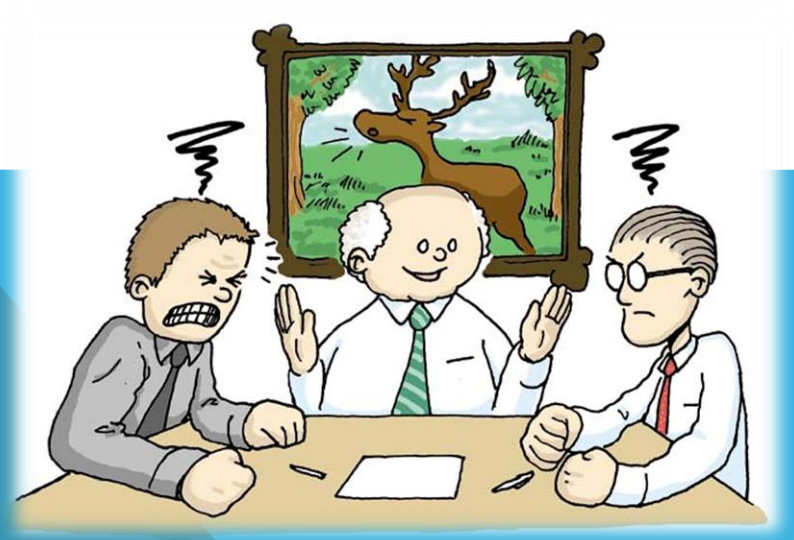
СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

29) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

31) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

СТАТЬЯ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

33) **конфликт интересов педагогического работника** - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;



Таким образом, под конфликтом интересов подразумевается **заинтересованность педработника в получении материальной выгоды при выполнении им своей работы.**

Под указанное определение конфликта интересов в общеобразовательной организации попадает множество конкретных ситуаций, в которых педагогический работник может оказаться в процессе выполнения своих должностных обязанностей, поэтому составить исчерпывающий перечень таких ситуаций не представляется возможным.

ВОЗМОЖНЫЕ СИТУАЦИИ:

•учитель ведет уроки и платные занятия у одних и тех же учеников;
•репетиторство с учениками, которых он обучает;
•***получение подарков и услуг;***
•участие в формировании списка класса, особенно первоклассников;
•сбор денег на нужды класса, школы;
•участие в жюри конкурсных мероприятий, олимпиад с участием своих обучающихся;
•небезвыгодные предложения педагогу от родителей учеников, которых он обучает или у которых является классным руководителем;
•участие в распределении бонусов для учащихся;
•небескорыстное использование возможностей родителей обучающихся;

ПРИМЕР КОНФЛИКТА ИНТЕРЕСОВ

Гражданский кодекс РФ

Статья 575. Запрещение дарения

1. **Не допускается** дарение, за исключением обычных подарков, стоимость которых не превышает **трех тысяч** рублей:
2) *работникам образовательных организаций*, медицинских организаций, организаций…

ВЫВОД:

Школа – это общеобразовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность,

но не **ОБУЧЕНИЕ** .

Так как, обучение осуществляют организации, которые наряду с основным видом деятельности осуществляют образовательную деятельность *в качестве дополнительной* (лечебные, научные и др. организации) (статья 31).

Однако: школа проводит **прием на обучение** (ст.55)

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Грамотное использование новых терминов в локальных нормативных актах школы и деловой переписке.
2. Увеличить количество преподаваемых уроков с практической направленностью (применение знаний в повседневной жизни).

Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни **общего образования**:

1) *дошкольное образование;*

2) начальное общее образование;

3) основное общее образование;

4) *среднее общее образование.*

СТАТЬЯ 17. ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в **форме семейного образования и самообразования**).

4. *Допускается сочетание* различных форм получения образования и форм обучения.

УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Закон N 3266-1 (1992г.)

2. Устав гражданского образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, *разрабатывается и принимается образовательным учреждением* и утверждается его учредителем.

Закон N 273-ФЗ (2012г.)

1. Образовательная организация действует на основании устава, *утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации*.

3. В образовательной организации **должны быть созданы условия** для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом. (СТАТЬЯ 25)

СТАТЬЯ 25. УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

1) тип образовательной организации;

2) учредитель или учредители образовательной организации;

3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;

4) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий.

*Новый закон **не дает** нам полного перечня информации, который должен содержаться в уставе. Этот перечень в сравнении со старым законом даже сокращен.*

Однако делается ссылка на законодательство РФ.

УСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На данный момент к данному законодательству относятся:

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН"О НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ« от 12.01.1996 N 7-ФЗ.

2. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений« от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ.

Наименования и уставы образовательных учреждений подлежат приведению в соответствие с настоящим Федеральным законом

не позднее 1 января 2016 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Закон N 3266-1 (1992г.)

2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями **строится на принципах единоначалия и самоуправления.** Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.

Закон N 273-ФЗ (2012г.)

2. Управление образовательной организацией осуществляется на основе *сочетания принципов* **единоначалия и коллегиальности.**

4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет ,

а *также могут* формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

(СТАТЬЯ 26)

По новому закону коллегиальные органы <u>могут выступать от имени образовательной организации</u>.

Статья 26, ч.5. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и **выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом** образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. В ***целях учета мнения*** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников *по вопросам* управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, **по инициативе** обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) создаются **советы обучающихся, советы родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или *иные органы* (далее - советы обучающихся, советы родителей);
2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации (далее - представительные органы работников).

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем **программы развития** образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

13) проведение самообследования, ***обеспечение функционирования*** *внутренней системы оценки качества образования*;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, *организации питания* обучающихся и **работников** образовательной организации;

18) **установление требований к одежде обучающихся**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В законе предусмотрена ответственность должностных лиц.

7. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности **образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность** в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА

1. Внести изменения в Устав школы в связи с новым статусом органов самоуправления, а также о порядке выступления коллегиальных органов управления от имени образовательной организации.
2. Внести изменения в Положения об Управляющем совете, Педсовете, Общем собрании (конференции) работников образовательной организации.
3. Создать Положения о Совете учащихся и Совете родителей.
4. Локальным нормативным актом регламентировать организацию питания работников учреждения.
5. Разработать новую Программу развития школы.

СТАТЬЯ 47. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. ПРАВА И СВОБОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) *право на сокращенную продолжительность рабочего времени;*

2) *право на дополнительное профессиональное* образование по профилю педагогической деятельности *не реже чем один раз в три года;*

СТАТЬЯ 47

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается **учебная** (преподавательская), **воспитательная** работа, **индивидуальная** работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года **определяется соответствующим локальным нормативным актом** организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

СТАТЬЯ 48. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Педагогические работники обязаны:

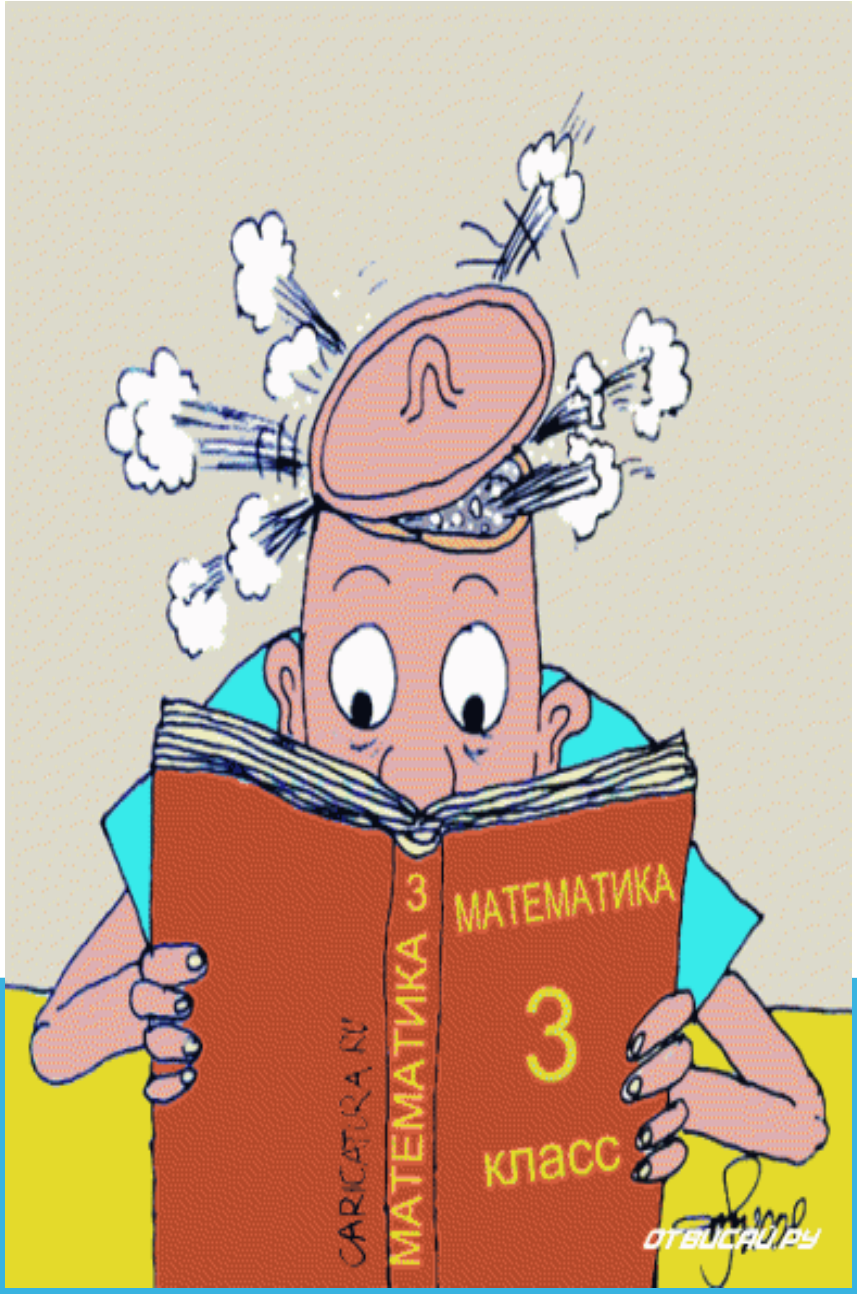
1) *осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета*, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

4) *развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию*, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

2) соблюдать правовые, нравственные и **этические нормы**, следовать требованиям профессиональной этики;

3) *уважать честь и достоинство обучающихся и других участников* образовательных отношений;

6) *<u>учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия,</u>* необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

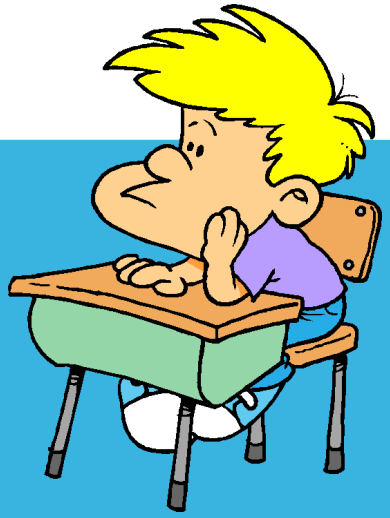


ВЫСТУПАЕТ ПСИХОЛОГ ШКОЛЫ

Рассмотрим ситуацию, возникшую на уроке:

– Ольга Ивановна, посмотрите, я правильно решаю? – третий раз за 10 минут подходит к столу учителя.

– Ты ведь сам знаешь, Михаил, что правильно. Сядь сейчас же на место и, прежде, чем спросить, поднимай руку.
Учитель расценил неуверенность Михаила и его потребность в одобрении **как нарушение дисциплины**, заставил его подчиниться требованиям и проигнорировал его чувства.



Психологи предлагают в таких ситуациях использовать эмпатическое слушание:

– Ольга Ивановна, посмотрите, я правильно решаю?

– У тебя есть сомнения в том, что ты делаешь?

– Угу.

– Расскажи, как ты решал... Как можно проверить, правильно ли ты решил? Теперь ты убедился, что все делаешь правильно?

Может быть, подобное реагирование покажется учителю непривычным и даже неестественным (время урока не резиновое – некогда вести душевные разговоры), гораздо привычнее сделать замечание. Однако ребенок при этом останется наедине со своим переживанием, и материал урока все равно будет для него безразличен, а, значит, постепенно усилится нежелание учиться.

В течение урока возникает масса ситуаций, когда ученики своим поведением мешают учителю вести урок. Чаще всего учитель использует следующие виды реагирования

Предписывающие замечания.

– Выплюнь сейчас же резинку!

– Прекрати вертеться!

– Еще раз придешь без «сменки» – будешь мыть пол во всей школе.

– Ты бы лучше учился, а не за девочками подглядывал!

– Книги, как известно, предназначены для чтения, а не для рисования.

Подавляющие замечания.

– Когда в школе драка, я всегда знаю – это Павлов!

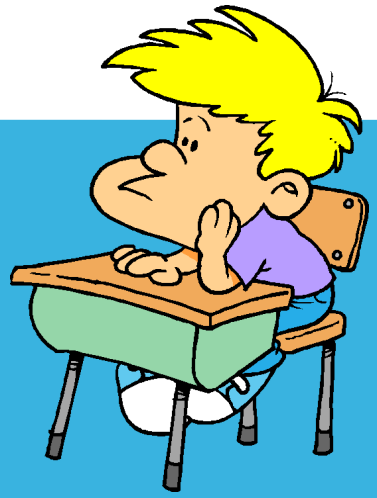
– Вы скачете, как стадо диких обезьян!

– Ты написала это, чтобы показать свои недюжинные способности. Хорошо бы они распространялись и на орфографию.

– У тебя достаточно ума, чтобы стать отличником.

– Кто сделал дырку в глобусе, немедленно отвечайте!

Все описанные выше реакции распространенные, **но неконструктивные**. Ответственность за переживания учителя перекладывается на ребенка, а существующая в этой связи собственная проблема не осознается. Более конструктивными в этой ситуации являются **«Я-высказывания»,** помогающие ученикам понять, что их поведение составляет проблему для учителя, и принять ответственность за разрешение проблемной ситуации.



«Я-высказывание» состоит из четырех частей.

1. Безоценочное (неосуждающее) описание ситуации, неприемлемой для педагога:

– **Когда меня перебивают во время объяснения...**

2. Значимый эффект (проблема):

– **Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль** (значимый эффект)...

3. Точное описание своего чувства в этой ситуации:

– **Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль (значимый эффект), поэтому чувствую раздражение...**

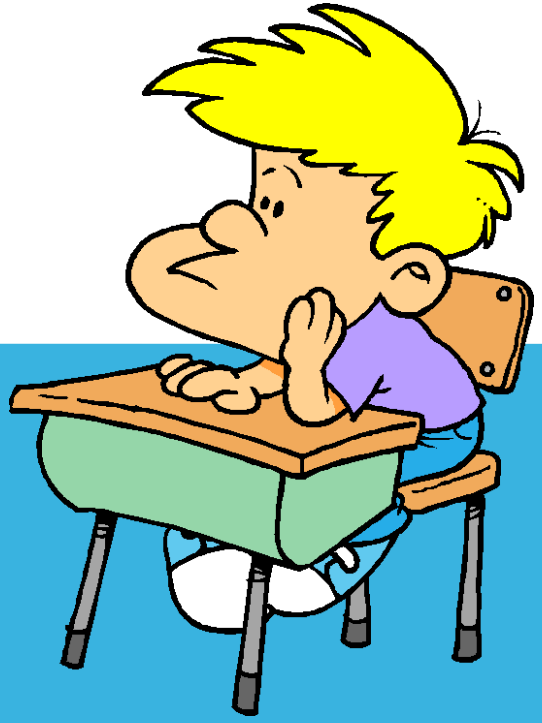
4. Желаемое действие.

– *Когда меня перебивают во время объяснения (безоценочное описание ситуации), я могу потерять мысль (значимый эффект), поэтому чувствую раздражение, и я хотела бы, чтобы вы высказывались после того, как я закончу свою мысль*.

Другие примеры:

«Я к тебе хорошо отношусь, но смогу зачесть твою работу только при условии дальнейшей доработки».

«Я понимаю, почему ты так поступил, но не одобряю. Думаю, что в данной ситуации нужно сделать…».



ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

Сохраняйте нейтральность. Старайтесь не подвергать критике ни родителей, ни сверстников подростка. Не допускайте негативных высказываний в адрес подростка: критика может касаться действий, но не личности. Старайтесь в любой ситуации **видеть позитивный выход**. Приводите примеры из своего опыта и опыта своих друзей, знакомых, героев книг или телесюжетов.

Избегайте шаблонности в отношениях. **Проявляйте гибкость**.

Даже если отношения складываются неблагоприятно, оставляйте подростку возможность к ним вернуться, если такая необходимость возникнет: «Если тебе понадобится моя помощь, то можешь найти меня по этому телефону… Мы можем продолжить наш разговор через несколько дней, давай встретимся … Я уверена, что мы сможем договориться, и т.д.»

Не стремитесь вызвать у подростка открытое чувство вины, не разрушайте психологических защит. Ориентироваться нужно не на собственное желание поставить подростка в рамки нормативности и послушания, а на основную задачу – построение дружеских, доверительных отношений.

СТАТЬЯ 48

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) *соблюдать устав образовательной организации*, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, *не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации,* ***если это приводит к конфликту*** *интересов педагогического работника.*

СТАТЬЯ 48

3. Педагогическим работникам **запрещается** использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся **недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов**, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, **учитывается при прохождении ими аттестации.**

СТАТЬЯ 49. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

2. Проведение аттестации педагогических работников в **целях подтверждения** соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется **один раз в пять лет** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно **формируемыми организациями**, осуществляющими образовательную деятельность.

ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА

1. Прописать в соответствующих локальных актах:

А) Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности (п.7 ч.3 ст.47).

Б) Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации (п.8 ч.3 ст.47).

В) Нормы профессиональной этики педагогических работников (ч.4 ст.47).

Г) Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели, режим рабочего времени и времени отдыха (ч.6., ч.7 ст.47).

Д) Порядок проведения аттестации педагогических работников (ст.49).

СТАТЬЯ 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

21) **пользование** в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) **развитие своих творческих способностей** и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ

СТАРЫЙ ЗАКОН

16. Обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом

14. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

НОВЫЙ ЗАКОН

Статья 34.

4 . Обучающиеся **имеют право** на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, **запрещается.**

СТАТЬЯ 41. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

7) профилактику и **запрещение курения**, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

2. *Организация охраны здоровья обучающихся* (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется этими организациями**.

СТАТЬЯ 41. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе **обеспечивают**:

2) **проведение** санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации;

СТАТЬЯ 43. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, *осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками* в рамках образовательной программы;

2) *выполнять требования устава организации*, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Обязанности обучающихся прописываются впервые!!!

СТАТЬЯ 43. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. За *неисполнение или нарушение устава организации*, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности *к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания* - ***замечание, выговор, отчисление*** из организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования…

7. При выборе меры дисциплинарного взыскания организация, осуществляющая образовательную деятельность, **должна учитывать** *тяжесть* дисциплинарного проступка, *причины и обстоятельства*, при которых он совершен, предыдущее поведение обучающегося, его *психофизическое и эмоциональное состояние*, а также мнение советов обучающихся, советов родителей

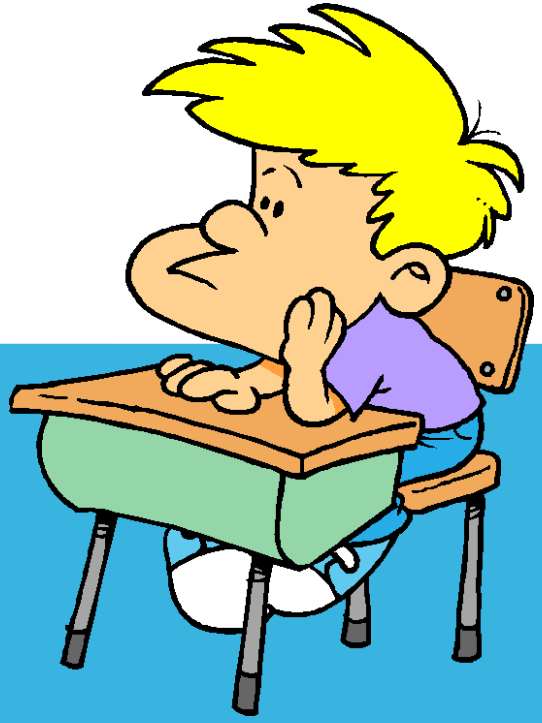
Только таким способом и можно привить настоящие гуманистические ценности!

СТАТЬЯ 43. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8. По решению организации, осуществляющей образовательную деятельность, за неоднократное совершение дисциплинарных проступков, предусмотренных частью 4 настоящей статьи, допускается применение отчисления несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, из организации, осуществляющей образовательную деятельность, как меры дисциплинарного взыскания. *Отчисление несовершеннолетнего обучающегося применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оказывает отрицательное влияние* на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также нормальное функционирование организации, осуществляющей образовательную деятельность.

СТАТЬЯ 43. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. Решение об отчислении несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет и не получившего основного общего образования, как мера дисциплинарного взыскания *принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав*.



СТАТЬЯ 43. ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

11. Обучающийся, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося **вправе обжаловать** в <u>комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</u> **меры дисциплинарного взыскания** и их применение к обучающемуся.

ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБЯЗАННОСТИ

Старый закон

Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования

Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять устав образовательного учреждения.

Новый закон

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Родители обязаны:

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, **требования локальных нормативных актов**, которые устанавливают **режим занятий** обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

ПРАВА РОДИТЕЛЕЙ (СТ.44)

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, **с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию** и осуществление образовательной деятельности;

4) *знакомиться с содержанием* образования, используемыми *методами обучения и воспитания*, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

6) **получать информацию о всех видах планируемых обследований** (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, **давать согласие** на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, **отказаться от их проведения** или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (СТ.44)

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. **За неисполнение** или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации**.

СТАТЬЯ 45. ЗАЩИТА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или *через своих представителей* вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) *обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;*

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. *Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений* в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

ИСПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА

1. Прописать в соответствующих локальных актах:

А) Порядок посещения учащимися мероприятий не предусмотренных образовательной программой (ст.34, ч 4.).

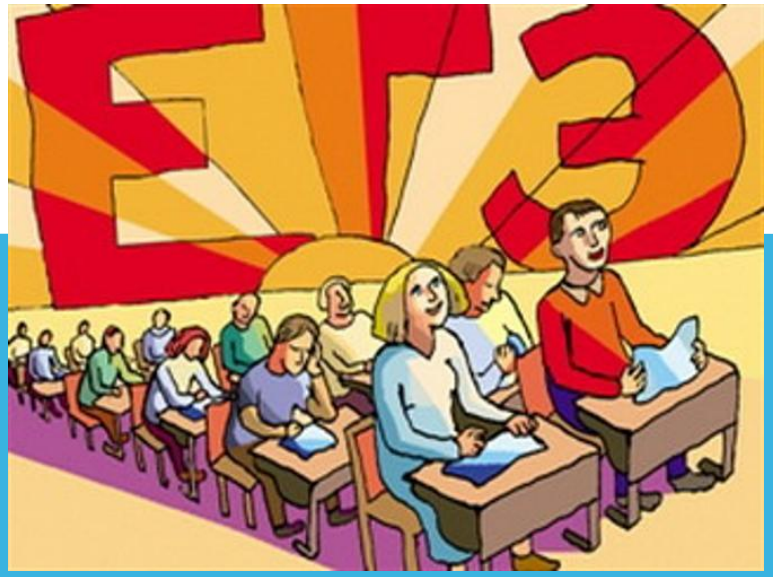
Б) Порядок пользования учащимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации (п. 21 ч.1 ст.34)

2. Включить в учебно воспитательный план школы и планы воспитательной работы мероприятия установленные в ст. 41.

3. Разработать и утвердить Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений общеобразовательной организации, Положение о конфликте интересов педагогического работника общеобразовательной организации.

СТАТЬЯ 70

2. *Результаты единого государственного экзамена* при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета **действительны четыре года**, следующих за годом получения таких результатов.



СТАТЬЯ 95. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Независимая оценка качества образования осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках.
2. Независимая оценка качества образования осуществляется юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем (далее - организация, осуществляющая оценку качества).
3. Организация, осуществляющая оценку качества, устанавливает виды образования, группы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, в отношении которых проводится независимая оценка качества образования, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества образования и порядок ее оплаты.

Решение педагогического совета

1. Продолжить работу по реализации закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12., являющегося правовой основой нового качества образования.
2. Приступить к работе по приведению в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании» РФ устава и отдельных локальных актов школы, привлечь к данной работе родителей и учащихся школы.
3. Методическим объединениям, структурным подразделениям школы продолжить работу по изучению Закона «Об образовании в РФ» и подготовить предложения по планированию деятельности различных направлений образовательного процесса с учетом принципов и норм ФЗ «Об образовании» в РФ.

Об итогах минувшего года и задачах на новый учебный год.

Заместитель директора по УВР
Прокопова Татьяна Владимировна

Департамент образования
администрации города Липецка

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

победитель городского конкурса
«Школа года»

МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов №68
(директор Асютина А.А.),

добившаяся наивысших показателей
качества образовательных услуг
(по данным муниципальной системы оценки
качества образования)

Председатель департамента
образования администрации
города Липецка

Е.Н. Павлов

г. Липецк
2013 г.

Сертификат

на получение 50 000 рублей

НАГРАЖДАЕТСЯ

МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов № 68
(директор А.А. Асютина),

победитель городского конкурса
«Образовательное учреждение года»
(номинация «Школа года»)

Липецк, 2013

Результативность работы школы :

-создание благоприятных условий и творческой атмосферы для участников образовательного процесса;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;
-высокое качество знаний выпускников;
-достаточно высокий уровень воспитанности обучающихся;
-стабильно высокое количество обучающихся, что является показателем востребованности и доступности работы школы среди населения микрорайона;
-достаточно высокая степень удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями и обучающимися школы;
-получение областного гранта за достижения наилучших значений показателей качества образования в 2012 году.
--победа в городском конкурсе «Школа года».

Проблемы состояния и развития МБОУ СОШ №68 и пути их решения.

Проблемы	Задачи
1. Сопровождение введения ФГОС общего образования	
• Недостаточная сформированность организационно-управленческих механизмов организации внеурочной деятельности обучающихся за счет ресурсов системы дополнительного образования; • недостаточный уровень оснащенности кабинетов компьютерным оборудованием; • нехватка учебных кабинетов для проведения занятий во внеурочное время;	• обеспечение научно-методического и организационного сопровождения процесса введения ФГОС НОО; • апробация основных типов организационных моделей внеурочной деятельности, в том числе на основе использования внеурочной деятельности учреждений дополнительного образования детей;

• незавершенность процессов, обеспечивающих актуализацию воспитательного потенциала школы; • несформированность технологии оценкиметапредметных и личностных образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса;	• создание единой системы воспитательных программ классов; • обеспеченность условий для внедрения в ОУ успешных практик проектирования и оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса;

2. Развитие системы поддержки талантливых детей:	
• несформированность системы подготовки кадров для работы с одаренными детьми; • недостаточная укомплектованность материально-технической базы школы, используемой для развития разносторонней детской одаренности; • недостаточное количество участников Всероссийской олимпиады школьников;	• организация прохождения, курсов повышения квалификации учителями, способными реализовывать развивающие программы высокого уровня сложности школы; использование ресурсов МАОУ ДОД Центр дополнительного образования детей «Стратегия», федеральных специализированных учреждений для научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными детьми. • совершенствование материально-технической базы для развития творческих способностей обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью; • внедрение целевой программы, предусматривающей выявление и сопровождение одаренных детей.

3. Совершенствование кадрового потенциала:	
• несформированность кадровых условий для решения задач модернизации и развития образования	• совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогов школы; • поддержка лучших педагогов, обобщение и распространение их опыта работы; • активизация работы по организации участия педагогов в профессиональных конкурсах; • поддержка создания и деятельности профессиональных организаций.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников:	
• недостаточная сформированность условий для обеспечения здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, устранения факторов риска школьной среды;	• обеспечение условий для устранения дидактогенных факторов риска школьной среды; • внедрение новых подходов к организации работы по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • достижение 80% охвата горячим питанием обучающихся; • работа по освоению современных здоровьесберегающих технологий обучения, новых подходов к организации деятельности по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни;

5. Совершенствование механизмов эффективного управления воспитанием.	
• недостаточная результативность реализации некоторых воспитательных модулей: -модуля «Человек и семья»; - модуля «Человек и закон»; • недостаточная организация внутришкольной работы по выявлению несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.	• переход на новые образовательные стандарты, где нормативно закреплена ответственность участников образовательного процесса (в том числе и родителей). Реализация совместных проектов, проводимых школой, департаментом образования, общественностью; • выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих нравственное содержание воспитательной работы с обучающимися «группы риска»;

6. Совершенствование форм обучения.	
• ограниченность выбора индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся школы III ступени.	• совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки; • увеличение числа классов с внутриклассной профилизацией; • совершенствование процессов дифференциации и индивидуализации образования за счет вариативности и адресности образовательных программ.

7. Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности ШСОКО.	
• незавершенность формирования модели ШСОКО;	• совершенствование модели ШСОКО в соответствии с современными требованиями; • совершенствование системы мониторинга качества образовательных результатов и факторов, на них влияющих; • корректировка ШСОКО как инструмента оценки результатов обучения, ориентированных на формирующее оценивание и учет индивидуального прогресса учащихся, включающего как их

ЦЕЛЬ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основная цель деятельности школы.

Содействовать обеспечению в муниципальной образовательной системе равных возможностей для качественного образования учащихся и их позитивной социализации

Приоритетные направления деятельности.

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального общего образования и подготовиться к введению ФГОС основного общего образования.

Задачи образовательного учреждения.

1. Обеспечить организационные и научно-методические условия для реализации ФГОС второго поколения.
2. Совершенствовать материально-технические условия для оснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить работу над методической проблемой «Совершенствование содержания и технологий образования на основе компетентностного подхода».
4. Создать в образовательном учреждении условия для развития ключевых компетенций обучающихся.
5. Продолжать формирование информационной компетентности педагогов и обучающихся.
6. Продолжить внедрение инновационных технологий.
7. Совершенствовать гибкую систему предпрофильной и профильной подготовки.
8. Осуществлять кадровую подготовку и переподготовку учителей, повышать образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров.
9. Совершенствовать научно-методическую службу школы.
10. Совершенствовать работу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Совершенствовать материально-технические условия для занятий обучающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью.

12. Внедрить программу, предусматривающую выявление и сопровождение одаренных детей и индивидуализировать данную модель работы.
13. Совершенствовать подходы к организации работы по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни. Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время для ликвидации перегрузок обучающихся.
14. Продолжить участие в реализации программы «Разговор о правильном питании в образовательном учреждении» для обучающихся 1-3 классов.
15. Создавать условия для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме и для оптимального перехода к проведению ЕГЭ в 11-ом классе в штатном режиме.
16. Совершенствовать процессы дифференциации и индивидуализации образования за счет вариативности и адресности образовательных программ.
17. Завершить работу по созданию школьной системы оценки качества образования, интегрированной в МСОКО.
18.Активизировать работу по организации участия педагогов в профессиональных конкурсах.

19. Развивать самосознание, становление активной жизненной позиции, потребности в самосовершенствовании, способностей успешно адаптироваться в окружающем мире, а также способствовать правильному жизненному выбору и будущему профессиональному становлению обучающихся.

20. Создать условия для успешного функционирования в обществе норм, принципов и идеалов о добре, справедливости, общественном долге, чести, достоинстве.

21.Решать проблемы образовательного учреждения через развития органов самоуправления. Активизировать деятельность родителей к участию в нем.

План на 2013-2014 учебный год

Решение педагогического совета

1. Продолжить работу по реализации закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12., являющегося правовой основой нового качества образования.

2. Приступить к работе по приведению в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании» РФ устава и отдельных локальных актов школы, привлечь к данной работе родителей и учащихся школы.

3. Методическим объединениям, структурным подразделениям школы продолжить работу по изучению Закона «Об образовании в РФ» и подготовить предложения по планированию деятельности различных направлений образовательного процесса с учетом принципов и норм ФЗ «Об образовании» в РФ.

4. Признать работу школы в 2012– 2013 учебном году удовлетворительной.

5. Утвердить план учебно – воспитательной работы школы на 2013 – 2014 учебный год.